МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО _____ Лицея «ЭКУС»	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
_____ Боровикова Н.А.	_____ Амарова Т.И.	_____Ковальчук С.С.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	«26» августа 2026 г.	Приказ № 123-ОД от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11835613)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(углублённый уровень)

для обучающихся 4 класса

Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Составитель: Гридчина И.В.,
учитель высшей категории

Г. о. Подольск,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)

форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 408 часов: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Звездный клуб 1.					
1.1	Вводный модуль	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	В городе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Космическое путешествие	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Обобщение и контроль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Звездный клуб 2.					
2.1	Животные выбирают.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Кто Это был?	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.3	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Звездный клуб 3.					
3.1	Код страны	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Вкусности	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Обобщение и контроль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Звездный клуб 4.					
4.1	Рыцари и замки	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	История Вилла	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		24			

Раздел 4. Звездный клуб 5.					
5.1	Волшебный сад.	10			
5.2	Порт-Ферри	11			
5.3	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный модуль. Инструктаж по ТБ. Откуда ты родом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
2	Вводный модуль. Страна грамматики. Настоящее время глагола "быть, являться". Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
3	Вводный модуль. Страна грамматики. Глагол иметь. Модальный глагол мочь,уметь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
4	Вводный модуль. Встреча друзей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Вводный урок. Моя супер семья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Вводный модуль. Каменный цветок. (часть 1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Вводный модуль. Правильное произношение. Сочетания букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Вводный урок. Новые					Библиотека

	слова по теме спорт. Тренируем память.	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Стартовая контрольная работа. (№1)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
10	Вводный модуль. Страна грамматики. Настоящее продолженное время. Могу ли я?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11	Вводный модуль страна грамматики. Предлоги направления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Вводный модуль. Чем занимаются друзья?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Вводный модуль. Фото детей из разных стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Вводный модуль. Лаборатория слов. Посчитай до 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Вводный модуль. Каменный цветок (часть 2).	1				
16	Вводный модуль. Правильное произношение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
17	Вводный модуль. Наш мир. Супер люди.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
18	Вводный модуль. Животные в океане.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						7f451bb8
19	Вводный модуль. Рассказы тролля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
20	Модуль 1 «В городе». Места города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
21	Модуль 1. Страна грамматики. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
22	Модуль 1. Страна грамматики. Множественное число существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
23	Модуль 1. В городе. Где мама?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
24	Модуль 1. В городе. Направление движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
25	Модуль 1. Лаборатория слов. Что ты видишь на этих заметках?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
26	Модуль 1. Каменный цветок (часть 3).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
27	Модуль 1. Правильное произношение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
28	Контроль навыков аудирования и чтения. (№1)	1	1			
29	Модуль 2					Библиотека

	«Космический полёт». Космический корабль.	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
30	Модуль 2. Страна грамматики. Множественное число существительных. Образование наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
31	Модуль 2. Страна грамматики. Наречия частотности в настоящем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
32	Модуль 2. Что там на луне?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
33	Модуль 2. Мой распорядок дня. Необычная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
34	Модуль 2. Страна грамматики. Семья инопланетян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
35	Модуль 2. Каменный цветок (часть 4).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
36	Модуль 2. Правильное произношение. Профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
37	Модуль 2. Мой мир. Деньги в разных странах мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
38	Модуль 2. Давайте сохраним нашу планету.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
39	Модуль 2. Рассказы тролля.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8350ffec
40	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 1-2 (№1).	1	1			
41	Модуль 3 «Выборы животных». Животные в лесу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
42	Модуль 3. Страна грамматики. Сравнительная степень прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
43	Модуль 3. Страна грамматики. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
44	Модуль 3. Животные выбирают президента.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
45	Модуль 3. Факты о животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
46	Модуль 3. Медведи в опасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
47	Модуль 3. Каменный цветок (часть 5)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
48	Модуль 3. Правильное произношение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
49	Контроль навыков говорения по Модулю	1	1			

	3 «Выборы животных» (№1).					
50	Модуль 4 «Кто это был?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
51	Модуль 4. Страна грамматики. Прошедшее простое время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
52	Модуль 4. Прошедшее простое время. Вопросы-ответы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
53	Модуль 4. Извините, я опоздал.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
54	Модуль 4. История улитки Джери.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
55	Модуль 4. Лаборатория слов. Эмоции людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
56	Модуль 4. Каменный цветок (часть 6).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
57	Модуль 4. Правильное произношение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
58	Модуль 4. Известные города в моей стране.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
59	Модуль 4. Помогите мне, пожалуйста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

