МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО английского языка	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея "ЭКУС"
_____	_____	_____
Боровикова Н. А.	Амарова Т. И.	Ковальчук С. С.
Протокол **№1** от «**24**» августа 2026 г.	«**26**» августа 2026 г.	Приказ **№123-ОД** от «**27**» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11856306)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)
(углублённый уровень)
для обучающихся 2 класса

Количество часов в неделю – 4
Количество часов в год – 136

Составитель: Губенко С. Н., учитель английского языка высшей квалификационной категории

Г. о. Подольск,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 408 часов: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.)*.

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)*.

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.)*.

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?)*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under)*.

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	8			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
1.2	Моя семья	16			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
1.3	Мой день рождения	12			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
1.4	Моя любимая еда	9			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
1.5	Обобщение и контроль	4	3		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
Итого по разделу		49			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	10			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
2.2	Любимые занятия	10			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

2.3	Мой питомец	6			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
2.4	Выходной день	7			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
2.5	Обобщение и контроль	4	2		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	3			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
3.2	Мои друзья	10			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
3.3	Моя малая родина (город, село)	5			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
3.4	Обобщение и контроль	4	4		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	6			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
4.2	Произведения детского фольклора	5			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
4.3	Литературные персонажи детских книг	7			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
4.5	Обобщение и контроль	4	3		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
Итого по разделу		28			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	**Вводный модуль** «Привет, волшебные друзья!» Инструктаж по ТБ. Давай познакомимся!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
2	Вводный модуль. Какая это буква?	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Вводный модуль. Как дела? Практика чтения гласной A и I.	1			https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Вводный модуль. Я умею здороваться! Практика чтения букв E, Y.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
5	Вводный модуль. Не забывай сказать «спасибо»! Практика чтения O, U.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
6	Вводный модуль. Что это такое? Практика чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
7	Вводный модуль. Давай поиграем. Практика чтения	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

	буквосочетаний sh, ph, ch, ng, ck.				
8	Вводный модуль. Изобрази слово. Практика чтения буквосочетаний ay, ey ,oy, ere, ear, are.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
9	Модуль 1 «Моя семья». Ронни и его семья.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
10	Модуль 1 Мой дом/квартира (названия комнат).	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
11	Модуль 1 Где Элвин? Где Ронни?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
12	Модуль 1 Животные и их детеныши.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
13	Модуль 1 Посмотри на мой дом.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
14	Модуль 1 Посмотри на мою семью.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
15	Модуль 1 Страна Грамматика. Глагол to be.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
16	Модуль 1 Страна Грамматика. Глагол to be.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
17	Модуль 1 Страна Грамматика. Глагол to be.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
18	Модуль 1 Страна Грамматика. Притяжательные местоимения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
19	Модуль 1 Страна Грамматика. Притяжательные местоимения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
20	Модуль 1 Страна	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

	Грамматика. Притяжательный падеж существительных.				
21	Модуль 1 Страна Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
22	Модуль 1 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
23	Модуль 1 Наш мир/Мой мир. Друзья из разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
24	Модуль 1 Наш мир/Мой мир. Друзья из разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
25	Модуль 1 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 1.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
26	Модуль 1 Учимся читать. Практика чтения буквосочетаний or, ar.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
27	Контроль навыков говорения по теме «Друзья из разных стран»	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
28	Модуль 2 «Мой день рождения». Подарки ко дню рождения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
29	Модуль 2 Геометрические фигуры.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
30	Модуль 2 У меня сегодня день рождения!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

31	Модуль 2 Сколько тебе лет и сколько лет деревьям.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
32	Модуль 2 Где находятся предметы?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
33	Модуль 2 Подпишем другу открытку на день рождения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
34	Модуль 2 Страна Грамматика. Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
35	Модуль 2 Страна Грамматика. Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
36	Модуль 2 Где предметы в доме?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
37	Модуль 2 Сколько лет имениннику?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
38	Модуль 2 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
39	Модуль 2 Наш мир/Мой мир. Песня именинника.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
40	Контроль навыков письма (словарный диктант) по модулям 1,2	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
41	Модуль 2 Наш мир/Мой мир. Выходной день с семьёй.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
42	Модуль 2 Наш мир/Мой мир. Идеи для выходного дня.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

43	Модуль 2 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 2.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
44	Модуль 2 Учимся читать. Практика чтения буквосочетаний ir, er, ou, ow.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
45	Модуль 2 Развитие навыков чтения и письма	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
46	Контроль навыков чтения и аудирования по модулям 1,2.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
47	Модуль 2 Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
48	Модуль 3 «Моё тело». Что случилось? Что болит?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
49	Модуль 3 На зарядку становись!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
50	Модуль 3 На зарядку становись!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
51	Модуль 3 У врача.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
52	Модуль 3 Лапы и копыта.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
53	Модуль 3 Мой питомец.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
54	Модуль 3 Это я!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
55	Административная контрольная работа за 1-ое полугодие.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
56	Модуль 3 Страна	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

