МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО английского языка	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
_____ Боровикова Н.А.	_____ Амарова Т.И.	_____Ковальчук С.С.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	Приказ № 123-ОД от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11838715)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углублённый уровень)

для обучающихся 7 класса

Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170

Составитель: Боровикова Н.А.,
учитель высшей категории

Г. о. Подольск,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отводимых для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный модуль	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Модуль 1. Работа и игры.	23	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Модуль 2. Культура и история	25	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Модуль 3. Матушка природа.	28	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Модуль 4. В здоровом теле, здоровый.	31	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Модуль 5. Жизненный опыт.	30	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Модуль 6. Преступление и общество.	30	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Транспорт. Еда и напитки. Места в городе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/83538 32a https://m.edsoo.ru/835385dc

2	Вводный урок. Домашние обязанности. Природные катастрофы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Модуль 1a «Работа и игры». Сложности на работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Модуль 1a. Горячая работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Модуль 1b. Хобби. Охотники за привидениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Модуль 1b. Простое и длительное настоящее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Модуль 1c. Подработка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Модуль 1d. Собеседование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Модуль 1e. Экстремальный спорт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Модуль 1e. Глубоко вздохни.	1				
11	Стартовая контрольная работа. (№1)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

12	Модуль 1f. Волонтёрство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Модуль 1g. Навыки и умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	Модуль 1h. Резюме. В поисках работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Модуль 1i. Какая работа создана для тебя?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Модуль 1. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Модуль 1. Бесстрашные люди Голливуда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Модуль 1. Летняя подработка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
19	Модуль 1. Подводное плавание подо льдом Байкала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
20	Модуль 1a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
21	Модуль 1b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Модуль 1c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				
23	Модуль 1e. Рабочая тетрадь. Заоблачная карьера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

24	Модуль 1f. Рабочая тетрадь. Как найти работу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
25	Модуль 1g. Рабочая тетрадь. Писатель о призраках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
26	Модуль 1h, i. Рабочая тетрадь. Заявление о приёме на работу.	1				
27	Модуль 1. Рабочая тетрадь. Охота за сокровищами.	1				
28	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 1. (№1)	1	1			
29	Модуль 2 a «Культура и истории». Увидеть мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
30	Модуль 2a. Путешествия Джона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
31	Модуль 2b. Времена меняются. История Гугл.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
32	Модуль 2b. Простое и длительное прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
33	Модуль 2c. Эмма Уотсон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
34	Модуль 2d. Выражение мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
35	Модуль 2e. Удивительные представления. Китайская опера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

36	Модуль 2e. Конструкция used to.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
37	Модуль 2f. Город с привидениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
38	Модуль 2f. Страшная ночь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
39	Модуль 2g. Жанры книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
40	Модуль 2h. Замок с привидениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
41	Модуль 2i. Соцсети. Как они работают?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42	Модуль 2. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				
43	Модуль 2. Кунгурская ледяная пещера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
44	Модуль 2. Пишем историю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
45	Модуль 2. Русские звуки. Балалайка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
46	Модуль 2a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
47	Модуль 2b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
48	Контроль навыков аудирования и чтения. (№1)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

49	Модуль 2 c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
50	Модуль 2e. Рабочая тетрадь. Танцующие куклы на воде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
51	Модуль 2f. Рабочая тетрадь. Загадочный дом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
52	Контроль навыков говорения по Модулю 2 «Культура и истории». (№1)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
53	Модуль 2g. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				
54	Модуль 2h, i. Рабочая тетрадь. Дружелюбный призрак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
55	Модуль 2. Добро пожаловать на борт, но осторожно!	1				
56	Модуль 3a. «Матушка природа». Мой год в Антарктике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531l7e
57	Модуль 3a. Будущее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531l7e
58	Модуль 3b. Экстрим на улице. Ужасно странный.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531l7e
59	Модуль 3b. Условные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

60	Модуль 3c. Тропа в горах Аппалачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
61	Модуль 3d. Виды проживания. Бронирование жилья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
62	Модуль 3e. Климатические изменения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
63	Модуль 3e. Климатическое потепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
64	Модуль 3f. Выжившие. В ловушке дикой природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
65	Модуль 3f. Условные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
66	Модуль 3g. Досуг на свежем воздухе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
67	Модуль 3h. Пишем запрос по рекламе.	1				
68	Модуль 3i. Пещеры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
69	Контроль навыков аудирования и чтения. (№2)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
70	Модуль 3. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
71	Модуль 3. Забота о шимпанзе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
72	Модуль 3. Экстремальные места. Тайга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

73	Модуль 3a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
74	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 2-3 (№2).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
75	Модуль 3b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
76	Контроль навыков говорения по Модулю 3 «Матушка природа» (№2).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
77	Модуль 3c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
78	Административная контрольная работа за 1ое полугодие (№2).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
79	Модуль 3e. Рабочая тетрадь. Управление погодой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
80	Модуль 3f, g. Рабочая тетрадь. Зорбинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
81	Модуль 3h, i. Рабочая тетрадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	Круиз в Антарктику.					340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
82	Модуль 3. Рабочая тетрадь. Чудо природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
83	Модуль 4a. «В здоровом теле, здоровый дух». Современные чудеса или новые гадости?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
84	Модуль 4a. Модальные глаголы долженствования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
85	Модуль 4b. Домашние лечебные средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
86	Модуль 4b. Модальные глаголы возможности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
87	Модуль 4c. Самые опасные животные Австралии.	1				
88	Модуль 4d. Визит к врачу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534