60	Модуль 4. Истории тролля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
61	Модуль 4. Счастливого Нового Года!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
62	Модуль 4. Традиции Нового года в разных странах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
63	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 3-4. (№2)	1	1			
64	Модуль 5 «Код страны». Инструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
65	Модуль 5. У доктора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
66	Модуль 5. Страна грамматики. Модальный глагол должен.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
67	Модуль 5. Страна грамматики. Советы. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
68	Модуль 5. Я люблю сельскую местность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
69	Административная контрольная работа за 1-ое полугодие. (№2)	1	1			
70	Модуль 5. Оставаться здоровым здорово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						7f451dac
71	Модуль 5. Лаборатория слов. Павел чувствует себя плохо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
72	Модуль 5. Каменный цветок (часть 7)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
73	Модуль 5. Магическая рукавичка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
74	Контроль навыков говорения по Модулю 5 «Код страны». (№2)	1	1			
75	Модуль 6 «Вкусности». Можно ли мне немного сока?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
76	Модуль 6. Страна грамматики. Много или мало.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
77	Модуль 6. Страна грамматики. Выражение количества. Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
78	Модуль 6. Эльфам нужна наша помощь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
79	Модуль 6. Продукты в нашем холодильнике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
80	Модуль 6. Список продуктов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

81	Модуль 6. Лаборатория слов. Еда и напитки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
82	Модуль 6. Каменный цветок (часть 8).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
83	Модуль 6. Правильное произношение. Лиса и медведь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
84	Модуль 6. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
85	Модуль 6. Завтрак в разных странах мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
86	Модуль 6. Москва и Санкт Петербург. Крупные города России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
87	Модуль 6. Какого цвета твоя еда?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
88	Модуль 6. Рассказы тролля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
89	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 5-6 (№3).	1	1			
90	Модуль 7 «Рыцари и замки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
91	Модуль 7. Страна грамматики.	1				Библиотека ЦОК

	Прошедшее простое время.					https://m.edsoo.ru/7f451dac
92	Модуль 7. Страна грамматики. Прошедшее простое время. Вопросы-ответы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
93	Модуль 7. На экскурсию в замок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
94	Модуль 7. Путешествие в прошлое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
95	Модуль 7. Лаборатория слов. Известные люди прошлого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
96	Модуль 7. Королева Елизавета I и Императрица Елизавета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
97	Модуль 7. Каменный цветок (часть 9)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
98	Модуль 7. Правильное произношение. Андрокл и лев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
99	Модуль 7. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
100	Контроль навыков аудирования и чтения. (№2)	1	1			
101	Модуль 8 «История Вилла».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

102	Модуль 8. История картошки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
103	Модуль 8. Страна грамматики. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
104	Модуль 8. Страна грамматики. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Вопрос-ответ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
105	Модуль 8. Очень длинная история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
106	Модуль 8. Интересные и известные люди.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
107	Модуль 8. Лаборатория слов. Профессии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
108	Модуль 8. Юрий Гагарин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
109	Модуль 8. Каменный цветок (часть 10).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
110	Модуль 8. Правильное произношение. Медаль Макса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

111	Модуль 8. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
112	Модуль 8. Замки в разных странах мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
113	Контроль навыков говорения по Модулю 8 «История Вилла». (№3)	1	1			
114	Модуль 9 «Волшебный сад». Разновидности листочков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
115	Модуль 9. Истории тролля. Король Артур и Эскалибур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
116	Модуль 9. Волшебный сад. Двенадцать месяцев в году.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
117	Модуль 9. Страна грамматики. Вопросительные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
118	Модуль 9. Страна грамматики. Будущее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
119	Модуль 9. Почему ты счастливый сегодня?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
120	Модуль 9. Жизнь в будущем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
121	Модуль 9. Лаборатория слов.	1				Библиотека ЦОК

	Делаем записи в календарь.					https://m.edsoo.ru/7f451dac
122	Модуль 9. Каменный цветок (часть 11).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
123	Модуль 9. Правильное произношение. Птица с одним крылом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
124	Контроль навыков письма: словарный диктант по Модулям 8-9. (№4)	1	1			
125	Модуль 10. «Волшебный порт». На пляже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
126	Модуль 10. Страна грамматики. Собираться что-то делать.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
127	Модуль 10. Страна грамматики. Настоящее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
128	Административная контрольная работа за 2ое полугодие. (№3)	1	1			
129	Модуль 10. Собираемся в полет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
130	Модуль 10. Я хочу летать в небе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
131	Модуль 10. Лаборатория слов. Сбор чемодана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
132	Модуль 10. Каменный					Библиотека

	цветок (часть 12)	1				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
133	Модуль 10. Голодная маленькая собачка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
134	Модуль 10. Красная Поляна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
135	Модуль 10. День земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
136	Модуль 10. Истории тролля. Температура в июле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи

1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования –

	конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*

1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)

	предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist*: *worker*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)

2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их

	внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звёздный английский». Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Звёздный английский». Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень. Учебник. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Звёздный английский». Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Английский язык. 4 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.» Верещагина И. Н., Афанасьева О. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
- «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В. Английский язык. 4 класс» Барашкова Е. А. - М., 2026.
- «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Верещагиной И. Н., Притыкиной Т. А. Английский язык. 4 класс» Барашкова Е. А. - М., 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://wordwall.net/ru-ru/community/starlight-4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027