

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол №1
от «26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Амарова Т. И.
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор Лицея
«ЭКУС»**

Ковальчук С. С.
Приказ № 122 – ОД
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

интеллектуальные марафоны

«Умники и умницы»

2 класс

на 2025- 2026 учебный год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Соловова Е.А., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.**

Г.о. Подольск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолеть возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать*, верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с обучающимися 2 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 68 часов в год (34 учебных недели).

Содержание программы внеурочной деятельности

«Общие понятия» - 5 ч.

Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи – загадки – 1 ч.

Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы- 1 ч.

Игры, развивающие чувство времени и глазомер- 1 ч.

"Латинские квадраты". Задачи на переливание – 1ч .

Вычислительные приборы. Абак. Русские счеты- 1 ч.

Элементы истории математики - 7 ч.

Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной её возникновения- 1 ч.

Как ценили математику наши предки. Задачи из старинных рукописей. Работа со спичками. Головоломки- 1ч.

Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады – 1 ч.

Задачи - шутки, задачи с двойками. Курьезное и серьезное в числах- 1 ч.

Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды- 1 ч.

Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты- 1 ч.

История вычислительной техники. Первый компьютер- 1 ч.

Числа и операции над ними- 7ч.

Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова- 1 ч.

Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности- 1 ч.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры "с зашифрованным словом". Задания с "историческими датами"- 1 ч.

Свойства сложения. Игры: "Возраст друга", "Головоломки с неповторяющимися цифрами", "Математический кроссворд для отличников"- 1 ч.

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности- 1 ч. Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел. Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками – 1 ч.

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности- 1 ч.
Занимательность- 8 ч.

Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменьше везде найдет применение". Примеры с "зашифрованным словом"- 1 ч.

"Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы. Задачи повышенной сложности- 1 ч.

Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность – 1 ч.

Задачи на сообразительность – 1 ч.

Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды – 1 ч.

Клуб веселых математиков (КВМ) – 1 ч.

Интеллектуальный марафон – 1 ч.

Урок – праздник – 1 ч.

Геометрические фигуры - 7 ч.

Сети линий. Пути. Игры: "Построения на местности", "Не будь тороплив, а будь терпелив" – 1 ч.

Построение равнобедренного и равностороннего треугольников (при помощи перпендикуляра).

Периметр треугольника – 1 ч.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Моделирование геометрических фигур из бумаги – 1 ч.

Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность.

Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. Игра "Танграмм" – 1 ч.

Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины – 1 ч.

Ломаная линия. Длина ломаной. Игра "Запутанные маршруты". Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры – соревнования – 1 ч.

Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов.	Количество часов
1.	Раздел 1. «Общие понятия»	5 часов
2.	Раздел 2. «Элементы истории математики»	7 часов.
3.	Раздел 3. «Числа и операции над ними»	7 часов.
4.	Раздел 4. «Занимательность»	8 часов.
5.	Раздел 5. «Геометрические фигуры и величины»	7 часов.
Итого:		34 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
I триместр – 20 часов Раздел № 1. Общие понятия. 5 часов.					
1	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх применять	Беседа		
2	Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.	установленные правила в планировании способа решения;	Игра.		
3	Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее	Игра.		
4	"Латинские квадраты". Задачи на переливание.	реализации <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Практическое занятие с элементами и игр.		
5	Вычислительные приборы. Абак. Русские счеты.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Учиться работать самостоятельно	Игра		

Раздел № 2. Элементы истории математики. 7 часов

6	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной её возникновения.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Беседа.		
7	Как ценили математику наши предки. Задачи из старинных рукописей. Работа со спичками. Головоломки.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Беседа.		
8	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности.	Практическое занятие.		
9	Задачи - шутки, задачи с двойками. Курьезное и серьезное в числах.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Практическое занятие с элементами игр.		
10	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды.	Работать самостоятельно	Беседа.		
11	Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты.	Ориентироваться на плоскости листа. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Беседы.		
12	История вычислительной техники. Первый компьютер.		Практическое занятие с элементами и игр.		

II триместр – 22 часа
Раздел № 3. Числа и операции над ними. 7 часов.

13	Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова.	Уметь решать комбинаторные задачи перебором. Составлять задачи по аналогии. Проверять полноту решения задачи	Практическое занятие с элементами и игр.		
14	Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности.	Понимать и запоминать учебную задачу. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Практическое занятие с элементами и игр.		
15	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры "с зашифрованным словом". Задания с "историческими датами".	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве Вести поиск цепочки	Практическое занятие с элементами и игр.		
16	Свойства сложения. Игры: "Возраст друга", "Головоломки с неповторяющимися цифрами", "Математический кроссворд для отличников".	логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Практическое занятие с элементами и игр.		
17	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Практическое занятие с элементами и игр.		
18	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Практическое занятие с элементами и игр.		

	Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками.				
19	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности.		Практическое занятие с элементами и игр.		
Раздел № 4. Занимательность. 8часов.					
20	Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменьше везде найдет применение". Примеры с "зашифрованным словом".	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	Практическое занятие		
21	"Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы. Задачи повышенной сложности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Практическое занятие		
22	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Уметь ориентироваться в тексте математической задачи.	Практическое занятие		
23	Задачи на сообразительность.	Выполнять краткую запись разными способами.	Практическое занятие		
24	Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Практическое занятие		

		Работать с моделью задачи Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)			
III триместр – 26 часов					
25	Клуб веселых математиков (КВМ).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Уметь ориентироваться в тексте математической задачи.	Игра-соревнование.		
26	Интеллектуальный марафон.		Игра-соревнование.		
27	Урок - праздник.		Игра-соревнование.		
Раздел № 5. Геометрические фигуры. 7 часов.					
28	Сети линий. Пути. Игры: "Построения на местности", "Не будь тороплив, а будь терпелив".	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в	Беседа.		
29	Построение		Практическ		

	равнобедренного и равностороннего треугольников (при помощи перпендикуляра). Периметр треугольника.	соответствии с их признаками. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве.	ое занятие.		
30	Многоугольник. Периметр многоугольника. Моделирование геометрических фигур из бумаги.	На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве.	Беседа.		
31	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. Игра "Танграмм".	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве.	Практическое занятие.		
32	Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Беседа.		
33	Ломаная линия. Длина ломаной. Игра "Запутанные маршруты". Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве.	Практическое занятие.		
34	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные	описывать положение геометрических фигур в пространстве.	Практическое занятие с		

	<p>фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части.</p>	<p>На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>	<p>элементам и игр.</p>		
<p>Итого:</p>		<p>34 часа</p>			

Учебно-методическое обеспечение

1. Методическое пособие: Холодова О. Юным умникам и умницам. 2 класс. - М.:Росткнига, 2023.
2. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради. В 2-х частях. – М.:Росткнига, 2023.
3. Костромина С. Загадки, ребусы, лабиринты и головоломки. 100 волшебных игр для развития ребенка. М.: АСТ, 2018.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/Сост.Е.В.Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи поматематике.1-4 классы. – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2017.
6. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа.2-4 классы.-10-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.
7. Сычёва Г.Н. Олимпиадные и развивающие задания по математике в начальной школе. – 4-е изд., стер.-Ростов н/Д:Феникс, 2017.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Ноутбук.

Лист корректировки рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)