МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО _____ Лицея «ЭКУС»	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
_____ Боровикова Н.А.	_____ Амарова Т.И.	_____Ковальчук С.С.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	Приказ № 123-ОД от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11856550)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углублённый уровень)

для обучающихся 6 класса

Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170

Составитель: Губенко С.Н.,
учитель высшей категории

Г. о. Подольск,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТУМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Дома и в отъезде.	29	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Раздел 2. Еда и напитки.	27	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Раздел 3. Великие люди и легенды.	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Раздел 4. На отдыхе.	28	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Раздел 5. Рука помощи.	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Раздел 6. Искусство и культура.	38	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Национальности, профессии, дома, обязанности по дому.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Вводный урок. Семья, погода, места в городе.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Модуль 1 «Дома и в отъезде». Описание мест.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Модуль 1a. На улицах больших и малых городов.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Модуль 1a. Популярный телевизионный сериал.	1				
6	Модуль 1a. Предлоги места и направления.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Модуль 1b. Популярные места и активности.	1				
8	Модуль 1b. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1				
9	Модуль 1c. Тихоокеанское побережье.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Модуль 1d. Покупка билета.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Стартовая контрольная работа. (№1)	1	1			
12	Модуль 1e. Выживание. Опасности сельской местности.	1				
13	Модуль 1c. Модальные глаголы может, должен, вынужден.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Модуль 1e. Правила безопасного поведения в школе.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Модуль 1f. Места. Разновидности домов.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Модуль 1f. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Модуль 1f. Мой дом.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Модуль 1g. Дом и домашние обязанности.	1				
19	Модуль 1g. Просьбы.	1				
20	Модуль 1h. Советы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Модуль 1i. Гражданство. Общественные	1				

	услуги и сооружения.					
22	Модуль 1i. Ты хороший гражданин?	1				
23	Модуль 1. Дорожная безопасность.	1				
24	Модуль 1. Игра безопасный путь пешехода.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Модуль 1. Город Сочи.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Модуль 1. Я люблю Лондон.	1				
27	Модуль 1. Санкт-Петербург.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
28	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 1. (№1)	1	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
29	Модуль 2 «Еда и напитки».	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
30	Модуль 2а. Искусство еды.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
31	Модуль 2а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
32	Модуль 2а. Искусство из лимона.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Модуль 2а. Искусство из лимона.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Модуль 2а. Поход на лимонный	1				

	фестиваль.					
35	Модуль 2b. В супермаркете. Контейнеры и упаковки.	1				
36	Модуль 2b. Список продуктов.	1				
37	Модуль 2b. Привычки в еде.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Модуль 2c. Еда вне дома.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Модуль 2d. Заказ еды в кафе.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Модуль 2d. Навыки общения в ресторанах.	1				
41	Модуль 2e. Революция в еде.	1				
42	Модуль 2e. Профессии и национальности известных людей.	1				
43	Модуль 2e. Много или достаточно?	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Модуль 2f. Здоровое питание.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Модуль 2f. Инфинитив или герундий?	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Модуль 2g. Приготовление еды.	1				
47	Модуль 2h. Мое любимое блюдо.	1				
48	Контроль навыков аудирования и	1	1			

	чтения. (№1)					
49	Модуль 2i. Еда для жизни и здоровья.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Модуль 2. Приготовление пищи.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Модуль 2. Пельмени.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль навыков говорения по Модулю 2 «Еда и напитки». (№1)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Модуль 2. Международная ночь еды.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Модуль 2. Еда царей.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Модуль 3 «Великие люди и легенды». Великие достижения.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Модуль 3a. Особенные таланты.	1				
57	Модуль 3a. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Модуль 3a. Самые талантливые люди, которые когда-либо жили.	1				
59	Модуль 3b. Исторические фигуры и лидеры.	1				
60	Модуль 3b. Специальные	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	вопросы.					288da
61	Модуль 3c. Пилигримы в Новом Свете.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Модуль 3d. Обсуждение жизни в прошлом.	1				
63	Модуль 3e. Мифы и легенды. Мифические существа.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
64	Модуль 3e. Русалка Лара.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
65	Модуль 3f. Нарушение закона.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
66	Модуль 3f. Исчезающая улыбка Мона Лизы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
67	Модуль 3f. Прошедшее продолженное время.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Модуль 3g. Профессии и национальности известных людей.	1				
69	Контроль навыков аудирования и чтения. (№2)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Модуль 3g. Личная информация.	1				
71	Модуль 3h. Фрида Кало, мексиканская художница.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
72	Модуль 3h. Биография известных людей.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
73	Модуль 3i. История Христофора Колумба.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

74	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 2-3 (№2).	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
75	Модуль 3. Люди и необычные таланты.	1				
76	Контроль навыков говорения по Модулю 3 «Великие люди и легенды». (№2).	1	1			
77	Модуль 3. Достижения.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Административная контрольная работа за 1ое полугодие. (№2).	1	1			
79	Модуль 3. Знаменитые штурманы.	1				
80	Модуль 4 «На отдыхе». Виды отдыха.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Модуль 4a. Занятия на отдыхе. Активный отдых в Шервурдском лесу.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Модуль 4a. Чем заняться на отдыхе.	1				
83	Модуль 4a. Будущее время.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
84	Модуль 4b. Отлично проводим время.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
85	Модуль 4b. Способы выражения будущего времени.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

