

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**  
**«Частный Лицей «ЭКУС»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Лицея «ЭКУС»

---

Мельниченко М.А.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2025 г.

---

Амарова Т.И.  
от «27» августа 2025 г.

---

Ковальчук С.С.  
Приказ № 122-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дополнительного образования*

*(внеклассная кружковая работа)*

***«Земля – наш общий дом»***

для обучающихся 3 класса

**Количество часов в неделю – 1ч**  
**Количество часов в год- 34 ч**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Мельниченко М.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Г.о. Подольск**  
**2025**

## Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы дополнительного образования «Юный эколог» Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.

Групповая

Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе.

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

На основании учебного плана Лицея «ЭКУС» занятия по внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» проводятся 1 ч. в неделю, 34 ч в год.

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные**

***Обучающийся научится:***

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
- определять какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- осознавать самоценность любого организма;
  - определять значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
  - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
  - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
  - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
  - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
  - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
  - различия съедобных и несъедобных грибов;
  - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме.

## Содержание курса

### Введение (2 часа)

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. – 1ч.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. – 1ч.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### Человек и природа (5 часов)

Экология и мы. – 1ч.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. – 1ч.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». – 1ч.

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. – 1ч.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия) – 1ч.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

### Неживое в природе (12 часов)

Неживая природа. (2 ч.)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света. – 1ч.

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства. – 1ч.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Берегите воду! – 1ч.

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Почва – святыня наша. – 1ч.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Состав и свойства почвы. – 1ч.

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Погода. Климат. ( 2 ч.)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам. – 1ч.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя...? Беседа об охране здоровья. – 1ч.

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Диалоги с неживой природой. – 1ч.

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10 часов)**

Практикум «Хлебные крошки». – 1ч.

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся. – 1ч.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Экологические связи неживой и живой природы. – 1ч.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. – 1ч.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом. – 1ч.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Комнатные растения. ( 2 ч.)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному

комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Размножение комнатных растений. – 1ч.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Дикорастущие растения луга, водоема и леса. – 1ч.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса». – 1ч.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Царство грибов (3часа)**

Съедобные грибы. – 1ч.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные грибы. – 1ч.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические грибы. – 1ч.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Сельскохозяйственный труд весной (2часа)**

Сельскохозяйственные машины и орудия. – 1ч.

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Посадка растений семейства бобовые. – 1ч.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Человек и природа.	5
3.	Неживое в природе	12
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	10
5.	Царство грибов.	3
6.	Сельскохозяйственный труд весной.	2
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в четверти	Тема	Ожидаемые результаты	Форма занятия	Дата проведения	Корректировка даты проведения
<b>1 триместр ( 10 часов) 1 модуль (5 часов) Введение (2час)</b>						
1.	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире.	Конференция		
2.	2	Мир вокруг.	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	Исследование объекта		
<b>Человек и природа (5 часов)</b>						
3.	3	Экология и мы.	Понимать, что такое экология. Знать классификацию экологических связей между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса	Дискуссия		
4.	4	Осенние работы в поле.		Экскурсия.		
5.	5	Практическое занятие «Пришкольный участок».		Эксперимент		
<b>2 модуль ( 5 часов)</b>						
6.	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	( между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	Праздник		
7.	2	Осень в лесу.		Праздник леса		
<b>Неживое в природе (12часов)</b>						
8.	3	Неживая природа.	Иметь представления о неживой природе, многообразии.	Проект		
9.	4	Неживая природа.	Проводить	Проект		

10.	5	Солнце – источник тепла и света.	наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых	Диспут		
<b>2 триместр (12 часов) 3 модуль (6 часов)</b>						
11.	1	Вода, её признаки и свойства.	комнатных растений. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Выяснить причины, влияющие на изменение климата. Определить способы наблюдения за погодой.	Исследование объекта		
12.	2	Берегите воду!		Исследование		
13.	3	Почва – святыня наша.		Исследование объекта		
14.	4	Состав и свойства почвы.		Эксперимент		
15.	5	Погода. Климат.		Просмотр видеопольма		
16.	6	Погода. Климат.				
<b>4 модуль (6 часов)</b>						
17.	1	Предсказание погоды по народным приметам.	Выявить отличия климата от погоды. Понимать важность знаний о климате.	Проект		
18.	2	Почему нельзя...?		Конференция		
19.	3	Диалоги с неживой природой.		КВН		
<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10 часов)</b>						
20.	4	Практикум «Хлебные крошки».	Иметь представление о многообразии птиц, выделять их существенные и отличительные признаки, о среде обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека.	Практикум «Хлебные крошки».		
21.	5	Кто улетает, а кто остаётся.		Проект		
22.	6	Экологические связи неживой и живой природы.		Проект		
<b>3 триместр (12 часов) 5 модуль (5 часов)</b>						
23.	1	Вода и жизнь.	человека. Помощь птицам в трудные времена.	Эксперимент		
24.	2	Растения рядом.				

25.	3	Комнатные растения.		Наблюдения		
26.	4	Комнатные растения.		Наблюдения		
27.	5	Размножение комнатных растений.	Уметь сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках	Исследование объекта		
<b>6 модуль (7 часов)</b>						
28.	1	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	(комнатных растений и растений, растущих на клумбе). Знать условия для благоприятного роста комнатных растений.	Проект		
29.	2	Практическое занятие «Растения луга и леса».		Практическое изучение объектов		
<b>Царство грибов (3 часа)</b>						
30.	3	Съедобные грибы.	Устанавливать связи особенностей	Исследование объекта		
31.	4	Несъедобные грибы.	жизнедеятельности грибов, растений и животных и времени года.	Просмотр видеофильма		
32.	5	Микроскопические грибы.	Группировать по названиям известные грибы, дикорастущие и культурные растения.	Проект		
<b>Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)</b>						
33.	6	Сельскохозяйственные машины и орудия.	Иметь представления о сезонности труда,	Конференция		
34.	7	Посадка растений семейства бобовые.	представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	Практическое изучение объектов		
Итого:					34 часа.	

**Учебно - методическое обеспечение**

- Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва. 2016
- Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2015 .
- Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу // Просвещение. Москва.2017.
- Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность обучающихся /Планета, 2014
- Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2015

**Технические средства обучения**

- Микроскоп.
- Компьютер, телевизор.



РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от «24» августа 2021г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Е. А. Гребенникова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г. И. Амарова/  
«26» августа 2021г.