

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея «ЭКУС»

Мельниченко М.А.

Амарова Т.И.

Ковальчук С.С.

Протокол № 1 от

«26» августа 2025 г.

от «27» августа 2025 г.

Приказ № 122-ОД

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Занимательная грамматика»

3 класс

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год- 34 ч

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мельниченко М.А., учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Г.о. Подольск

2025

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

На основании учебного плана Лицея «ЭКУС» занятия по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» проводятся 1 ч. в неделю, 34 ч в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к изучению языка;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- применять правила правописания слов с изученными орфограммами;
- определять признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- находить главные члены предложения;
- анализировать состав слова;
- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

Сказочное царство слов. (1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного

Тема 2-3. **Путешествие в страну слов.** (2ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. **Чудесные превращения слов.** (2 ч.) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. **В гостях у слов родственников.** (2ч.) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. **Добрые слова.** (2ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. **Экскурсия в прошлое.** (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. **Новые слова в русском языке.** (2ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. **Встреча с зарубежными друзьями.** (1ч.) Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. **Синонимы в русском языке.** (2ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. **Слова-антонимы.** (1ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. **Слова-омонимы.** (1ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. **Крылатые слова.** (1ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. **В королевстве ошибок.** (2ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. **В стране Сочинителей.** (2ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. **Искусство красноречия.** (2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. **Праздник творчества и игры.** (1ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. **Трудные слова.** (2ч.) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Тема 28-29. **Анаграммы и метаграммы.** (2ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер-терка).

Тема 30-31. **Шарады и логогрифы.** (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. **Откуда пришли наши имена.** (1ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. **Занимательное словообразование.** (1ч.) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. **КВН по русскому языку.** (1ч.)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сказочное царство слов.	1
2.	Путешествие в страну Слов.	2
3.	Чудесные превращения слов.	2
4.	В гостях у слов - родственников.	2
5.	Добрые слова.	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
7.	Новые слова в русском языке.	2
8.	Встреча с зарубежными друзьями.	1
9.	Синонимы в русском языке.	2
10.	Слова-антонимы.	1
11.	Слова-омонимы.	1
12.	Крылатые слова.	1
13.	В королевстве ошибок.	2
14.	В стране Сочинителей.	2
15.	Искусство красноречия.	2
16.	Праздник творчества и игры.	1
17.	Трудные слова.	2
18.	Анаграммы и метаграммы.	2
19.	Шарады и логогрифы.	2
20.	Откуда пришли наши имена.	1
21.	Занимательное словообразование.	1
22.	КВН по русскому языку.	1
Всего:		34 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в четве	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Форма занятия	Дата проведения	Корректировка даты проведения
-----------	-------------------	--------------	----------------------	---------------	-----------------	-------------------------------

	рти					ния
1 триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов)						
1.	1	Сказочное царство слов.	Знать малые жанры, их построение. Строить речевое высказывание в устной форме.	Исследование		
2.	2	Путешествие в страну Слов.	Уметь рассуждать,	Проектная задача		
3.	3	Путешествие в страну Слов.	анализировать, сравнивать и сопоставлять. Анализировать слова с целью выделения признаков. Уметь договариваться, находить общее решение.	Работа в малых группах (парах)		
4.	4	Чудесные превращения слов.	Знать различные способы образования	Экспресс-исследование		
5.	5	Чудесные превращения слов.	новых слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проектная задача		
2 модуль (5 часов)						
6.	1	В гостях у слов - родственников.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Экспресс-исследование		
7.	2	В гостях у слов - родственников.	Знать алгоритм определения корня слова Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Проектная задача		
8.	3	Добрые слова.	Уметь подбирать слова на заданную тему. Анализировать слова с целью выделения	Поиск, прием, передача, создание информации		

