

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов Лицея
"ЭКУС" _____

Мельниченко М.А.

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Лицея "ЭКУС" _____

Амарова Т.И.

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея "ЭКУС" _____

Ковальчук С.С.

Приказ № 122-ОД

от «29» августа 20245г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

(проектно-исследовательской направленности)

«Я-исследователь»

для 1 класса

на 2025-2026 учебный год

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год- 33ч

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доронова С.П.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Г.о. Подольск

2025 год

Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Общая характеристика курса «Я - исследователь»

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативность.

• Место курса в учебном плане

- На занятия курса «Я - исследователь» в первом классе отводится 1 час в неделю. В год 33 часа (33 учебных недели), что соответствует учебному плану Лицея «ЭКУС».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я - исследователь»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Содержание курса

Что такое исследование?

Как задавать вопросы?

Как выбрать тему исследования?

Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.

Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выставки творческих работ.

Выставки творческих работ -средство стимулирования проектной деятельности детей.

Анализ исследовательской деятельности.

Календарно - тематическое планирование

| № занятия | Тема урока | Дата занятия | Корректировка даты |
|---|---|--------------|--------------------|
| 1 триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов) | | | |
| 1 | Что такое исследование? | | |
| 2 | Как задавать вопросы? | | |
| 3 | Как задавать вопросы? | | |
| 4 | Как выбрать тему исследования? | | |
| 5 | Как выбрать тему исследования? | | |
| 2 модуль (5 часов) | | | |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). | | |
| 7 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). | | |
| 8 | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. | | |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 2 триместр (11 часов) 3 модуль (5 часов) | | | |
| 11 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | | |
| 12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | | |
| 13 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | | |
| 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | | |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | | |
| 4 модуль (6 часов) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | | |
| 17 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | | |
| 18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | | |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | | |
| 20 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. | | |
| 21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. | | |
| 3 триместр(11 часов) 5 модуль(5 недель) | | | |
| 22 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | | |
| 23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | | |
| 24 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | | |
| 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | | |
| 26 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | | |
| 6 модуль (7 часов) | | | |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная . игра-исследование. | | |
| 28 | Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». | | |
| 29 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выставки творческих работ. | | |
| 30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выставки творческих работ. | | |
| 31 | Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей. | | |
| 32 | Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | деятельности детей. | | |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | | |
| Итого : 33час а | | | |

Материально-техническое обеспечение.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2021.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2021
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027