МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО Лицея "ЭКУС"	Заместитель директора по УВР Лицея "ЭКУС"	Директор Лицея "ЭКУС»
_____	_____	_____
Мельниченко М.А.	Амарова Т.И.	Ковальчук С.С.
Протокол №1		Приказ №122-ОД
От «24» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г.	от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11673372)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Количество часов в неделю:4
Количество часов в год:132
Составитель: Дикарева Т. А.,
учитель высшей категории

Г. о. Подольск,

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…. Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов. Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =,>, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Названия компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на…, меньше на…). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Текстовые задачи (20 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости.

Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления (14 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков>, <, =.

Уравнения вида a + x = b, a – x = b, x – a = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенного равенства: a + b = b + a.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: a + b = c, b + a = c, c – a = b, c – b = a.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, зна- ками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (2 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и арифметические действия с ними

Обучающийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, …, девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, >, <;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач; складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;

- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, волшебные цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»);
- решать задачи, обратные данным;
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;

- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);
- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические фигуры и величины

Обучающийся научится:

- устанавливать основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.; распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырёхугольник, называть их вершины и стороны;

• строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;

• объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);

• выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;

• конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними

Обучающийся научится:

• распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объём);

• измерять длину, массу и объём с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм; массы — 1 кг; объёма (вмести- мости) — 1 л;

• преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;

• наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;

• использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объём) от выбора мерки;

• наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

• читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложения и вычитания;

• читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков >, <, =, ;

• записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: a + b = c, b + a = c, c – a = b, c – b = a;

• решать и комментировать ход решения уравнений вида a + x = b,

a – x = b, x – a = b ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;

• комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

• распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;

• использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;

• определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

• обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;

• самостоятельно строить и осваивать приёмы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Обучающийся научится:

• анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;

• искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;

- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);
- составлять портфолио ученика 1 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и арифметические действия с ними			
1.1	Числа от 1 до 9	23	https://peterson.institute/
1.2	Числа от 0 до 10	6	https://peterson.institute/
1.3	Числа от 11 до 20	10	https://peterson.institute/
1.4	Сложение и вычитание в пределах 10	13	https://peterson.institute/
1.5	Сложение и вычитание в пределах 20	18	https://peterson.institute/

Итого по разделу		70	
Раздел 2. Текстовые задачи			
2.1	Текстовые задачи	20	https://peterson.institute/
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Геометрические фигуры и величины			
3.1	Пространственные отношения	3	https://peterson.institute/
3.2	Геометрические фигуры	11	https://peterson.institute/
3.3	Величины и зависимости между ними	10	https://peterson.institute/
Итого по разделу		24	
Раздел 4. Алгебраические представления			
4.1	Алгебраические представления	14	https://peterson.institute/
Итого по разделу		14	

Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математический язык и элементы логики	2	https://peterson.institute/
5.2	Работа с информацией и анализ данных	2	https://peterson.institute/
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Свойства предметов	1		https://peterson.institute/
2	Свойства предметов	1		https://peterson.institute/
3	Свойства предметов	1		https://peterson.institute/
4	Большие и маленькие	1		https://peterson.institute/
5	Группы предметов	1		https://peterson.institute/
6	Группы предметов	1		https://peterson.institute/
7	Сравнение групп предметов	1		https://peterson.institute/
8	Сравнение групп предметов	1		https://peterson.institute/
9	Сложение	1		https://peterson.institute/
10	Сложение	1		https://peterson.institute/
11	Вычитание	1		https://peterson.institute/
12	Вычитание	1		https://peterson.institute/
13	Сложение и вычитание	1		https://peterson.institute/

14	Порядок	1		https://peterson.institute/
15	Раньше, позже	1		https://peterson.institute/
16	Один – много	1		https://peterson.institute/
17	Один – много	1		https://peterson.institute/
18	Число 1. Цифра 1	1		https://peterson.institute/
19	Число 2. Цифра 2.	1		https://peterson.institute/
20	Число 3. Цифра 3	1		https://peterson.institute/
21	Число 3. Цифра 3.	1		https://peterson.institute/
22	Числа 1-3	1		https://peterson.institute/
23	Число 4. Цифра 4	1		https://peterson.institute/
24	Числа 1-4	1		https://peterson.institute/
25	Числовой отрезок	1		https://peterson.institute/
26	Числовой отрезок	1		https://peterson.institute/
27	Число 5. Цифра 5	1		https://peterson.institute/
28	Число 5. Цифра 5	1		https://peterson.institute/
29	Столько же	1		https://peterson.institute/
30	Столько же	1		https://peterson.institute/

31	Числа 1-5	1		https://peterson.institute/
32	Больше, меньше	1		https://peterson.institute/
33	Больше, меньше	1		https://peterson.institute/
34	Число 6. Цифра 6	1		https://peterson.institute/
35	Числа 1-6	1		https://peterson.institute/
36	Точки и линии	1		https://peterson.institute/
37	Компоненты сложения	1		https://peterson.institute/
38	Области и границы	1		https://peterson.institute/
39	Компоненты вычитания	1		https://peterson.institute/
40	Отрезок и его части	1		https://peterson.institute/
41	Число 7. Цифра 7	1		https://peterson.institute/
42	Ломаная линия. Многоугольник	1		https://peterson.institute/
43	Выражения	1		https://peterson.institute/
44	Выражения	1		https://peterson.institute/
45	Выражения	1		https://peterson.institute/