			признаков. Строить Логическую цепь рассуждений.			
9.	4	Добрые слова.	Учитывать разные мнения и Уметь обосновывать собственное мнение.	Поиск, прием, передача, создание информации		
10	5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Уметь различать устаревшие слова.	Экспресс- исследовани е		
2 триместр (12 часов)						
3 модуль (6 часов)						
11	1	Новые слова в русском языке.	Уметь находить неологизмы в тексте.	Экспресс- исследовани е		
12	2	Новые слова в русском языке.	Уметь обосновывать собственное мнение.	Поиск, прием, передача, создание информации		
13	3	Встреча с зарубежными друзьями.	Уметь находить заимствованные слова в тексте. Анализировать слова с целью выделения признаков.			
14	4	Синонимы в русском языке.	Уметь различать оттенки значений синонимов.	Проектная задача		
15	5	Синонимы в русском языке.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Проектная задача		
16	6	Слова- антонимы.	Уметь находить в тексте антонимы. Анализировать слова с целью выделения признаков.	Проектная задача		
4 модуль (6 часов)						
17	1	Слова- омонимы.	Уметь находить в тексте омонимы. Выбор	Проектная задача		

			эффективных способов решения задач.			
18	2	Крылатые слова.	Уметь находить крылатые выражения в тексте. Использовать общие приемы решения задач.	Поиск, прием, передача, создание информации		
19	3	В королевстве ошибок.	Уметь узнавать буквы,	Исследование		
20	4	В королевстве ошибок.	требующие проверки. Анализировать слова с целью выделения признаков.	Проект		
21	5	В стране Сочинителей.	Знать правила написания	Исследование		
22	6	В стране Сочинителей.	сочинения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Проект		
3 триместр (12 часов) 5 модуль (5 часов)						
23	1	Искусство красноречия.	Уметь составлять	Исследование		
24	2	Искусство красноречия.	небольшой текст на заданную тему, высказывать свои мысли устно.	Проект		
25	3	Праздник творчества и игры.	Уметь узнавать буквы, требующие проверки и проверять их. Уметь договариваться, находить общее решение.	Викторина		
26	4	Трудные слова.	Уметь применять полученные знания на практике.	Исследование		
27	5	Трудные слова.	Контролировать и оценивать	Проект		

			процесс и результаты деятельности			
6 модуль (7 часов)						
28	1	Анаграммы и метаграммы.	Знать признаки анаграмм и метаграмм.	Проектная задача		
29	2	Анаграммы и метаграммы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Проектная задача		
30	3	Шарады и логогрифы.	Уметь разгадывать шарады и логогрифы. Самостоятельно	Поиск, прием, передача, создание информации		
31	4	Шарады и логогрифы.	выделять и формулировать познавательную цель.	Проектная задача		
32	5	Откуда пришли наши имена.	Уметь выполнять практическую работу.	Поиск, прием, передача, создание информации		
33	6	Занимательное словообразование.	Уметь применять полученные знания на практике.	Викторина		
34	7	КВН по русскому языку.	Уметь думать, анализировать, находить верное решение.	КВН		
Итого:					34 часа.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Учебно – методическое обеспечение

Книгопечатная продукция:

- Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- Жемчужины народной мудрости/Сост. Г.Н.Тубельская, Е.Н.Новикова, А.Э.Лебедева.-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
- Костромина С. Загадки, ребусы, лабиринты и головоломки. 100 волшебных игр для развития ребёнка. -М.: АСТ, 2019.
- Волина В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011.

- Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением. -Екатеринбург, АРД ЛТД,2009.
- Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. -М.: АСТ, 1996.
- Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. –М.: ВАКО,2013.
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь.Начальная школа. -М.: ВАКО,2013.
- Шклярова Т.В.Словарь иностранных слов:Начальная школа. –М.: ВАКО,2019.
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения.Начальная школа/Сост. И.В.Клюхина. - М.ВАКО,2013.
-

Технические средства обучения

- Ноутбук.
- Телевизор.
- Интернет-ресурсы.

Лист корректировки рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (приказ директора №, дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

