

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея «ЭКУС»

Мельниченко М.А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025 г.

Амарова Т.И.
от «27» августа 2025 г.

Ковальчук С.С.
Приказ № 122-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Я - исследователь»

3 класс

Количество часов в неделю – 1ч
Количество часов в год- 34 ч

СОСТАВИТЕЛЬ:
Мельниченко М.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Г.о. Подольск
2025

Пояснительная записка

Программа курса по социальному направлению «Я – исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь».

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

На основании учебного плана Лицея «ЭКУС» на программу по курсу «Я - исследователь» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

Познавательные

Обучающийся научится:

- различать способ и результат действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- вести наблюдения за живой и неживой природой;
- собирать растения, сушить их, изготавливать гербарий;
- определять с помощью атласов-определителей, энциклопедий, ресурсов интернета названия растений и животных;
- проводить простейшие эксперименты, опыты;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- работать с компасом.
- основным методам измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- умению вести журнал лабораторных исследований;
- научной терминологии и ее правильному применению;
- навыкам систематизации полученных данных;
- умению сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- навыкам работы с дополнительной литературой;
- умению пользоваться текстовым и графическим редактором для оформления результатов экспериментов, подготовки собственных отчетов и статей;
- давать определение понятиям;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности;
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой.

Содержание занятий.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления обучающихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2.	Как выбрать тему проекта?	1
3.	Обсуждение и выбор тем исследования.	1
4.	Как выбрать друга по общему интересу?	1
5.	Какими могут быть проекты?	2
6.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
7.	Планирование работы.	2
8.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
9.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
10.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
11.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
12.	Анализ прочитанной литературы.	3
13.	Исследование объектов.	2
14.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
16.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
17.	Оформление работы.	2
18.	Работа в компьютерном классе. Оформление	2

	презентации.	
19.	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1
20.	Анализ исследовательской деятельности.	1
Всего:		34 часа.

№ занятия	№ занятия в четверти	Тема	Ожидаемые результаты	Форма занятия	Дата проведения	Корректировка даты проведения
1 триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов)						
1	1	Научные исследования и наша жизнь. Проект? Проект!	Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».		
2	2	Как выбрать тему проекта?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	Беседа «Что мне интересно?».		
3	3	Обсуждение и выбор тем исследования.	Уметь задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».		
4	4	Как выбрать друга по общему интересу?	Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Групповая работа.		

5	5	Какими могут быть проекты?	Характеризовать понятия: тема, предмет, объект исследования. Обосновывать актуальность выбора темы исследования	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.			
2 модуль (5 часов)							
6	1	Какими могут быть проекты?	Уметь выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.			
7	2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.					
8	3	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.					
9	4	Планирование работы.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».			
10	5	Планирование работы.			Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».		
2 триместр (12 часов)							
3 модуль (6 часов)							
11	1	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Знать методы исследования, Уметь использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	Эксперимент			
12	2	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.			Эксперимент		
13	3	Знакомство с методами и предметами исследования.			Эксперимент		

		Эксперимент познания в действии.				
14	4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Знать метод исследования – анкетирование. Уметь проводить анкетирование..	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
15	5	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбор, обработка, анализ, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
16	6	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
4 модуль (6 часов)						
17	1	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Учиться выбирать литературу на тему. Приобрести начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
18	2	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
19	3	Анализ прочитанной литературы.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Уметь правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Беседа		
20	4	Анализ прочитанной литературы.		Конференция		
21	5	Анализ прочитанной литературы.		Аукцион знаний		

22	6	Исследование объектов.	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.		
3 триместр (12 часов) 5 модуль (5 часов)						
23	1	Исследование объектов.		Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.		
24	2	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составлять рассказ по готовой концовке.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		
25	3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		
26	4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Уметь анализировать свои действия и делать выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои		

				действия и делать выводы.		
27	5	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Уметь анализировать свои действия и делать выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализироват ь свои действия и делать выводы.		
6 модуль (7 часов)						
28	1	Как сделать сообщение о результатах исследования	Уметь пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; высказывать содержательно свою мысль, идею;	аукцион знаний		
29	2	Оформление работы.	Фиксировать полученные знания (обработка информации); уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимы х картинок. Составление альбома иллюстраци й. Выполнение поделок.		
30	3	Оформление работы.		Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимы х картинок. Составление альбома иллюстраци й. Выполнение поделок.		
31	4	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Уметь делать умозаключения и выводы;	Работа на компьютере – создание		

			структурировать материал;	презентации.		
32	5	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Работа на компьютере – создание презентации.		
33	6	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступать презентацией своих проектов.	Конференция		
34	77	Анализ исследовательской деятельности.	Анализировать свою проектную деятельность.	Выступления обучающихся с презентацией своих проектов.		
Всего: 34 часа						

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Учебно – методическое обеспечение

Книгопечатная продукция:

1. Савенков А. И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». 2019.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Горячев А. В., Иглина Н. И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС, 2008

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Ноутбук.

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1 от «24» августа 2021г.
Руководитель ШМО _____ /Е. А. Гребенникова/

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ /Т. И. Амарова/
«26» августа 2021г.