МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО _____ Лицея «ЭКУС»	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
_____ Боровикова Н.А.	_____ Амарова Т.И.	_____Ковальчук С.С.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	Приказ № 123-ОД от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11835678)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углублённый уровень)

для обучающихся 5 класса

Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170

Составитель: Гридчина И.В.,
учитель высшей категории

Г. о. Подольск,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отводимых для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	45	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как я провёл лето.	1				https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Диалог-расспрос: личная информация.	1				https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Модуль 1 «Люди по всему миру». Страны и национальности.	1				https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Модуль 1a. Спорт и хобби.	1				https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Модуль 1a. Глагол to be.	1				https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Модуль 1a. Мой любимый спортсмен.	1				https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Модуль 1b. Профессии.	1				https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Модуль 1c. Дни недели/месяцы. Флаг Соединённого королевства.	1				https://m.edsoo.ru/83518002
9	Модуль 1 d. Приветствие и прощание.	1				https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Модуль 1e. Внешность и характер.	1				https://m.edsoo.ru/83516252
11	Стартовая контрольная работа. (№1)	1	1			
12	Модуль 1e. Глагол have/has got.	1				
13	Модуль 1f. Игры и	1				https://m.edsoo.ru/

	досуг.					8351655e
14	Модуль 1f. Степени сравнения прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Модуль 1f. Олимпийские виды спорта.	1				https://m.edsoo.ru/83516dba
16	Модуль 1f. Известные спортсмены.	1				
17	Модуль 1f. Развитие навыков аудирования и чтения.	1				https://m.edsoo.ru/83516c0c
18	Модуль 1g. Умения и увлечения.	1				
19	Модуль 1g. Развитие лексико-грамматических навыков.	1				
20	Модуль 1h. Электронное письмо.	1				
21	Модуль 1i. Достопримечательности разных стран.	1				https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Модуль 1. Олимпийские игры.	1				
24	Модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/83518174

26	Модуль 1. Семейные узы.	1				https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 1. (№1)	1	1			https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Модуль 1. Игра в городки.	1				
29	Модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше». Дом в стиле Наутилуса	1				https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Модуль 2a. Дом в стиле Наутилуса	1				https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Модуль 2a. Жизнь в ракушке. Конструкция "There is\are". Неопределённые местоимения some/any.	1				
33	Модуль 2b. Дом астронавта. Множественное число; предлоги места.	1				
34	Модуль 2c. Нью Йорк и его достопримечательности.	1				https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Модуль 2d. Новая квартира.	1				
36	Модуль 2e. Особые места. Плавающие острова.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Модуль 2f. Маршрут по городу.	1				
38	Модуль 2f. Как	1				

	добраться в городе.					
39	Модуль 2f. Повелительное наклонение, артикли.	1				
40	Модуль 2g. Магазины и товары.	1				https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Модуль 2h. Опиши свой дом в письме другу.	1				https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Модуль 2i. Искусство и дизайн. Мировые башни.	1				https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Модуль 2i. Мебель в доме.	1				https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Модуль 2i. Белый дом в Вашингтоне.	1				https://m.edsoo.ru/8351b414
45	Модуль 2i. Триумфальный дворец – высотка в Москве.	1				https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Модуль 2i. Моя квартира.	1				https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Модуль 2. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
48	Контроль навыков аудирования и чтения (№1).	1	1			
49	Модуль 2. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Контроль навыков говорения по Модулю 2 «В гостях хорошо, а дома лучше». (№1)	1	1			https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Модуль 2. Место под названием дом.	1				https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Модуль 2. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Модуль 3 «День за днём». Распорядок дня.	1				https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Модуль 3a. Доение змей.	1				https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Модуль 3b. Простое настоящее время.	1				https://m.edsoo.ru/8351c74c
56	Модуль 3b. Простое настоящее время.	1				https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Модуль 3b. Предлоги времени.	1				
58	Модуль 3b. Рабочие дни. Фотограф дикой природы.	1				https://m.edsoo.ru/83519ab0
59	Модуль 3c. Школы Англии.	1				https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Модуль 3d. Как узнать время.	1				
61	Модуль 3d. Во сколько у тебя занятия?	1				https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Модуль 3e. Настоящие друзья.	1				
63	Модуль 3e. Что на завтрак у жирафа?	1				https://m.edsoo.ru/83520130
64	Модуль 3f. Удивительная школа. Цирковая школа.	1				https://m.edsoo.ru/83520130
65	Модуль 3f. Модальные глаголы have to, should.	1				

66	Модуль 3f. Модальные глаголы have to, should.	1				https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Модуль 3f. Прилагательные и наречия.	1				https://m.edsoo.ru/83518444
68	Модуль 3g. Родственники.	1				
69	Контроль навыков аудирования и чтения. (№2).	1	1			https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Модуль 3h. Письмо другу с новостями.	1				https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Модуль 3i. Мир естествознания. Рептилии.	1				https://m.edsoo.ru/8351e6e6
72	Модуль 3i. Классная профессия: ветеринар.	1				
73	Модуль 3. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351e308
74	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 2-3 (№2).	1	1			https://m.edsoo.ru/8351eaec
75	Модуль 3. Голливудская школа дрессуры.	1				https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Контроль навыков говорения по Модулю 3 «День за днём» (№2).	1	1			
77	Модуль 3. Русское популярное животное.	1				https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Административная контрольная работа за 1ое полугодие.	1	1			https://m.edsoo.ru/8351c134

