**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**
**"Частный Лицей "ЭКУС "**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО английского языка | Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС» | Директор Лицея "ЭКУС" |
| _____ | _____ | _____ |
| Боровикова Н. А. | Амарова Т. И. | Ковальчук С. С. |
| Протокол №1 от «24» августа 2026 г. | «26» августа 2026 г. | Приказ №123-ОД от «27» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11840220)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**
(углублённый уровень)
для обучающихся 9 класса

Количество часов в неделю – 4
Количество часов в год – 136

Составитель: Моржеедова А. А., учитель английского языка первой категории

**г. о. Подольск**
**2026 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Стандарта примерной программы и с использованием УМК «Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, изд. «Просвещение», 2024.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в 9 классе в общеобразовательном учреждении с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для V-IX классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ для использования в общеобразовательных организациях и школах (классах) с углублённым изучением английского языка на 2024-2025 учебный год.

Основной идеей линии является научить общаться на английском языке школьников с учетом их возможностей и потребностей, приобщить учащихся к новому социальному опыту, познакомить с миром зарубежных сверстников, сформировать креативное и критическое мышление, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике. В УМК нашли отражение, как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие.

Особенностью линии УМК является:

- коммуникативно-речевое развитие детей на основе устного опережения;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- высокая повторяемость и избыточность учебного материала;
- наличие заданий по проектной деятельности;
- развитие ИКТ - компетенции школьников.

Система работы учителя с одаренными учащимися представлена по следующим направлениям:

- На уроках – индивидуальная дифференцированная работа.
- Проведение внеклассных мероприятий по предмету в классе с приглашением родителей в День открытых дверей Лицея.
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах разного уровня, что способствует выявлению наиболее способных и одаренных детей.
- Участие в творческих конкурсах разного уровня.
- Инсценирование на английском языке - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению, литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.
- Проведение тематических праздников: «День учителя», «Новый год», «8 Марта» и др.

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют

учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## Описание места учебного предмета в учебном плане Лицея

На основании учебного плана «Частного Лицея «ЭКУС» на преподавание английского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

1) понятия российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

5) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) ценность здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

1) эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2) мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

3) осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;

4) стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;

5) коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

6) таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

7) стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;

8) готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

1) целеполаганию в учебной деятельности: самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

2) владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; противостоять трудностям и помехам;

3) осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

*Обучающийся научится:*

1) осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

2) развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

3) развивать умение смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

*Обучающийся научится:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) планировать своё речевое и неречевое поведение;

3) развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты (по темам)**

## Тема 1: Страницы истории: связь прошлого и настоящего.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением;
- знакомить иноязычную аудиторию с биографией известных людей, повлиявших на ход истории, с важнейшими историческими событиями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- рассказывать, что называется под термином «цивилизация», каковы основные черты этой формации, каковы ее стадии развития с точки зрения антропологов XIX столетия и ученых нашего времени;
- рассказывать о некоторых фактах из жизни английских королей; о различных стадиях развития цивилизаций (Древняя Греция, Древний Рим, период Ренессанса);
- рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
- заполнять реально существующие миграционные карты, которые выдаются путешественникам в аэропортах Хитроу и Шереметьево;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- использовать активную лексику, часть из которой относится к стилистически маркированной, так называемой книжной лексике;
- употреблять многозначные слова, предлоги;
- употреблять синонимы с основным значением «быстрый; исторический»;
- употреблять фразовый глагол *to pick*;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать простое настоящее и настоящее продолженное времена и артикли.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в речи артикли с именами существительными в функции приложения; служебные слова, выражающие время: *for/ during, after/afterwards, at the end/in the end*;
- употреблять простое настоящее и настоящее продолженное времена в новых ситуациях; множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латыни; числительные.

## Тема 2. Люди и общество

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением;
- делиться своими знаниями и соображениями по поводу места политики в обществе, социальной активности его членов и возможных путей развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать об американском политическом деятеле Мартине Лютере Кинге; о нобелевских лауреатах; о проблемах периода холодной войны, объединении ФРГ и ГДР, создании Евросоюза; о нарушениях прав человека в разных странах (аресты в сталинской России, сегрегация темнокожего и белого населении в США, преследование людей по национальному признаку в нацистской Германии, нарушение прав рабочих – эмигрантов в наши дни), а также о правозащитниках; деятельности ООН и ее подразделениях; о жизни и деятельности выдающего русского дипломата Александра Сергеевича Грибоедова; о понятиях «утопия» и «антиутопия»; о национальных особенностях разных народов, о том, что эти особенности,

создавая своеобразие каждого народа, тем не менее никогда не должны являться препятствием на пути понимания других людей или быть причиной недоверия друг к другу.

- рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять синонимы с основным значением «объединяться; политика; экономный, экономичный»;
- употреблять фразовый глагол *to cut*;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать в речи простое прошедшее и прошедшее продолженное, настоящее и прошедшее совершенное времена и артикли.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в речи артикли с именами собственными;
- употреблять прошедшее и настоящее продолженное и простое прошедшее времена в новых ситуациях;
- использовать глаголы *hear, understand, see* и т. п. в форме настоящего продолженного времени;

- употреблять предлоги места, служебные слова *as, like*.

## Тема 3: Лишь раз в жизни ты подросток

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- обсуждать вопросы, связанные с проблемами молодежи;
- говорить о проблеме понимания сложности важности подросткового периода в жизни человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, сравнивать и рассказывать об интересах и проблемах подростков в России и за рубежом; анализировать причины поступков подростков в тех или иных ситуациях; обсуждать ограничения личной свободы подростков, а также вопрос уместности или неуместности работать в этом возрасте; высказывать свое мнение о сайтах интернета, разжигающих ненависть, что запрещено в большинстве стран Европы; рассказывать о различных молодежных организациях за рубежом и в нашей стране; обсуждать тему проведения свободного времени и о традиционных способах организации свободного времени жителей Британских островов;
- рассказывать по-английски то, узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;

- употреблять синонимы с основным значением «известный, популярный, печально известный, уверенный в себе, самоуверенный; лес, древесина, дерево»;
- употреблять фразовый глагол *to speak*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- употреблять многозначные слова, предлоги, идиоматические выражения с глаголом *to cast*;
- использовать сокращения в текстах «смс сообщений»;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать в речи настоящее и прошедшее совершенные времена, простое прошедшее, простое будущее и будущее в прошедшем времена.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно употреблять в речи неисчисляемые существительные в значениях, в котором они носят характер исчисляемых; фиксированные предлоги после ряда существительных; простое прошедшее и прошедшее совершённое времена в конструкциях *"hardly…when; scarcely…when; no sooner…than"*.

## Тема 4. Дела семейные

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- обсуждать вопросы, связанные с проблемами семьи и брака; варианты семейного уклада; проблемы разводов и политкорректности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- говорить о климате в семье, о том, что раздражает нас друг в друге; как избежать конфликтов и научиться беречь друг друга; о том, что важнее для человека – семья или общественные и служебные обязанности, и почему; о содержании романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и описывать членов семьи Ростовых; об изменениях, которые со временем могут происходить с семьей как социальным фактором, на примере описания семьи в конкретный период – а именно британской семьи в викторианскую эпоху; сравнивать викторианскую семью и семью, типичную для России XIX века; рассказывать о свадебных традициях Великобритании и России.
- рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- употреблять синонимы с основным значением «скучный; смотреть»;
- употреблять фразовый глагол *to put*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- употреблять многозначные слова, предлоги, идиоматические выражения со словом *“head”*;
- употреблять разнообразные структуры, при помощи которых можно вести разговоры, касающиеся самых болезненных тем – смерти, инвалидности, врожденных недостатков, по возможности смягчая выражения в рамках политкорректности;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать в речи пассивный залог и артикли с географическими названиями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в речи пассивные структуры, служебные слова и артикли с географическими названиями; глаголы, которые употребляются с фиксированными предлогами.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Тема 1: Страницы истории: связь прошлого и настоящего | 34 |
| Тема 2: Люди и общество | 32 |
| Тема 3: Лишь раз в жизни ты подросток | 35 |
| Тема 4: Дела семейные | 35 |
| **Итого:** | **136** |

