

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
Учителей начальных
классов Лицея «ЭКУС»

Мельниченко М.А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лицея «ЭКУС»

Амарова Т.И.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея
«ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ № 122- ОД от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно – нравственного направления
«Земля – наш общий дом»

2 класс

Количество часов в неделю – 1 ч
Количество часов в год- 34ч

СОСТАВИТЕЛЬ:
Соловова Е.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г.о. Подольск
2025 г.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении классного кабинета, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью итоговых работ в конце каждого года обучения, проводятся тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

На внеурочное занятие «Земля – наш общий дом» во 2 классе отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Земля – наш дом!», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.

У обучающихся могут быть сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные:

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).

Обучающиеся получают возможность научиться

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающиеся получают возможность научиться

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

Обучающиеся получают возможность научиться

- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Содержание занятий

Что такое экология? - 1ч.

Мой дом – 1ч.
Дом, где мы живем- 1ч.
Практическое занятие «Уборка школьного двора» -1ч.
Практическое занятие «Деревья твоего двора» - 1 ч.
Птицы нашего двора -1ч.
Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» -1 ч.
Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек
Моя семья -1 ч.
Соседи-жильцы -1 ч.
Мой класс -1 ч.
Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» -1 ч.
Дом моей мечты -1 ч.
Рассказы, стихи о семье - 1 ч.
Комнатные растения в квартире, в классе -1 ч.
Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» -1 ч.
Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» -1 ч.
Гигиена класса -1 ч.
Практическое занятие «Гигиена класса» -1 ч.
Бытовые приборы в квартире -1 ч.
Экскурсия в школьную кухню -1 ч.
Наша одежда и обувь -1 ч.
Русская народная одежда -1 ч.
Практическое занятие «Русская национальная одежда» -1 ч.
Вода в моем доме и в природе -1ч.
Стихи, рассказы о воде в природе -1 ч.
Вода в жизни растений и животных -1 ч.
Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» -1ч.
Солнце, Луна, звезды – источники света -1 ч.
Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения -1 ч.
Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света -1 ч.
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву -1 ч.
Практическое занятие по посадке растений и уход за ними -1 ч.
Воздух и здоровье человека -1 ч.
Практическое занятие «Уборка в классе» -1 ч.

Календарно - тематическое планирование

| № п\п | Тема урока | Ожидаемые результаты | Формы занятия | Дата занятия | Корректировка |
|-------|---|---|---|--------------|---------------|
| 1. | Что такое экология? | оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. оформлять свою мысль в устной речи; знать что такое «Экология», ее задачи и принципы | беседа | | |
| 2. | Мой дом. | | Беседа | | |
| 3. | Дом, где мы живем. | | Проект | | |
| 4. | Практическое занятие «Уборка школьного двора». | | Практическое | | |
| 5. | Деревья твоего двора. | | Экскурсия | | |
| 6. | Птицы нашего двора. | | Беседа | | |
| 7. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | | Практическое | | |
| 8. | Моя семья. | | Лекция | | |
| 9. | Соседи-жильцы. | Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представлять информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов; На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. | Беседа | | |
| 10. | Мой класс | | Проект | | |
| 11. | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах». | | Практическое | | |
| 12. | Дом моей мечты. | | Проект | | |
| 13. | Рассказы, стихи о семье. | | Конкурс | | |
| 14. | Комнатные растения в квартире, в классе . | | Проект | | |
| 15. | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». | | Практическое | | |
| 16. | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике». | | Практическое | | |
| 17. | Гигиена класса. | | Умение работать в паре. Развиваем умения | Практическое | |
| 18. | Практическое занятие «Гигиена класса». | выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. | Практическое | | |
| 19. | Бытовые приборы в квартире. | Оценивать поступки в | Видеурок | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|------------------|--|--|
| 20. | Экскурсия в школьную кухню. | соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развиваем умение высказывать своё предположение. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Экскурсия | | |
| 21. | Наша одежда и обувь. | | Беседа | | |
| 22. | Русская народная одежда. | | Игра путешествие | | |
| 23. | Практическое занятие «Русская национальная одежда». | | Практическое | | |
| 24. | Вода в моем доме и в природе. | | Лекция | | |
| 25. | Стихи, рассказы о воде в природе. | | Конкурс | | |
| 26. | Вода в жизни растений и животных. | | Практическое | | |
| 27. | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | | Видео урок | | |
| 28. | Солнце, Луна, звезды – источники света. | | Проект | | |
| 29. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | | Беседа | | |
| 30. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. | Практическое | | | |
| 31. | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. | Практическое | | | |
| 32. | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними. | Практическое | | | |
| 33. | Воздух и здоровье человека. | Экскурсия | | | |
| 34. | Практическое занятие «Уборка в классе». | практическое | | | |
| Итого: 34 часа | | | | | |

Учебно – методическое обеспечение.

1. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./

Харьков, Белгород – 2020 .

2. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2020.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2021.
4. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
5. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection/edu.ru>
2. Официальный сайт УМК” Перспектива”. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Диск CD «Окружающий мир» 2 класс.

Приложение:

Лист корректировки рабочей программы

