МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО Лицея «ЭКУС»	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
_____	_____	_____
Кирюхина Е. С.	Амарова Т. И.	Ковальчук С. С.
Протокол № 1		Приказ № 123-ОД
от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 8 класса

Количество часов в неделю – 3 ч

Количество часов в год – 102 ч

СОСТАВИТЕЛЬ: Кирюхина Е. С.,

учитель высшей категории

г. о. Подольск

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по геометрии составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы АОНО «Частный Лицей «ЭКУС» основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по геометрии Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 – 9 классы 2023 г. и учебника Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. - М.: Просвещение, 2025.

Главной целью курса геометрии являются:

— формирование у учащихся умения учиться;

— развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

— создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;

2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

4) формирование специфических для математики (геометрии) качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;

6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

7) реализация возможностей математики (геометрии) в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Изучение математики (геометрии) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В 8 классе учащиеся изучают четырехугольники, площади геометрических фигур, подобные треугольники, окружность.

Данная программа нацелена на развитие у учащихся интереса к изучению геометрии, пространственного мышления, формированию практических навыков решения задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- математические диктанты и тесты;
- диагностические задания;
- домашняя работа;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Согласно учебному плану Лицея для изучения геометрии на расширенном уровне в 8 классе отводится 102 часов из расчета 3 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение изученного материала (3 ч)

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые (1 ч)
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Геометрические места точек (1 ч)
Стартовая контрольная работа (1 ч)

2. Четырехугольники (21 ч)

Выпуклый многоугольник (1 ч)
Четырехугольник (1 ч)
Параллелограмм (2 ч)
Признаки параллелограмма (3 ч)
Трапеция (3 ч)
Прямоугольник (3 ч)
Ромб и квадрат (5 ч)
Центральная симметрия (2 ч)
Контрольная работа № 1 (1 ч)

3. Площадь (22 ч)

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата (1 ч)
Площадь прямоугольника (2 ч)
Площадь параллелограмма (3 ч)
Площадь треугольника (3 ч)
Площадь трапеции (4 ч)
Теорема Пифагора (3 ч)
Теорема, обратная теореме Пифагора (3 ч)
Формула Герона (2 ч)
Контрольная работа № 2 (1 ч)

4. Подобные треугольники (27 ч)

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников (2 ч)
Отношение площадей подобных треугольников (3 ч)
Первый признак подобия треугольников (3 ч)
Второй признак подобия треугольников (3 ч)
Третий признак подобия треугольников (3 ч)
Средняя линия треугольника (2 ч)
Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (3 ч)
Метод подобия в задачах на построение (1 ч)
Применение подобных треугольников в измерительных работах на местности (1 ч)
Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (2 ч)
Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0 и 60^0 (3 ч)
Контрольная работа № 3 (1 ч)

5. Окружность (23 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности (1 ч)
Взаимное расположение двух окружностей (1 ч)
Общие касательные двух окружностей (2 ч)
Градусная мера дуги окружности (3 ч)
Теорема о вписанном угле (4 ч)
Углы, образованные хордами, касательными и секущими (4 ч)
Вписанная окружность (3 ч)
Описанная окружность (4 ч)
Контрольная работа № 4 (1 ч)

6. Итоговое повторение (6 ч)

Четырехугольники (1 ч)

Площадь (1 ч)

Подобные треугольники (1 ч)