	Грамматика. Сделай это. Не делай то.				
57	Модуль 3 Страна Грамматика. Конструкция have got.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
58	Модуль 3 Страна Грамматика. Конструкция have got.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
59	Модуль 3 Страна Грамматика. Конструкция have got.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
60	Модуль 3 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
61	Модуль 3 Наш мир/Мой мир. Любимые игрушки разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
62	Модуль 3 Наш мир/Мой мир. Сказочные герои.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
63	Модуль 3 Наш мир/Мой мир. Игрушки детей из разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
64	Модуль 3 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 3.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
65	Модуль 3 Учимся читать. Практика чтения буквосочетаний ur, wor, aw.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
66	Контроль навыков говорения по модулю 3.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
67	Модуль 4 «Я умею петь!» Я	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

	умею и могу!				
68	Модуль 4 Что умеют Рой и Салли?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
69	Модуль 4 Музыкальные инструменты.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
70	Модуль 4 Волшебный оркестр.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
71	Модуль 4 Поездка за город.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
72	Модуль 4 Что ты можешь делать на ферме?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
73	Модуль 4 Что я и мои друзья умеют и не умеют делать.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
74	Модуль 4 Страна Грамматика. Могу и умею.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
75	Модуль 4 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
76	Модуль 4 Наш мир/Мой мир. Известные люди разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
77	Модуль 4 Наш мир/Мой мир. Известные люди нашей страны.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
78	Модуль 4 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 4.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
79	Модуль 4 Учимся читать. Практика чтения буквосочетаний ai, oa.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

80	Модуль 4 Учимся читать. Практика чтения буквосочетаний ai, oa.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
81	Модуль 4 Учимся читать.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
82	Модуль 4 Обобщение по теме «Мир моих увлечений».	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
83	Модуль 4 Рождество и Новый год в Великобритании.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
84	Модуль 4 Новый год и Рождество в России.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
85	Модуль 5 «Бабочка!» Животные, птицы и насекомые.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
86	Модуль 5 Что ты знаешь о животных?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
87	Модуль 5 Сколько лапок?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
88	Модуль 5 Как Кэтти стала бабочкой.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
89	Модуль 5 Жизнь бабочки.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
90	Контроль навыков письма(словарный диктант) по модулю 4,5.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
91	Модуль 5 Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
92	Модуль 5 Страна Грамматика. Числительные до 20.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

93	Контроль навыков говорения по модулю 5	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
94	Модуль 5 Наш мир/Мой мир. Любимые животные разных стран.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
95	Модуль 5 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 5.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
96	Модуль 5 Учимся читать. Практика чтения и письма.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
97	Модуль 6 «Сладкоежка». Любимые сладости.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
98	Модуль 6 Любимые фрукты и овощи.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
99	Модуль 6 Где фрукты, а где овощи?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
100	Контроль навыков чтения и аудирования по модулю 5,6	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
101	Модуль 6 Какие продукты полезны?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
102	Модуль 6 Любимая еда моих друзей.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
103	Модуль 6 Любимая еда моей семьи.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
104	Модуль 6 Страна Грамматика. Простое настоящее время.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
105	Модуль 6 Страна Грамматика. Простое настоящее время.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
106	Модуль 6 Страна Грамматика. Простое настоящее время.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

107	Контроль навыков письма по модулю 6.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
108	Модуль 6 Наш мир/Мой мир. Мороженое такое вкусное!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
109	Модуль 6 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 6.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
110	Модуль 6 Учимся читать. Практика чтения буквосочетания kn.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
111	Модуль 6 Учимся читать.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
112	Модуль 7 «Погода». Какая сегодня погода?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
113	Модуль 7 Какая сегодня погода за окном?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
114	Модуль 7 Времена года.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
115	Модуль 7 Любимое время года моих одноклассников.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
116	Контроль навыков говорения по модулю 7.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
117	Модуль 7 Им так нужна вода!	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
118	Модуль 7 Любимое время года.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
119	Модуль 7 Страна Грамматика. Настоящее длительное время.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
120	Модуль 7 Страна Грамматика.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2

	Настоящее длительное время.				
121	Модуль 7 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
122	Модуль 7 Наш мир/Мой мир. Погода в разных странах и в России.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
123	Модуль 7 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 7.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
124	Модуль 7 Учимся читать. Практика чтения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
125	Контроль навыков письма по модулю 7.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
126	Модуль 8 «Выглядишь замечательно!» Одежда.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
127	Модуль 8 Надень и сними.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
128	Модуль 8 Что надеть на праздник?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
129	Модуль 8 Пугало на ферме.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
130	Модуль 8 Кто во что одет?	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
131	Модуль 8 Страна Грамматика. Настоящее длительное время.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
132	Административная контрольная работа за 2-ое полугодие.	1	1		https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
133	Модуль 8 Мастерская слова.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
134	Модуль 8	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-

	Наш мир/Мой мир. Костюмы разных стран и России.				2
135	Модуль 8 Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» - 8.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
136	Модуль 8 Учимся читать. Практика чтения.	1			https://wordwall.net/ru/community/starlight-2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Учебник в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Учебник в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Рабочая тетрадь в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Сборник грамматических упражнений/ Рязанцева С. Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Сборник упражнений/ Котова М. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Звёздный английский». Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень. Контрольные задания, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. В 2 ч.» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А., Издательство «Просвещение».
- «Грамматика английского языка. Сборник упражнений. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И. Н., Притыкиной Т. А. Английский язык. 2 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН».
- «Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Верещагиной И. Н., Притыкиной Т. А. Английский язык. 2 класс» Барашкова Е. А., Издательство «ЭКЗАМЕН».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://wordwall.net/ru-ru/community/starlight2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027