МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор Лицея «ЭКУС»
Лицея «ЭКУС»	по УВР Лицея «ЭКУС»	
_____	_____	_____
Кирюхина Е. С.	Амарова Т. И.	Ковальчук С. С.
Протокол № 1		Приказ № 123-ОД
от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 7 класса

Количество часов в неделю – 2 ч

Количество часов в год – 68 ч

СОСТАВИТЕЛЬ: Кирюхина Е. С.,

учитель высшей категории

г. о. Подольск

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа геометрии составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы АОНО «Частный Лицей «ЭКУС» основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по математике (алгебре) Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 – 9 классы и учебника Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. - М.: Просвещение, 2024.

Главной целью курса математики (геометрии) являются:

— формирование у учащихся умения учиться;

— развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

— создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;

2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

4) формирование специфических для математики (геометрии) качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;

6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

7) реализация возможностей математики (геометрии) в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Изучение математики (геометрии) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В 7 классе учащиеся изучают начальные геометрические сведения; признаки равенства треугольников; признаки и свойства параллельности прямых; соотношения между сторонами и углами треугольника; учатся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов).

Данная программа нацелена на развитие у учащихся интереса к изучению геометрии, пространственного мышления, формированию практических навыков решения задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- математические диктанты и тесты;
- диагностические задания;
- домашняя работа;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Согласно учебному плану Лицея для изучения математики (геометрии) в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Начальные геометрические сведения (10 ч)

Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности (1 ч)
Луч. Угол (1 ч)
Равенство геометрических фигур (1 ч)
Сравнение отрезков и углов (1 ч)
Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты (1 ч)
Градусная мера угла. Измерение углов на местности (1 ч)
Смежные и вертикальные углы (1 ч)
Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (2 ч)
Контрольная работа № 1 (1 ч)

2. Треугольники (17 ч)

Треугольник (1 ч)
Первый признак равенства треугольников (2 ч)
Перпендикуляр к прямой (1 ч)
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (1 ч)
Свойства равнобедренного треугольника (3 ч)
Второй и третий признаки равенства треугольников (3 ч)
Окружность (1 ч)
Построения циркулем и линейкой (1 ч)
Примеры задач на построение (3 ч)
Контрольная работа № 2 (1 ч)

3. Параллельные прямые (13 ч)

Определение параллельности прямых (1 ч)
Признаки параллельности двух прямых (2 ч)
Практические способы построения параллельных прямых (2 ч)
Об аксиомах геометрии (1 ч)
Аксиома параллельности прямых (1 ч)
Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (3 ч)
Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами (2 ч)
Контрольная работа № 3 (1 ч)

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 ч)

Теорема о сумме углов треугольника (2 ч)
Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники (1 ч)
Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника (1 ч)
Неравенство треугольника (2 ч)
Некоторые свойства прямоугольных треугольников (1 ч)
Признаки равенства прямоугольных треугольников (1 ч)
Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (2 ч)
Построение треугольника по трем элементам (3 ч)
Контрольная работа № 4 (1 ч)

5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры (9 ч)

Свойства биссектрисы угла (1 ч)
Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (1 ч)
Свойства диаметров и хорд окружности (1 ч)
Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная к окружности (1 ч)
Вписанная и описанная окружности треугольника (1 ч)
Фигуры, симметричные относительно прямой (1 ч)
Осевая симметрия и её свойства (2 ч)
Контрольная работа № 5 (1 ч)

6. Итоговое повторение (5 ч)