	(№2).					
79	Модуль 4 «В любую погоду». В дороге.	1				
80	Модуль 4 a. Модуль 4 a. Настоящее длительное время.	1				
81	Модуль 4 a. Настоящее длительное время.	1				
82	Модуль 4 a. Письмо из отпуска.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
83	Модуль 4 b. Время покупок.	1				
84	Модуль 4 b. Настоящее длительное время.	1				
85	Модуль 4 c. Американский торговый центр.	1				https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Модуль 4 d. Зона ресторанов в торговом центре.	1				
87	Модуль 4e. Камден маркет – рынок в Лондоне.	1				https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Модуль 4e. Модальные глаголы can/must.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Модуль 4e. Рынок выходного дня.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
90	Модуль 4f. Еда и напитки.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
91	Модуль 4f. Завтраки во всём мире.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
92	Модуль 4f. Исчисляемые/неисчисляемые сущ.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
93	Модуль 4f. Много/мало.	1				https://m.edsoo.ru/83520266

94	Модуль 4f. Конструкция be going to do smth.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Модуль 4 g. Карнавалы.	1				
96	Модуль 4h. Письмо из рождественского Лондона.	1				
97	Модуль 4h. Письмо из новогодней России.	1				https://m.edsoo.ru/8351745e
98	Модуль 4i. Климат тундры и пустыни.	1				https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Модуль 4i. Дни рождения во всём мире.	1				https://m.edsoo.ru/8352089c
100	Модуль 4i. Поздравления и пожелания.	1				https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Модуль 4. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль навыков аудирования и чтения (№3).	1	1			https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Модуль 4. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
104	Модуль 4. Европейский фестиваль шоколада.	1				
105	Контроль навыков говорения по Модулю 4 «В любую погоду». (№3)	1	1			
106	Модуль 4.	1				https://m.edsoo.ru/

	Национальное блюдо борщ.					8351fa14
107	Модуль 4. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
108	Модуль 5 «Жизнь в прошлом».	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
109	Модуль 5a. Давным-давно.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
110	Модуль 5a. Простое прошедшее время.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
111	Модуль 5a. Простое прошедшее время.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
112	Модуль 5a. Помпеи – древний римский город.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
113	Модуль 5b. Древние египтяне.	1				
114	Модуль 5b. Неправильные глаголы.	1				
115	Модуль 5 b. Скандинавские викинги.	1				
116	Модуль 5c. Жизнь в Британии в 60-х годах.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
117	Модуль 5d. Детские воспоминания.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
118	Модуль 5e. Затерянный город Мачу Пичу.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
119	Модуль 5e. Англо-английские словари.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
120	Модуль 5f. Волшебник Мерлин.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e

121	Модуль 5f. Прошедшее длительное время.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
122	Модуль 5f. Прошедшее длительное время.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
123	Модуль 5g. Жанры кино.	1				
124	Модуль 5h. Письмо другу про увиденный фильм.	1				
125	Модуль 5h. Письмо другу про посещение кино.	1				
126	Модуль 5i. Коренные американцы.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
127	Модуль 5i. Древние финикийцы.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
128	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
129	Контроль навыков аудирования и чтения. (№4)	1	1			https://m.edsoo.ru/8351feec
130	Модуль 5. Повторение лексико-грамматического материала.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
131	Модуль 5. Пират Чёрная Борода.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
132	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 4-5. (№3)	1	1			https://m.edsoo.ru/8351c5bc
133	Модуль 5. Екатерина Великая.	1				
134	Контроль навыков	1	1			

	говорения по Модулю 5 «Жизнь в прошлом». (№4)					
135	Модуль 6 «Ты когда-нибудь …?» Удивительные приключения.	1				
136	Модуль 6a. Настоящее совершённое время.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
137	Модуль 6a. Настоящее совершённое время.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
138	Модуль 6b. Опыт путешествий.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
139	Модуль 6b. Необычный опыт.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
140	Модуль 6b. Настоящее совершённое время.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
141	Модуль 6c. Достопримечательности Лондона.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
142	Модуль 6d. В кассе музея.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
143	Модуль 6e. Технологии. Гаджеты.	1				
144	Модуль 6e. Простое прошедшее и настоящее совершённое.	1				
145	Модуль 6f. Правила поведения и этикет во всём мире.	1				
146	Модуль 6f. Как вести себя правильно.	1				

147	Модуль 6f. Страдательный залог.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
148	Модуль 6f. Страдательный залог.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
149	Модуль 6g. Незначительные травмы и недомогания.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
150	Модуль 6h. Русские и британские писатели-фантасты.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
151	Модуль 6i. Как написать рассказ.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
152	Модуль 6i. Мобильная сеть.	1				https://m.edsoo.ru/83520266
153	Модуль 6i. Транссибирская магистраль.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
154	Модуль 6i. Музей Циолковского.	1				
155	Модуль 6. Повторение лексико-грамматического материала.	1				
156	Модуль 6. Этикет за столом.	1				
157	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулю 6. (№4)	1	1			
158	Модуль 6. Телефонный этикет.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
159	Модуль 6. Восхождение на гору Сан Хасинто.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
160	Контроль навыков говорения по	1	1			https://m.edsoo.ru/8351fcb2

	Модулю 6 «Ты когда-нибудь …?». (№5)					
161	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
162	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
163	Административная контрольная работа за 2ое полугодие. (№3).	1	1			https://m.edsoo.ru/83520266
164	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351c5bc
165	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351fa14
166	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351fb7c
167	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351fcb2
168	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8351feec
169	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/8352000e
170	Модуль 6. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/83520266

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь, 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь, 5 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 5 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 5 класс. Углублённый уровень. Рабочая тетрадь» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М., Издательство «Просвещение», 2026.
- «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В. Английский язык. 5 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.
- «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В. Английский язык. 5 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН», 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://wordwall.net/ru-ru/community/starlight5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027