86	Модуль 4b. Условные предложения 0,1,2 типов.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
87	Модуль 4c. Национальный парк Йеллоустон.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
88	Модуль 4d. Музей динозавров.	1				
89	Модуль 4e. Скульптуры под водой.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
90	Модуль 4e. Модальные глаголы для выражения возможности.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
91	Модуль 4f. Лето в Сиднее.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
92	Модуль 4f. Определенный и неопределенный артикль.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
93	Модуль 4f. Относительные местоимения и наречия.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
94	Модуль 4g. Проблемы на каникулах.	1				
95	Модуль 4g. Звонок другу. Мои каникулы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
96	Модуль 4h. Мои каникулы.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
97	Модуль 4h. Прилагательные с оттенком «очень».	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
98	Модуль 4i. Гражданство. Как	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	быть ответственным туристом.					20ef0
99	Модуль 4. Предлоги места.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
100	Модуль 4. Город-столица Москва.	1				
101	Модуль 4. Планы на зимние каникулы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль навыков аудирования и чтения. (№3)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
103	Модуль 4. Красная Поляна. Удивительные виды.	1				
104	Модуль 4. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
105	Контроль навыков говорения по Модулю 4 «На отдыхе». (№3)	1	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
106	Модуль 5 «Рука помощи». Мировые проблемы.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
107	Модуль 5a. Катастрофы. Землетрясения на Гаити.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
108	Модуль 5a. Настоящее совершенное время.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
109	Модуль 5b. Спешим помочь. Общественные	1				

	проблемы.					
110	Модуль 5b. Покорение гор и вершин.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
111	Модуль 5b. Настоящее совершённое продолженное время.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
112	Модуль 5b. Настоящее совершённое и простое прошедшее время. Сходства и отличия.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
113	Модуль 5c. День красных носов.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
114	Модуль 5d. Предложить и оказать помощь.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
115	Модуль 5e. Вымирающие виды. Угрозы миру животных.	1				
116	Модуль 5e. Виды прилагательных.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
117	Модуль 5f. Решительность. Травмы и ушибы.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
118	Модуль 5f. Продолжаем путь.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
119	Модуль 5f. Прошедшее совершённое время.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
120	Модуль 5f. Выражение желания.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

121	Модуль 5g. Занятия в эко-лагере.	1				
122	Модуль 5g. Выражение предпочтений и предположений.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
123	Модуль 5h. Грамматические структуры: have been/have gone.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
124	Модуль 5i. Удивительные мировые океаны.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
125	Модуль 5. Всемирный день животных.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
126	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
127	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
128	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
129	Контроль навыков аудирования и чтения. (№4)	1	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
130	Модуль 5. Школьные благотворительные мероприятия.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
131	Модуль 5. Сибирские тигры.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

132	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 4-5. (№3)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
133	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
134	Контроль навыков говорения по Модулю 5 «Рука помощи». (№4)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
135	Модуль 6a. Археологические открытия. Материалы находок.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
136	Модуль 6 «Искусство и культура». Статуи, исторические здания, живопись.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
137	Модуль 6a. Терракотовая армия Китая.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
138	Модуль 6a. Страдательный залог.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
139	Модуль 6b. Особые достопримечательности. Придорожные достопримечательности.	1				
140	Модуль 6b. Статуя Свободы.	1				
141	Модуль 6c. Фестиваль Гарма в Австралии.	1				
142	Модуль 6d. Отправление	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	посылки.					21d78
143	Модуль 6e. Впечатления от покупок. Венеция. Город на воде.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
144	Модуль 6e. Магазины и продукты.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
145	Модуль 6e. Места, которые стоит посмотреть.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
146	Модуль 6f. Музыкальные послания.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
147	Модуль 6f. Очень круто!	1				
148	Модуль 6f. Прямая и косвенная речь.	1				
149	Модуль 6f. Возвратные местоимения.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
150	Модуль 6g. Места культурного интереса.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
151	Модуль 6g. Выражение предпочтений.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
152	Модуль 6 h. Посещение места.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
153	Модуль 6 i. Искусство и дизайн. Художественные стили.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
154	Модуль 6. Измайловский рынок.	1				
155	Модуль 6. Занзибар.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78

156	Модуль 6. Памятник «Родина-мать зовёт!».	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
157	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 6. (№4)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
158	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
159	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
160	Контроль навыков говорения по Модулю 6 «Искусство и культура». (№5)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
161	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
162	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
163	Административная контрольная работа за 2ое полугодие. (№3).	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
164	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
165	Модуль 6.	1				Биоблиотека ЦОК

	Повторение пройденного материала.					https://m.edsoo.ru/83521d78
166	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
167	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
168	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
169	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
170	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Сборник грамматических упражнений. А.В. Смирнов, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 6 класс. Учебное пособие. Углублённый уровень» Афанасьева О. В., Михеева И. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 6 класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2 ч. К учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. М. Английский язык. 6 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.
- «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику К учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. М. Английский язык. 6 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://wordwall.net/ru/resource/27530076/srarlight-6-verbs-gerund-ing

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027