## Практическая часть

| № | Вид работы | 1 триместр | | 2 триместр | | 3 триместр | | Всего за год: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | 4 модуль | 5 модуль | 6 модуль | |
| 1. | Стартовая контрольная работа | 1 | | | | | | |
| 2. | Административная контрольная работа за I полугодие | | | 1 | | | | |
| 3. | Административная контрольная работа за II полугодие | | | | | | 1 | |
| 4. | Контроль навыков аудирования и чтения | | 1 | | | 1 | | **2** |
| 5. | Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | | | 1 | | **3+2=5** |
| 6. | Контроль навыков письма | | 1 | | | 1 | 1 | **3** |
| 7. | Контроль навыков устной речи | 1 | | 1 | 1 | | | **3** |
| | **Всего за триместр:** | **5** | | **3** | | **5** | | **13** |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока в триместре | № урока в модуле | Наименование разделов, тем | Кол-во уроков | Кол-во контрольных работ | Дата проведения | Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I триместр 42 часа, 1 модуль 21 час** | | | | | | |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. **Раздел 1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего.** Насколько хорошо мы знаем историю России? | 1 | | | https://historyworld.net/history/Russia/611?section=Origins |
| 2 | 2 | Цивилизации. | 1 | | | |
| 3 | 3 | Хронологическая таблица исторических событий. | 1 | | | http://geographia.com/russia/rushis01.htm |
| 4 | 4 | Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Коренные британцы и кельты. | 1 | | | |
| 6 | 6 | Поговорим об истории серьёзно. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 7 | 7 | Насколько хорошо мы помним времена? | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 8 | 8 | Стартовая контрольная работа (№1). | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 9 | 9 | Оливер Кромвель и другие исторические личности. | 1 | | | |
| 10 | 10 | Вильгельм Завоеватель, Королева Анна, династия Тюдоров. | 1 | | | |
| 11 | 11 | Современники. Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | https://www.infoplease.com/encyclopedia/places/baltic-cis/countries/russia |
| 12 | 12 | Томас Эдисон, американский изобретатель. | 1 | | | |
| 13 | 13 | Сравним синонимы. Изобретения человечества. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 14 | 14 | Заимствования из греческого и латыни. Синонимы. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 15 | 15 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 16 | 16 | Великие путешественники. | 1 | | | |
| 17 | 17 | Воинственные скандинавы. | 1 | | | |
| 18 | 18 | Светлые и тёмные вехи | 1 | | | |
| 19 | 19 | Контроль навыков устной речи (№1) по теме «Страницы истории» | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 20 | 20 | Числительные. Правила заполнения миграционных карт. | 1 | | | |
| 21 | 21 | Язык. Открытия от Дж. Майкса. | 1 | | | |
| **2 модуль 21 час** | | | | | | |
| 22 | 1 | Первое открытие Америки. | 1 | | | |
| 23 | 2 | Шумные двадцатые годы. Контроль навыков аудирования (№1) и чтения (№1). | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 24 | 3 | Джеймс I и пороховой заговор. | 1 | | | |
| 25 | 4 | Расширение Англии с 16-17 веках. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 26 | 5 | Луи XIV. | 1 | | | |
| 27 | 6 | Красавица и чудовище. | 1 | | | |
| 28 | 7 | День благодарения. | 1 | | | |
| 29 | 8 | Викинги. | 1 | | | |
| 30 | 9 | Историческая встреча. | 1 | | | https://waytorussia.net/W |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | hatIsRussia/History.html |
| 31 | 10 | Президент страны. | 1 | | | |
| 32 | 11 | Контроль навыков письма (№1): словарный диктант по лексике раздела 1. | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 33 | 12 | Таможенная декларация. | 1 | | | |
| 34 | 13 | Контроль лексико-грамматических навыков (№2) по разделу 1. | 1 | 1 | | |
| 35 | 14 | **Раздел 2. Люди и общество.** Мировые философы. | 1 | | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 36 | 15 | Известные дебаты. | 1 | | | |
| 37 | 16 | Обладатели Нобелевской премии за мир. | 1 | | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 38 | 17 | Утопия сэра Томаса Мора. | 1 | | | |
| 39 | 18 | Артикли с именами людей. | 1 | | | |
| 40 | 19 | Делай как он. | 1 | | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 41 | 20 | Такой простой и сложный фразовый глагол. | 1 | | | |
| 42 | 21 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| **IIтриместр 46 часов, 3 модуль 22 часа** | | | | | | |
| 1 | 1 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Сравним синонимы. | 1 | | | |
| 3 | 3 | Первый русский император. | 1 | | | |
| 4 | 4 | Слишком много. | 1 | | | |
| 5 | 5 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 6 | 6 | Сравним синонимы. Права и обязанности. | 1 | | | |
| 7 | 7 | Выдающийся русский дипломат. | 1 | | | |
| 8 | 8 | Как предотвратить терроризм? | 1 | | | |
| 9 | 9 | Контроль навыков устной речи (№2) по теме «Люди и общество». | 1 | 1 | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 10 | 10 | Написание личных писем. | 1 | | | |
| 11 | 11 | Как не быть умным. | 1 | | | |
| 12 | 12 | Две главные политические партии в США. | 1 | | | |
| 13 | 13 | Административная контрольная работа за I полугодие (№3) | 1 | 1 | | https://www.nsf.gov/index.jsp |
| 14 | 14 | Американские газеты. Развитие навыков аудирования. | 1 | | | |
| 15 | 15 | Феминизм в Британии. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 16 | Правило Дениэля. | 1 | | | |