Начальные геометрические сведения. Треугольники (1 ч)
Параллельные прямые (1 ч)
Соотношения между сторонами и углами треугольника (1 ч)
Геометрические места точек. Симметричные фигуры (1 ч)
Итоговая контрольная работа (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 8 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	14
5	Геометрические места точек. Симметричные фигуры	9
6	Итоговое повторение	5
Всего:		**68 часов**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I триместр. 20 часов					
I модуль. 10 часов					
1. Начальные геометрические сведения. 10 часов					
1	1	Инструктаж по ТБ. Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности			https://uchi.ru
2	2	Луч. Угол			https://uchi.ru
3	3	Равенство геометрических фигур			https://uchi.ru
4	4	Сравнение отрезков и углов			https://uchi.ru
5	5	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты			https://uchi.ru
6	6	Градусная мера углов. Измерение углов на местности			https://uchi.ru
7	7	Смежные и вертикальные углы			https://uchi.ru
8	8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности			https://uchi.ru
9	9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»			https://uchi.ru
10	10	**Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрически**			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		е сведения»			
II модуль. 10 часов					
2. Треугольники. 17 часов					
11	11	Работа над ошибками. Треугольник			https://uchi.ru
12	12	Первый признак равенства треугольников			https://uchi.ru
13	13	Первый признак равенства треугольников			https://uchi.ru
14	14	Перпендикуляр к прямой			https://uchi.ru
15	15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника			https://uchi.ru
16	16	Свойства равнобедренного треугольника			https://uchi.ru
17	17	Свойства равнобедренного треугольника			https://uchi.ru
18	18	Свойства равнобедренного треугольника			https://uchi.ru
19	19	Второй признак равенства треугольников			https://uchi.ru
20	20	Третий признак равенства треугольников			https://uchi.ru
II триместр. 24 часа					
III модуль. 12 часов					
21	1	Второй и третий признаки равенства треугольников			https://uchi.ru
22	2	Окружность			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
23	3	Построения циркулем и линейкой			https://uchi.ru
24	4	Примеры задач на построение			https://uchi.ru
25	5	Примеры задач на построение			https://uchi.ru
26	6	Решение задач по теме «Треугольники»			https://uchi.ru
27	7	**Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»**			https://uchi.ru
3. Параллельные прямые. 13 часов					
28	8	Работа над ошибками. Определение параллельности прямых			https://uchi.ru
29	9	Признаки параллельности двух прямых			https://uchi.ru
30	10	Признаки параллельности двух прямых			https://uchi.ru
31	11	Практические способы построения параллельных прямых			https://uchi.ru
32	12	Практические способы построения параллельных прямых			https://uchi.ru
IV модуль. 12 часов					
33	1	Об аксиомах геометрии			https://uchi.ru
34	2	Аксиома параллельных прямых			https://uchi.ru
35	3	Теоремы об углах, образованных			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		двумя параллельными прямыми и секущей			
36	4	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			https://uchi.ru
37	5	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей			https://uchi.ru
38	6	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами			https://uchi.ru
39	7	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			https://uchi.ru
40	8	**Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»**			https://uchi.ru
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 14 часов					
41	9	Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника			https://uchi.ru
42	10	Теорема о сумме углов треугольника			https://uchi.ru
43	11	Остроугольный, прямоугольный и			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		тупоугольный треугольники			
44	12	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника			https://uchi.ru
III триместр. 24 часа					
V модуль. 10 часов					
45	1	Неравенство треугольника			https://uchi.ru
46	2	Неравенство треугольника			https://uchi.ru
47	3	Некоторые свойства прямоугольных треугольников			https://uchi.ru
48	4	Признаки равенства прямоугольных треугольников			https://uchi.ru
49	5	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми			https://uchi.ru
50	6	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми			https://uchi.ru
51	7	Построение треугольника по трем элементам			https://uchi.ru
52	8	Построение треугольника по трем элементам			https://uchi.ru
53	9	Решение задач по теме «Соотношения			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		между сторонами и углами треугольника»			
54	10	**Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»**			https://uchi.ru
VI модуль. 14 часов					
5. Геометрические места точек. Симметрические фигуры. 9 часов					
55	1	Работа над ошибками. Свойства биссектрисы угла			https://uchi.ru
56	2	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку			https://uchi.ru
57	3	Свойства диаметров и хорд окружности			https://uchi.ru
58	4	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная к окружности			https://uchi.ru
59	5	Вписанная и описанная окружности треугольника			https://uchi.ru
60	6	Фигуры, симметричные относительно прямой			https://uchi.ru
61	7	Осевая симметрия и её свойства			https://uchi.ru
62	8	Решение задач по теме «Геометрическ			https://uchi.ru

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ие места точек. Симметричные фигуры»			
63	9	**Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры»**			https://uchi.ru
6. Итоговое повторение. 5 часов					
64	10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Начальные геометрические сведения. Треугольники»			https://uchi.ru
65	11	Повторение по теме «Параллельные прямые»			https://uchi.ru
66	12	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			https://uchi.ru
67	13	**Итоговая контрольная работа**			https://uchi.ru
68	14	Работа над ошибками. Повторение по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры»			https://uchi.ru
Итого:		**68 часов**			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7 КЛАССЕ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия, 7 - 9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2024.

Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Конструктор рабочих программ http://edsoo.ru
Электронный учебник по математике. 5-9 класс: https://uchi.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027