46	Выражения	1		https://peterson.institute/
47	Число 8. Цифра 8	1		https://peterson.institute/
48	Числа 1-8	1		https://peterson.institute/
49	Числа 1-8	1		https://peterson.institute/
50	Число 9. Цифра 9	1		https://peterson.institute/
51	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
52	Компоненты сложения	1		https://peterson.institute/
53	Компоненты вычитания	1		https://peterson.institute/
54	Компоненты сложения и вычитания	1		https://peterson.institute/
55	Компоненты сложения и вычитания	1		https://peterson.institute/
56	Части фигур	1		https://peterson.institute/
57	Части фигур	1		https://peterson.institute/
58	Число 0. Цифра 0	1		https://peterson.institute/
59	Число 0. Цифра 0.	1		https://peterson.institute/
60	Кубик Рубика	1		https://peterson.institute/

61	Равные фигуры	1		https://peterson.institute/
62	Равные фигуры	1		https://peterson.institute/
63	Волшебные цифры. Римская нумерация	1		https://peterson.institute/
64	Алфавитная нумерация	1		https://peterson.institute/
65	Задача	1		https://peterson.institute/
66	Задача	1		https://peterson.institute/
67	Задача	1		https://peterson.institute/
68	Задача	1		https://peterson.institute/
69	Сравнение чисел	1		https://peterson.institute/
70	Задачи на сравнение	1		https://peterson.institute/
71	Задачи на сравнение	1		https://peterson.institute/
72	Задачи на сравнение	1		https://peterson.institute/
73	Задачи на сравнение	1		https://peterson.institute/
74	Решение задач	1		https://peterson.institute/
75	Величины. Длина	1		https://peterson.institute/
76	Величины. Длина	1		https://peterson.institute/
77	Величины.Длина	1		https://peterson.institute/

78	Величины. Длина	1		https://peterson.institute/
79	Величины. Масса	1		https://peterson.institute/
80	Величины. Масса	1		https://peterson.institute/
81	Величины. Объём	1		https://peterson.institute/
82	Свойства величин	1		https://peterson.institute/
83	Свойства величин	1		https://peterson.institute/
84	Свойства величин	1		https://peterson.institute/
85	Решение составных задач	1		https://peterson.institute/
86	Уравнения	1		https://peterson.institute/
87	Уравнения	1		https://peterson.institute/
88	Уравнения	1		https://peterson.institute/
89	Уравнения	1		https://peterson.institute/
90	Уравнения	1		https://peterson.institute/
91	Уравнения	1		https://peterson.institute/
92	Уравнения	1		https://peterson.institute/
93	Уравнения	1		https://peterson.institute/
94	Единицы счёта	1		https://peterson.institute/
95	Единицы счёта	1		https://peterson.institute/
96	Число 10	1		https://peterson.institute/
97	Число 10	1		https://peterson.institute/

98	Число 10	1		https://peterson.institute/
99	Решение составных задач	1		https://peterson.institute/
100	Счёт десятками	1		https://peterson.institute/
101	Круглые числа	1		https://peterson.institute/
102	Круглые числа	1		https://peterson.institute/
103	Круглые числа	1		https://peterson.institute/
104	Дециметр	1		https://peterson.institute/
105	Счёт десятками и единицами	1		https://peterson.institute/
106	Числа до 20	1		https://peterson.institute/
107	Числа до 20	1		https://peterson.institute/
108	Числа до 20	1		https://peterson.institute/
109	Нумерация двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
110	Натуральный ряд	1		https://peterson.institute/
111	Сравнение чисел	1		https://peterson.institute/
112	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
114	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
115	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
116	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		https://peterson.institute/
117	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/

118	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
119	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
120	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
121	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
122	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
123	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
124	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
125	Таблица сложения	1		https://peterson.institute/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1		https://peterson.institute/
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1		https://peterson.institute/
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1		https://peterson.institute/
129	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1		https://peterson.institute/
130	Числа от 1 до 20. Решение задач. Повторение.	1		https://peterson.institute/
131	Числа от 1 до 20. Решение задач.	1		https://peterson.institute/

	Повторение.			
132	Величины. Повторение.	1		https://peterson.institute/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями

	данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: углублённый уровень: учебник: в 3 частях/Л.Г.Петерсон. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025.
2. Математика: 1-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 3 частях/ Л.Г.Петерсон – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.
3. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы: учебное пособие: выпуск 1: в 2 вариантах/ Л.Г.Петерсон. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 1-й класс: методическое пособие к учебному пособию Л.Г.Петерсон «Математика. 1 класс»/ Л.Г.Петерсон. – Москва: Просвещение, 2025.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://peterson.institute/for-teachers/

Лист коррекции рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (приказ директора №, дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 07.04.2026 по 07.04.2027