| 17 | 17 | Американские газеты: как всё начиналось. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 18 | 18 | Гражданская война и права человека. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 19 | 19 | Жизнь фотожурналиста. | 1 | | | |
| 20 | 20 | Что случится в ближайшем будущем? | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 21 | 21 | Печально известный политик. | 1 | | | |
| 22 | 22 | Кто больше интересуется политикой? | 1 | | | |
| **4 модуль 24 часа** | | | | | | |
| 23 | 1 | Экономический климат в стране. | 1 | | | |
| 24 | 2 | Напишем письмо другу. | 1 | | | |
| 25 | 3 | **Раздел 3. Лишь раз в жизни ты подросток.** Что это значит, быть подростком в новом тысячелетии? | 1 | | | https://www.verywellhealth.com/peer-pressure-in-teen-and-adult-life-5323858 |
| 26 | 4 | Слишком много стресса. | 1 | | | |
| 27 | 5 | Современные проблемы. Популярные развлечения подростков. | 1 | | | |
| 28 | 6 | Друзья. | 1 | | | |
| 29 | 7 | Не успел я ответить на вопрос, как … . | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 30 | 8 | Едва мы начали обсуждать эту тему, как … . | 1 | | | |
| 31 | 9 | Юность, юноша, юнец. | 1 | | | |
| 32 | 10 | Наше отношение к проблеме. | 1 | | | |
| 33 | 11 | Интернет в жизни подростков | 1 | | | |
| 34 | 12 | Такой простой и сложный фразовый глагол. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 35 | 13 | Омонимы. Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 36 | 14 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | |
| 37 | 15 | Прольём свет на эту проблему | 1 | | | |
| 38 | 16 | Сравним синонимы. | 1 | | | |
| 39 | 17 | Молодёжные движения. | 1 | | | |
| 40 | 18 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | |
| 41 | 19 | Самоуверенный и уверенный в себе. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 42 | 20 | Молодые учителя. | 1 | | | |
| 43 | 21 | Рэп-стиль. | 1 | | | |
| 44 | 22 | Контроль навыков устной | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/W |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | речи (№3) по теме «Лишь раз в жизни ты подросток». | | | | hatIsRussia/History.html |
| 45 | 23 | В рамках политкорректности. | 1 | | | |
| 46 | 24 | Про английское понимание. | 1 | | | |
| **III триместр 48 часов, 5 модуль 21 час** | | | | | | |
| 1 | 1 | Язык кратких сообщений. | 1 | | | |
| 2 | 2 | Школьная форма: за и против. | 1 | | | |
| 3 | 3 | Юность известного актёра. Контроль навыков аудирования (№2) и чтения (№2). | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 4 | 4 | Молодёжные организации в Великобритании. | 1 | | | |
| 5 | 5 | Выпускные в США. | 1 | | | |
| 6 | 6 | Школьное образование в Великобритании. | 1 | | | |
| 7 | 7 | Я сделал всё так, как ты мне посоветовал. | 1 | | | |
| 8 | 8 | Компьютерные джунгли. | 1 | | | |
| 9 | 9 | Комната подростка в прошлом. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 10 | 10 | Выбросить из головы. | 1 | | | |
| 11 | 11 | Одна из самых важных вещей в жизни – это … . | 1 | | | |
| 12 | 12 | Контроль навыков письма (№2): словарный диктант по лексике разделов 2, 3. | 1 | 1 | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| 13 | 13 | Контроль лексико-грамматических навыков (№4) по разделу 3. | 1 | 1 | | |
| 14 | 14 | **Раздел 4. Дела семейные.** Идеальная семья. | 1 | | | https://www.familylife.com/ |
| 15 | 15 | Королевская семья Британии. | 1 | | | |
| 16 | 16 | Идеальное детство и семья. | 1 | | | |
| 17 | 17 | Письмо Линкольна учителю своего сына. | 1 | | | |
| 18 | 18 | Чем раздражают родители? | 1 | | | |
| 19 | 19 | Что такое счастливая семья? | 1 | | | |
| 20 | 20 | Он предложил новый план своим друзьям. | 1 | | | |
| 21 | 21 | Говорят, англичане не любят учить иностранные языки. | 1 | | | https://waytorussia.net/WhatIsRussia/History.html |
| **6 модуль 27 часов** | | | | | | |
| 22 | 1 | Артикли с географическими названиями и именами. | 1 | | | |
| 23 | 2 | Артикли, предлоги с существительными и глаголами. | 1 | | | https://www.familylife.com/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 3 | Такой простой и сложный фразовый глагол. | 1 | | | |
| 25 | 4 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | |
| 26 | 5 | Иметь голову на плечах. | 1 | | | |
| 27 | 6 | Семья Ростовых из «Войны и мира» | 1 | | | https://www.familylife.com/ |
| 28 | 7 | Викторианские семьи. | 1 | | | |
| 29 | 8 | Сравним синонимы. | 1 | | | |
| 30 | 9 | Расширяем словарный запас по теме. | 1 | | | |
| 31 | 10 | Узы брака. | 1 | | | |
| 32 | 11 | Браки создаются на небесах. | 1 | | | |
| 33 | 12 | Свадьбы. | 1 | | | |
| 34 | 13 | В рамках политкорректности. | 1 | | | |
| 35 | 14 | Как быть грубым. | 1 | | | |
| 36 | 15 | Семья в Британии. | 1 | | | |
| 37 | 16 | Человек и семья. | 1 | | | |
| 38 | 17 | Что такое семья? | 1 | | | |
| 39 | 18 | Человек, который сделал себя. | 1 | | | https://www.familylife.com/ |
| 40 | 19 | Детей проводят до дома? | 1 | | | |
| 41 | 20 | Семья и быт. | 1 | | | |
| 42 | 21 | Сравним институты семьи. | 1 | | | |
| 43 | 22 | Не откладывай на завтра. | 1 | | | |
| 44 | 23 | Фразовый глагол | 1 | | | |
| 45 | 24 | День свадьбы. | 1 | | | |
| 46 | 25 | Административная контрольная работа за II полугодие. (№5) | 1 | 1 | | https://www.familylife.com/ |
| 47 | 26 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | https://www.familylife.com/ |
| 48 | 27 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 136 | 13 | | |

