

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**  
**«Частный Лицей «ЭКУС»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Попова Е.В.

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Амарова Т.И.

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея «ЭКУС»

\_\_\_\_\_/Ковальчук С.С.

Приказ №150-ОД

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Олимпиадная подготовка по русскому языку. 8 класс»**

**на 2025 - 2026 учебный год**

**Количество часов в неделю - 1**

**Количество часов в год – 34**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Веселова Е. Н., учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

**Г.о. Подольск**

**2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к родному языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у учеников интереса к предмету «русский язык», возникающего как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы. Именно таким соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, и могут стать олимпиады.

Проведение олимпиад является одним из способов повышения у школьников интереса к языку.

Олимпиада – одна из наиболее массовых форм урочной и внеклассной работы по предмету, позволяющая системно и непрерывно осуществлять проверку знаний по русскому языку в объёме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор школьника, выявить – лучшего победителя олимпиады, помочь подготовить ученика к жизни в условиях конкуренции, что обеспечивает формирования у школьников предметных умений, метапредметных универсальных учебных действий, личностных качеств в условиях перехода к ФГОС ООО.

Участие школьников в заочных олимпиадах районного, окружного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Подготовка учащихся к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Однако подготовка учащихся к олимпиаде – долгий и кропотливый процесс, требующий от учителя определённой системы действий и наличие необходимого методического материала для их реализации.

Поэтому при составлении данной программы учитывались следующие основные принципы:

- необходимость обращения к разным языковым уровням, от фонетического до синтаксического;

- обязательность включения заданий по орфографии, пунктуации, культуре речи;

- нацеленность не только на выявление конкретных теоретических знаний и практических умений учащихся, но и на проверку способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, выполнять различные виды разбора (словообразовательный, семантический, этимологический, синтаксический и т.д.).

Включены такие задания, которые позволяют, не выходя за рамки школьной программы, проверить и эрудицию, базовые знания учащихся, и умение применять эти знания на практике.

Цель данного курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку, выявление интересов, развития и одарённости учащихся. Определение наиболее распространённых ошибок и трудностей, из – за которых они не могут справиться с заданиями.

Задачи:

- подготовить учащихся к выполнению различных видов

заданий, дать рекомендации по работе над ними;

- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;

- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

Настоящая программа включает традиционные разделы, которые изучаются в основном курсе русского языка, но даются более углублённо.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

Система подготовки участников олимпиад:

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

#### Подготовка учащихся к олимпиадам

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия                 | Кол-во часов | Основные вопросы  | Формы и приемы работы   |
|-------|------------------------------|--------------|---|---|
| 1.    | Подготовительные задания     | 2            | Введение. Разные виды олимпиадных заданий. Тестовые задания. Творческие работы. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий                                |
| 2.    | Морфемика и словообразование | 2            | Структура слова. Различные способы образования слов   | Лекция с элементами беседы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа. |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 3.  | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 2 | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.                             | Лекция с элементами беседы, самостоятельная работа.                           |
| 4.  | Имена существительное  | 2 | Основные грамматические категории имени существительного  | Выполнение упражнений. Работа в группах                                       |
| 5.  | Имя прилагательное   | 2 | Основные грамматические категории имени прилагательного   | Лекция с элементами беседы, самостоятельная работа                            |
| 6.  | Глагол   | 2 | Основные грамматические категории глагола   | Выполнение упражнений   |
| 7.  | Наречие  | 2 | Основные грамматические категории наречия   | Выполнение упражнений   |
| 8.  | Местоимение  | 2 | Основные грамматические категории наречия   | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа                              |
| 9.  | Имя числительное   | 2 | Основные грамматические категории имени числительного   | Лекция с элементами беседы, самостоятельная работа, работа в группах          |
| 10. | Служебные части речи   | 2 | Ознакомление со служебными частями речи   | Тренировочные упражнения  |
| 11. | Задания повышенной трудности «Морфология»                    | 2 | Работа с текстами   | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа                              |
| 12. | Фонетика и орфоэпия  | 2 | Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы | Тренировочные упражнения, работа в группах. Работа с орфоэпическими словарями |
| 13. | Орфография   | 2 | Правила правописания слов (разных частей речи)  | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа                              |
| 14. | Лексикология   | 2 | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы   | Практикум. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Работа со словарями.     |
| 15. | Фразеология  | 2 | Фразеологизмы, их строение,   | Работа со словарями,  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | значение и происхождение                                   | самостоятельная работа, решение олимпиадных заданий                       |
| 16. | Синтаксис и пунктуация                        | 2 | Словосочетание и предложение. Их строение. Комбинаторность | Тренировочные упражнения.<br>Конструирование предложений и словосочетаний |
| 17. | Решение олимпиадных заданий различного уровня | 2 | Решение заданий школьного, районного, окружного уровня     | Выполнение олимпиадных заданий  |

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Олимпиадный русский язык» на 2025- 2026 учебный год

| №     | Дата по плану | Тема занятия                                  | Часы | Примечание |
|-------|---------------|---|------|------------|
| 1     |               | Цели курса. Значение участия в олимпиадах.    | 1    |            |
| 2-4   |               | Анализ олимпиадных заданий                    | 3    |            |
| 5     |               | Праязык и его ветви.<br>Старославянизмы.      | 1    |            |
| 6     |               | Морфемный анализ                              | 1    |            |
| 7     |               | Трудные случаи разбора                        | 1    |            |
| 8     |               | Морфологические особенности                   | 1    |            |
| 9     |               | Переход из одной части речи в другую          | 1    |            |
| 10    |               | Лексика и ее своеобразие                      | 1    |            |
| 11-12 |               | Лексика. Заимствованные слова в русском языке | 2    |            |
| 13    |               | Исторические фразеологизмы                    | 1    |            |
| 14-15 |               | Средства художественной выразительности       | 2    |            |
| 16-17 |               | Особенности русского синтаксиса.              | 2    |            |
| 18    |               | Лингвистические парадоксы.                    | 1    |            |

|       |  |                                       |   |  |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| 19    |  | Решение олимпиадных заданий           | 1 |  |
| 20    |  | Занимательный синтаксис.              | 1 |  |
| 21    |  | Композиция сочинений разных жанров.   | 1 |  |
| 22    |  | Урок письма.                          | 1 |  |
| 23    |  | Литературное эссе.                    | 1 |  |
| 24-25 |  | Грамматическая сказка.                | 2 |  |
| 26    |  | Лингвистическое сочинение.            | 1 |  |
| 27    |  | Подготовка к конференции.             | 1 |  |
| 28    |  | Подготовка к конференции.             | 1 |  |
| 29-30 |  | Конференция. Презентация работ.       | 2 |  |
| 31    |  | Происхождение частей речи             | 1 |  |
| 32    |  | Следы устаревших форм в русском языке | 1 |  |
| 33-34 |  | Решение олимпиадных заданий           | 2 |  |

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: просвещение, 1985
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 1976
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. М.: - Аванта+, 1999.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М., 1984.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
9. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 и 3 (А.М.Камчатнов, С.И.Львова, О.М.Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2009, 2011
10. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991
11. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2010.

13. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. - М.: ВАКО, 2013.
13. Московский интеллектуальный марафон. 5-8 классы: Сборник заданий. М.: Вербум-М, 2000.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. М.: Владос, 2002.
15. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М.: Просвещение, 2004.
16. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027