Окружность (2 ч)
Итоговая контрольная работа (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В 8 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение материала 7 класса	3
2	Четырехугольники	21
3	Площадь	22
4	Подобные треугольники	27
5	Окружность	23
6	Итоговое повторение	6
Всего:		**102 часа**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I триместр. 30 часов					
I модуль. 15 часов					
1. Повторение изученного материала. 3 часа					
1	1	Инструктаж по ТБ. Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые			http://uchi.ru
2	2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Геометрические места точек			http://uchi.ru
3	3	**Стартовая контрольная работа**			http://uchi.ru
2. Четырехугольники. 21 час					
4	4	Работа над ошибками. Выпуклый многоугольник			http://uchi.ru
5	5	Четырехугольник			http://uchi.ru
6	6	Параллелограмм			http://uchi.ru
7	7	Параллелограмм			http://uchi.ru
8	8	Признаки параллелограмма			http://uchi.ru
9	9	Признаки параллелограмма			http://uchi.ru
10	10	Признаки параллелограмма			http://uchi.ru
11	11	Трапеция			http://uchi.ru
12	12	Трапеция			http://uchi.ru
13	13	Трапеция			http://uchi.ru
14	14	Прямоугольник			http://uchi.ru
15	15	Прямоугольник			http://uchi.ru
II модуль. 15 часов					
16	16	Прямоугольник			http://uchi.ru
17	17	Ромб и квадрат			http://uchi.ru
18	18	Ромб и квадрат			http://uchi.ru
19	19	Ромб и квадрат			http://uchi.ru
20	20	Ромб и квадрат			http://uchi.ru
21	21	Ромб и квадрат			http://uchi.ru
22	22	Центральная симметрия			http://uchi.ru
23	23	Центральная симметрия			http://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
24	24	**Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»**			http://uchi.ru
3. Площадь. 22 часа					
25	25	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата			http://uchi.ru
26	26	Площадь прямоугольника			http://uchi.ru
27	27	Площадь прямоугольника			http://uchi.ru
28	28	Площадь параллелограмма			http://uchi.ru
29	29	Площадь параллелограмма			http://uchi.ru
30	30	Площадь параллелограмма			http://uchi.ru
II триместр. 33 часа					
III модуль. 15 часов					
31	1	Площадь треугольника			http://uchi.ru
32	2	Площадь треугольника			http://uchi.ru
33	3	Площадь треугольника			http://uchi.ru
34	4	Площадь трапеции			http://uchi.ru
35	5	Площадь трапеции			http://uchi.ru
36	6	Площадь трапеции			http://uchi.ru
37	7	Площадь трапеции			http://uchi.ru
38	8	Теорема Пифагора			http://uchi.ru
39	9	Теорема Пифагора			http://uchi.ru
40	10	Теорема Пифагора			http://uchi.ru
41	11	Теорема, обратная теореме Пифагора			http://uchi.ru
42	12	Теорема, обратная теореме Пифагора			http://uchi.ru
43	13	Теорема, обратная теореме Пифагора			http://uchi.ru
44	14	Формула Герона			http://uchi.ru
45	15	Формула Герона			http://uchi.ru
IV модуль. 18 часов					
46	16	**Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»**			http://uchi.ru
4. Подобные треугольники. 27 часов					
47	17	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников			http://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
48	18	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников			http://uchi.ru
49	19	Отношение площадей подобных треугольников			http://uchi.ru
50	20	Отношение площадей подобных треугольников			http://uchi.ru
51	21	Отношение площадей подобных треугольников			http://uchi.ru
52	22	Первый признак подобия треугольников			http://uchi.ru
53	23	Первый признак подобия треугольников			http://uchi.ru
54	24	Первый признак подобия треугольников			http://uchi.ru
55	25	Второй признак подобия треугольников			http://uchi.ru
56	26	Второй признак подобия треугольников			http://uchi.ru
57	27	Второй признак подобия треугольников			http://uchi.ru
58	28	Третий признак равенства треугольников			http://uchi.ru
59	29	Третий признак равенства треугольников			http://uchi.ru
60	30	Третий признак равенства треугольников			http://uchi.ru
61	31	Средняя линия треугольника			http://uchi.ru
62	32	Средняя линия треугольника			http://uchi.ru
63	33	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			http://uchi.ru
III триместр. 39 часов					
V модуль. 18 часов					
64	1	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			http://uchi.ru
65	2	Пропорциональные			http://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		отрезки в прямоугольном треугольнике			
66	3	Метод подобия в задачах на построение			http://uchi.ru
67	4	Применение подобных треугольников в измерительных работах на местности			http://uchi.ru
68	5	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			http://uchi.ru
69	6	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			http://uchi.ru
70	7	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0 и 60^0			http://uchi.ru
71	8	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0 и 60^0			http://uchi.ru
72	9	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0, 45^0 и 60^0			http://uchi.ru
73	10	**Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»**			http://uchi.ru
5. Окружность. 23 часа					
74	11	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности			http://uchi.ru
75	12	Взаимное расположение двух окружностей			http://uchi.ru
76	13	Общие касательные двух окружностей			http://uchi.ru
77	14	Общие касательные двух окружностей			http://uchi.ru
78	15	Градусная мера дуги окружности			http://uchi.ru
79	16	Градусная мера дуги окружности			http://uchi.ru
80	17	Градусная мера дуги окружности			http://uchi.ru
81	18	Теорема о вписанном			http://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		угле			
VI модуль. 21 час					
82	1	Теорема о вписанном угле			http://uchi.ru
83	2	Теорема о вписанном угле			http://uchi.ru
84	3	Теорема о вписанном угле			http://uchi.ru
85	4	Углы, образованные хордами, касательными и секущими			http://uchi.ru
86	5	Углы, образованные хордами, касательными и секущими			http://uchi.ru
87	6	Углы, образованные хордами, касательными и секущими			http://uchi.ru
88	7	Углы, образованные хордами, касательными и секущими			http://uchi.ru
89	8	Вписанная окружность			http://uchi.ru
90	9	Вписанная окружность			http://uchi.ru
91	10	Вписанная окружность			http://uchi.ru
92	11	Описанная окружность			http://uchi.ru
93	12	Описанная окружность			http://uchi.ru
94	13	Описанная окружность			http://uchi.ru
95	14	Описанная окружность			http://uchi.ru
96	15	**Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»**			http://uchi.ru
6. Итоговое повторение. 6 часов					
97	16	Работа над ошибками. Повторение по теме «Четырехугольники»			http://uchi.ru
98	17	Повторение по теме «Площадь»			http://uchi.ru
99	18	Повторение по теме «Подобные треугольники»			http://uchi.ru
100	19	Повторение по теме «Окружность»			http://uchi.ru
101	20	**Итоговая контрольная работа**			http://uchi.ru
102	21	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Окружность»			http://uchi.ru
	Итого:	**102 часа**			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 8 КЛАССЕ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, кал

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия, 7 - 9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2024.

Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Конструктор рабочих программ http://edsoo.ru
Электронный учебник по математике. 5-9 класс: https://uchi.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027