						0a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
89	Модуль 4e. Французский человек-паук.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
90	Модуль 4e. Французский человек-паук.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
91	Модуль 4f. Фобии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
92	Модуль 4f. Определительные придаточные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
93	Модуль 4g. Проблемы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
94	Модуль 4h. Что можно сделать со школьными проблемами?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
95	Модуль 4i. Попробуй немного вздремнуть. Советы для хорошего сна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
96	Модуль 4. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				
97	Модуль 4. Другие могут жить.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
98	Модуль 4. Баня: русская традиция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/835

						34496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
99	Модуль 4a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
100	Модуль 4b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
101	Модуль 4c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
102	Контроль навыков аудирования и чтения. (№3)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
103	Модуль 4e. Рабочая тетрадь. Настоящие супергерои.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
104	Модуль 4f, g. Рабочая тетрадь. Арафобия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
105	Контроль навыков говорения по Модулю 4 «В здоровом теле	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c

	здоровый дух». (№3)					
106	Модуль 4h, i. Рабочая тетрадь. Безопасность на улице.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
107	Модуль 4. Рабочая тетрадь. Твой компьютер мог бы тебе навредить?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
108	Модуль 5 a. «Жизненный опыт». Это так раздражает!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
109	Модуль 5 a. Настоящее совершённое и простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
110	Модуль 5b. Трудности за границей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
111	Модуль 5b. Настоящее совершённое продолженное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
112	Модуль 5c. Общественный этикет в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
113	Модуль 5d. Жалобы и извинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536l6a
114	Модуль 5e. Перемены к лучшему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536l6a https://m.edsoo.ru/835363b8
115	Модуль 5f. Обряд посвящения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

						https://m.edsoo.ru/83535d8c
116	Модуль 5f. Инфинитив и ing-формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
117	Модуль 5g. Внешность и характер.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
118	Модуль 5h. Стоит ли учиться за границей?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
119	Модуль 5i. О чём говорит тело?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
120	Модуль 5. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				
121	Модуль 5. Гонщица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
122	Модуль 5. День Ивана Купала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
123	Модуль 5a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
124	Модуль 5b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
125	Модуль 5c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e
126	Модуль 5e. Рабочая тетрадь. Дело не только в деньгах.	1				
127	Модуль 5f, g. Рабочая тетрадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536658e

	Выпускной: время праздновать.					
128	Контроль навыков аудирования и чтения. (№4)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
129	Модуль 5h, i. Рабочая тетрадь. Стоит ли поступать в университет?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
130	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 4-5. (№3)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
131	Модуль 5. Рабочая тетрадь. Меняя мир к лучшему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
132	Контроль навыков говорения по Модулю 5 «Жизненный опыт». (№4)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
133	Модуль 6a. «Преступное сообщество». Искусство ли это?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
134	Модуль 6a. Страдательный залог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
135	Модуль 6b. Судебно-медицинский эксперт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
136	Модуль 6b. Сложное дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
137	Модуль 6c. Писатели детективов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
138	Модуль 6d. Дача показаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

139	Модуль 6e. Кибер-преступления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
140	Модуль 6f. Судебные дела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
141	Модуль 6f. Косвенная речь.	1				
142	Модуль 6g. Проблемы в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
143	Модуль 6 h. Письмо редактору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
144	Модуль 6 i. Наблюдение за соседями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
145	Модуль 6. Фразовые глаголы. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
146	Модуль 6. Скачивать прямо сейчас? Подумай дважды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
147	Модуль 6. Фестиваль граффити.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
148	Модуль 6a. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
149	Модуль 6b. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				
150	Модуль 6c, d. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

151	Модуль 6e. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
152	Модуль 6f. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
153	Модуль 6g. Рабочая тетрадь. Отпечатки пальцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
154	Модуль 6h. Рабочая тетрадь. Письмо редактору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
155	Модуль 6i. Рабочая тетрадь. Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
156	Модуль 6. Рабочая тетрадь. Борьба за свои права.	1				
157	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 6. (№4)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
158	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
159	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
160	Контроль навыков говорения по Модулю 6 «Преступное сообщество». (№5)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

161	Модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
162	Модуль 2. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
163	Административная контрольная работа за 2ое полугодие. (№3).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
164	Модуль 3. Повторение пройденного материала.	1				
165	Модуль 3. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
166	Модуль 4. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
167	Модуль 4. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
168	Модуль 5. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
169	Модуль 5. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
170	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 7 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень» Афанасьева О. В., Михеева И. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 7 класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2 ч. К учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. М. Английский язык. 7 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.
- «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. М. Английский язык. 7 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://wordwall.net/ru/resource/27530076/srarlight-7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027