

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация  
«Частный Лицей «ЭКУС»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Попова Е.В.

Протокол №1

от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Амарова Т.И.

«27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Лицея  
«ЭКУС»

\_\_\_\_\_/Ковальчук С.С.

Приказ №150-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Олимпиадная подготовка по русскому языку. 8 класс»**

**на 2025 - 2026 учебный год**

**Количество часов в неделю - 1**

**Количество часов в год – 34**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Веселова Е. Н., учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

**Г.о. Подольск  
2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к родному языку воспитывается, прежде всего, через пробуждение у учеников интереса к предмету «русский язык», возникающего как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации многих видов работы. Именно таким соревнованием, проводимым в целях популяризации языковой культуры, и могут стать олимпиады.

Проведение олимпиад является одним из способов повышения у школьников интереса к языку.

Олимпиада – одна из наиболее массовых форм урочной и внеклассной работы по предмету, позволяющая системно и непрерывно осуществлять проверку знаний по русскому языку в объёме программы, уровень развития речи, грамматический кругозор школьника, выявить – лучшего победителя олимпиады, помочь подготовить ученика к жизни в условиях конкуренции, что обеспечивает формирования у школьников предметных умений, метапредметных универсальных учебных действий, личностных качеств в условиях перехода к ФГОС ООО.

Участие школьников в заочных олимпиадах районного, окружного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Подготовка учащихся к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Однако подготовка учащихся к олимпиаде – долгий и кропотливый процесс, требующий от учителя определённой системы действий и наличие необходимого методического материала для их реализации.

Поэтому при составлении данной программы учитывались следующие основные принципы:

- необходимость обращения к разным языковым уровням, от фонетического до синтаксического;
- обязательность включения заданий по орфографии, пунктуации, культуре речи;
- нацеленность не только на выявление конкретных теоретических знаний и практических умений учащихся, но и на проверку способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, выполнять различные виды разбора (словообразовательный, семантический, этимологический, синтаксический и т.д.).

Включены такие задания, которые позволяют, не выходя за рамки школьной программы, проверить и эрудицию, базовые знания учащихся, и умение применять эти знания на практике.

Цель данного курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку, выявление интересов, развития и одарённости учащихся. Определение наиболее распространённых ошибок и трудностей, из – за которых они не могут справиться с заданиями.

Задачи:

- подготовить учащихся к выполнению различных видов заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

Настоящая программа включает традиционные разделы, которые изучаются в основном курсе русского языка, но даются более углублённо.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

-знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

-знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

Система подготовки участников олимпиад:

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка учащихся к олимпиадам

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;

- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные вопросы	Формы и приемы работы
1.	Подготовительные задания	2	Введение. Разные виды олимпиадных заданий. Тестовые задания. Творческие работы. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий
2.	Морфемика и словообразование	2	Структура слова. Различные способы образования слов	Лекция с элементами беседы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа.
3.	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	2	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Лекция с элементами беседы, самостоятельная работа.
4.	Имена существительное	2	Основные грамматические категории имени существительного	Выполнение упражнений. Работа в группах
5.	Имя прилагательное	2	Основные грамматические категории имени прилагательного	Лекция с элементами беседы, самостоятельная работа
6.	Глагол	2	Основные грамматические категории глагола	Выполнение упражнений
7.	Наречие	2	Основные грамматические категории наречия	Выполнение упражнений
8.	Местоимение	2	Основные грамматические категории наречия	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа
9.	Имя числительное	2	Основные грамматические	Лекция с элементами беседы,

			категории имени числительного	самостоятельная работа, работа в группах
10.	Служебные части речи	2	Ознакомление со служебными частями речи	Тренировочные упражнения
11.	Задания повышенной трудности «Морфология»	2	Работа с текстами	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа
12.	Фонетика и орфоэпия	2	Соотнесение звука и буквы, сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы	Тренировочные упражнения, работа в группах. Работа с орфоэпическими словарями
13.	Орфография	2	Правила правописания слов (разных частей речи)	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа
14.	Лексикология	2	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы	Практикум. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Работа со словарями.
15.	Фразеология	2	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение	Работа со словарями, самостоятельная работа, решение олимпиадных заданий
16.	Синтаксис и пунктуация	2	Словосочетание и предложение. Их строение. Комбинаторность	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
17.	Решение олимпиадных заданий различного уровня	2	Решение заданий школьного, районного, окружного уровня	Выполнение олимпиадных заданий

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Олимпиадный русский язык» на 2025- 2026 учебный год

№	Дата по плану	Тема занятия	Часы	Примечание
1		Цели курса. Значение участия в олимпиадах.	1	

2-4		Анализ олимпиадных заданий	3	
5		Праязык и его ветви. Старославянизмы.	1	
6		Морфемный анализ	1	
7		Трудные случаи разбора	1	
8		Морфологические особенности	1	
9		Переход из одной части речи в другую	1	
10		Лексика и ее своеобразие	1	
11-12		Лексика. Заимствованные слова в русском языке	2	
13		Исторические фразеологизмы	1	
14-15		Средства художественной выразительности	2	
16-17		Особенности русского синтаксиса.	2	
18		Лингвистические парадоксы.	1	
19		Решение олимпиадных заданий	1	
20		Занимательный синтаксис.	1	
21		Композиция сочинений разных жанров.	1	
22		Урок письма.	1	
23		Литературное эссе.	1	
24-25		Грамматическая сказка.	2	
26		Лингвистическое сочинение.	1	
27		Подготовка к конференции.	1	
28		Подготовка к конференции.	1	
29-30		Конференция. Презентация работ.	2	
31		Происхождение частей речи	1	
32		Следы устаревших форм в русском языке	1	
33-34		Решение олимпиадных заданий	2	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимательные задачи по русскому языку: книга для учащихся 5-7 кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1989
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: просвещение, 1985
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М. – Просвещение, 1976
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. М.: - Аванта+, 1999.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М., 1984.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
9. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 и 3 (А.М.Камчатнов, С.И.Львова, О.М.Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2009, 2011
10. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991
11. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Малыгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. - М.: ВАКО, 2013.
13. Московский интеллектуальный марафон. 5-8 классы: Сборник заданий. М.: Вербум-М, 2000.
14. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. М.: Владос, 2002.
15. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М.: Просвещение, 2004.
16. Глинкина Л. А. Аз, буки, веди...- Челябинск: Челябинский областной Славянский культурный центр. 1991

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027