## Перечень материально-технического обеспечения

**К** — комплект (на каждого ученика)
Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

| п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | |
|---|---|---|---|
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • «Английский язык. Рабочие программы. V-IX классы (Предметная линия учебников И. | **Д** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой) » Апальков В. Г. – М., 2012.<br>• Двуязычные словари<br>• «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024.<br>• «Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024.<br>• «Английский язык. Контрольные задания. 9 класс», О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2023. | **Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | • «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024.<br>• «Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024. | **К**<br>**К** | |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Книги и журналы для чтения на английском языке.<br>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.<br>• Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка, карта Европы, России.<br>• Учебные плакаты по англоязычным странам.<br>• Символика родной страны, стран изучаемого языка. | **Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | • Ноутбук.<br>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.<br>• Магнитофон.<br>• Монитор.<br>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.<br>• Стол учительский.<br>• Ученические столы 1-местные с | **1**<br>**1**<br>**1**<br>**1**<br>**4**<br>**1**<br>**16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплектом стульев. | | |
| | ***Экранно-звуковые пособия*** | | |
| 5 | • Аудиофайл для работы в классе и дома.<br>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» https://prosv.ru<br>• Слайды, соответствующие содержанию обучения.<br>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку:<br>• https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/britain-great | **К**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | |

**Приложение:**

## Лист коррекции рабочей программы

| Дата в журнале | Номера уроков, которые интегрируются | Темы уроков | Основания (Приказ директора № дата) | Контроль (заместитель директора по УВР) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027