

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**  
**«Частный Лицей «ЭКУС»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Лицея «ЭКУС»

\_\_\_\_\_  
Мельниченко М.А.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Амарова Т.И.  
от «27» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Ковальчук С.С.  
Приказ № 122-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Умники и умницы»**

**3 класс**

**Количество часов в неделю – 1ч**  
**Количество часов в год- 34 ч**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Мельниченко М.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Г.о. Подольск**  
**2025**

## Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

Изучение курса ведется по учебно – методическому комплекту:

- рабочие тетради «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика»: в 2 ч. Ч.1,2 / О.Холодова. М.: Издательство РОСТ, 2020

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** – тестирование, занятие-поиск, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-викторина, игра «Умники и умницы», объяснение, беседа, наблюдение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

**Педагогические технологии** – технология дифференцированного обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; технология игровой деятельности; коммуникативная технология; здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

На внеурочное занятие «Умники и умницы» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов (34 учебных недели), что соответствует учебному плану Лицея «ЭКУС».

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- правил поведения, умение *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

***Обучающийся научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**

***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**

***Обучающийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 

**Содержание курса**

Нумерация в пределах 1000 (4 ч.)  
 Выражение и его значение (3 ч.)  
 Числовые ребусы (2 ч.)  
 Задачи, связанные с величинами (3 ч.)  
 Доли (2 ч.)  
 Разные задачи (1ч.)  
 ОЛИМПИАДА(1ч.)  
 Подведение итогов олимпиады. Награждение. (1ч.)  
 Задачи на нахождение чисел по сумме и разности (2 ч.)  
 Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению (2 ч.)  
 Задачи, решаемые с конца (2 ч.).  
 Задачи с промежутками (2 ч.)  
 Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно (2 ч.)  
 Разные задачи (3 ч.)  
 ОЛИМПИАДА (1ч.)  
 Подведение итогов олимпиады. Награждение. (1ч.)  
 Задачи на планирование действий (2 ч.)  
 Логические задачи (5 ч.)  
 Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами (2 ч.)  
 Задачи, решаемые с помощью графов (2 ч.)  
 Задачи на упорядочивание множеств (2 ч.)  
 Принцип Дирихле (2 ч.)  
 Задачи с геометрическим содержанием (2 ч.)  
 Разные задачи. (1ч.)  
 ОЛИМПИАДА. (1ч.)  
 Подведение итогов олимпиады. Награждение.  
 Магический квадрат (2 ч.)  
 Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части (2 ч.)  
 Арифметические ребусы (2 ч.) Практикум.  
 Задачи на переливание (2 ч.)  
 Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников  
 Сумма трёх чисел одна и та же (2 ч.)  
 Разные задачи (3 ч.)  
 ОЛИМПИАДА. (1ч.)  
 Подведение итогов олимпиады. Награждение. (1ч.)

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Нумерация в пределах 1000	4
2	Выражение и его значение	3
3	Числовые ребусы	2
4	Задачи, связанные с величинами	3
5	Доли	2
6	Разные задачи	8
7	Олимпиада	4
8	Подведение итогов олимпиады. Награждение.	4
9	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	2
10	Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению	2
11	Задачи, решаемые с конца	2
12	Задачи с промежутками	2
13	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	2
14	Задачи на планирование действий	2
15	Логические задачи	5
16	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	2
17	Задачи, решаемые с помощью графов	2
18	Задачи на упорядочивание множеств	2
19	Принцип Дирихле	2
20	Задачи с геометрическим содержанием	2
21	Магический квадрат	2
22	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части	2
23	Арифметические ребусы	2
24	Задачи на переливание	2
25	Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников	1
26	Сумма трёх чисел одна и та же	2
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.**

**Календарно – тематическое планирование**

№ занятия	№ занятия в четверти	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Форма занятия.	Дата изучения	Корректировка даты изучения
<b>1 триместр (20часов) 1 модуль (10 часов)</b>						
1	1	Нумерация в пределах 1000	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	турнир знатоков		
2	2	Нумерация в пределах 1000		гимнастика для тренировки ума		
3	3	Нумерация в пределах 1000		биатлон с вопросами - мишенями		
4	4	Нумерация в пределах 1000		турнир знатоков		
5	5	Выражение и его значение	Уметь находить значений выражений, читать выражения разными способами.	гимнастика для тренировки ума		
6	6	Выражение и его значение		турнир знатоков		
7	7	Выражение и его значение		биатлон с вопросами - мишенями		
8	8	Числовые ребусы	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;	занятие-поиск		
9	9	Числовые ребусы		занятие-соревнование		
10	10	Задачи, связанные с величинами	Использовать общие приемы решения задач,	занятие-поиск		

2 модуль (10 часов)						
11	1	Задачи, связанные с величинами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов		
12	2	Задачи, связанные с величинами	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	занятие-соревнование		
13	3	Доли	Иметь представление о делении на равные части (доли) предметов,	практические занятия с элементами игр и игровых элементов		
14	4	Доли	геометрических фигур, уметь называть, записывать доли, сравнивать доли одного и того же предмета.	азбука познавательная		
15	5	Разные задачи	Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач.	занятие-поиск		
16	6	<b>ОЛИМПИАДА</b>	Применять изученные способы действий для	олимпиада		

			решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
17	7	Подведение итогов олимпиады. Награждение.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	азбука познавательная		
18	8	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	Уметь в процессе реальной ситуации	занятие-поиск		
19	9	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	использовать навыки решения основных задач на нахождение двух чисел по их сумме через уравнивание.	биатлон с вопросами - мишенями		
20	10	Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению	Узнавать составные задачи на нахождение величин по их сумме и разности и решать их	гимнастика для тренировки ума		
<b>2 триместр (24 часа)</b>						
<b>3 модуль (12 часов)</b>						
21	1	Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению	понимать учебную задачу и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку.	занятие-соревнование		
22	2	Задачи, решаемые с конца	Знать задачи, решаемыми с конца, методы	занятие-поиск		
23	3	Задачи, решаемые с конца	их решения; - отработка навыка решения задач арифметическим способом.	гимнастика для тренировки ума		
24	4	Задачи с промежутками	Учиться решать задачи на промежутки,	занятие-соревнование		
25	5	Задачи с промежутками	Совершенствовать навыки	азбука познавательная		

			решения логических задач.	ная		
26	6	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	Уметь в процессе реальной ситуации использовать	биатлон с вопросами - мишенями		
27	7	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	навыки решения основных задач на нахождение двух чисел по их сумме через уравнивание.	гимнастика для тренировки ума		
28	8	Разные задачи	Анализировать текст задачи:	занятие-поиск		
29	9	Разные задачи	ориентироваться в тексте, выделять	биатлон с вопросами - мишенями		
30	10	Разные задачи	условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	гимнастика для тренировки ума		
31	11	<b>ОЛИМПИАДА</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	олимпиада		
32	12	Подведение итогов олимпиады. Награждение.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	азбука познавательная		
<b>4 модуль (12 часов)</b>						
33	1	Задачи на	Учиться	занятие-		

		планирование действий	работать по предложенному учителем плану, реализовывать учебные задачи и цели.	поиск		
34	2	Задачи на планирование действий		биатлон с вопросами - мишенями		
35	3	Логические задачи	Уметь использовать схему, алгоритм для решения учебной задачи, анализировать объект и выделять существенные признаки.	занятие-поиск		
36	4	Логические задачи		азбука познавательная		
37	5	Логические задачи		занятие-соревнование		
38	6	Логические задачи		турнир знатоков		
39	7	Логические задачи		кроссворд-информация		
40	8	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	Учиться решать логические задачи на установление соответствия между элементами	занятие-поиск		
41	9	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами	множеств с помощью таблицы;	турнир знатоков		
42	10	Задачи, решаемые с помощью графов	Знать: понятие граф, элементы, степень графа; алгоритм построения эйлеровых графов. Уметь: составлять граф по заданному описанию, применять при решении различных задач.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов		
43	11	Задачи, решаемые с помощью графов		занятие-соревнование		
44	12	Задачи на упорядочивание множеств	Ориентироваться в своей системе знаний:	кроссворд-информация		

3 триместр (24 часа) 5 модуль (10 часов)						
45	1	Задачи на упорядочивание множеств	отличать новое от уже известного.	турнир знатоков		
46	2	Принцип Дирихле	Через решение задач с помощью метода Дирихле уметь анализировать, синтезировать, обобщать.	турнир знатоков		
47	3	Принцип Дирихле		занятие-соревнование		
48	4	Задачи с геометрическим содержанием	Уметь решать задачи, содержащие	турнир знатоков		
49	5	Задачи с геометрическим содержанием	геометрический материал, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки изучаемых объектов; вести диалог, работая в парах, группах.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов		
50	6	Разные задачи	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	игра «Умники и умницы»		
51	7	<b>ОЛИМПИАДА</b>	Применять изученные способы	олимпиада		

			действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
52	8	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	кроссворд-информация		
53	9	Магический квадрат	Изучить историю	занятие-викторина		
54	10	Магический квадрат	возникновения магических квадратов, научиться их заполнять.	занятие-соревнование		
<b>6 модуль (14 часов)</b>						
55	1	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части	Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из	практическое занятия с элементами игр и игровых элементов		
56	2	Задачи на разрезание фигуры на одинаковые части	нескольких частей, выбираемых из множества данных. Строить суждения при решении нестандартных задач.	практическое занятия с элементами игр и игровых элементов		
57	3	Арифметические ребусы	Иметь представление о	занятие-викторина		
58	4	Арифметические ребусы	числовых головоломках и ребусах; уметь анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.	занятие-соревнование		
59	5	Задачи на переливание	Умение решать задачи на переливание, используя модель; планировать	практическое занятия с элементами игр и игровых элементов		
60	6	Задачи на	сотрудничество	занятие-		

		переливание	с учителем и сверстниками; владеть монологической формой речи.	соревнование		
61	7	Прямоугольник, составленный из квадратов и квадрат, составленный из прямоугольников	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов		
62	8	Сумма трёх чисел одна и та же	Осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по признаку, уметь устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями.	занятие-викторина		
63	9	Сумма трёх чисел одна и та же	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	занятие-соревнование		
64	10	Разные задачи	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	занятие-викторина		
65	11	Разные задачи	условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	занятие-соревнование		
66	12	Разные задачи	условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	занятие-викторина		
67	13	<b>ОЛИМПИАДА</b>	Применять изученные способы	олимпиада		

			действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.			
68	14	Подведение итогов олимпиады. Награждение.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	игра «Умники и умницы»		
Всего:					68 часов	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

### Учебно – методическое обеспечение

- О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2 М.: М.: Издательство РОСТ, 2020.
- Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике 1 – 4 классы»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
- П., Мишарина И.Э. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2 – 4 классы» М., Айрис-пресс, 2011
- Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи на уроках математики в 1 классе»
- Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи на уроках математики во 2 классе»
- Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе»
- Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе»

#### Технические средства обучения.

- Телевизор.
- Ноутбук.



Протокол № 1 от «24» августа 2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Е. А. Гребенникова/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Т. И. Амарова/

«26» августа 2021г.