

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
Учителей начальных
классов Лицея «ЭКУС»

Мельниченко М.А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лицея «ЭКУС»

Амарова Т.И.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея
«ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ № 122- ОД от
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Я - исследователь»

2 класс

Количество часов в неделю – 1 ч
Количество часов в год- 34ч

СОСТАВИТЕЛЬ:
Соловова Е.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г.о. Подольск
2025г

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях,

справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность;
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

- использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских, проектных методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы

Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей.
Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос».
Банк идей. Составление «Банка идей».
Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.
Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.
Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.
Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.
Как строить гипотезы. Учимся выделять гипотезы.
Организация исследования.
Метод исследования как путь решения задач исследователя.
Знакомство с основными доступными детям методами исследования
Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.
Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.
Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.
Наблюдение как способ выявления проблем. Сфера наблюдения в научных исследованиях.
Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).
Коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать.
Коллекционирование. Как быстро собрать коллекцию.
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»
Сообщение о своих коллекциях.
Сообщение о своих коллекциях.
Что такое эксперимент.
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
Что такое исследовательский поиск.
Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, пиктографическое письмо, значки, символы и др.).
Правила и способы сбора материала для исследования.
Обобщение полученных данных. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Выбор
главного. Последовательность изложения.
Обобщение полученных данных. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
Как подготовить результат исследования.
Как подготовить сообщение.
Подготовка к защите. (Практическое занятие.)
Индивидуальная консультация.
Подведение итогов. Защита.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата	Корректировка
1.	Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Вводная беседа. Беседа – размышление..		
2.	Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос».	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.	Игры		
3.	Банк идей. Составление «Банка идей».	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста	Беседа - размышление		
4.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»		
5.	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Ролевые игры		
6.	Цели и задачи исследования.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения	Беседа-рассуждение		

	Соответствие цели и задачи исследования.	поставленной задачи?			
7.	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	Беседа		
8.	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Беседа-рассуждение		
9.	Как строить гипотезы. Учимся выделять гипотезы.	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	Мини-выступления		
10.	Организация исследования.	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Мини-выступления		
11.	Метод исследования как путь решения задач исследователя.	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение	Работа в группах		

		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе			
12.	Знакомство с основными доступными детям методами исследования	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Ролевые игры		
13.	Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Мини - проекты		
14.	Наблюдение и наблюдательность. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	Исследовательская работа: составление сообщений		
15.	Изучение преимуществ и недостатков наблюдения.	Применять знания на практике.	Ролевые игры		
16.	Наблюдение как способ выявления проблем. Сфера наблюдения в научных исследованиях.	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	Решение теста		
17.	Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Мини-сообщения		
18.	Коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать.	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения	Творческая мастерская		

		информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.			
19.	Коллекционирование. Как быстро собрать коллекцию.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ		
20.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	Работа с компьютером		
21.	Сообщение о своих коллекциях.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Работа с компьютером		
22.	Сообщение о своих коллекциях.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Ролевые игры		
23.	Что такое эксперимент.	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Работа в малых группах		
24.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно -	Решение теста		

		популярный текст; определять главную мысль текста.			
25.	Что такое исследовательский поиск.	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Творческая работа.		
26.	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, пиктографическое письмо, значки, символы и др.).	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	Самостоятельная работа		
27.	Правила и способы сбора материала для исследования.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	Практическая работа (опыты)		
28.	Обобщение полученных данных. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	Конкурсы проектно - исследовательской работы		
29.	Обобщение полученных данных. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	Творческая работа. Составление памятки		

30.	Как подготовить результат исследования.	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	Пробное выступление		
31.	Как подготовить сообщение.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	Ролевые игры		
32.	Подготовка к защите. (Практическое занятие.)	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	Практическая работа		
33.	Индивидуальная консультация.	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	Творческая работа		
34.	Подведение итогов. Защита.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	Интеллектуальные игры		

Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, телевизор.
- детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- интернет - ресурсы

