

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Английского языка
Лицея «ЭКУС»

Боровикова Н.А.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Лицея «ЭКУС»

Амарова Т.И.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея «ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ №132-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Говорим по-английски»**

для обучающихся 1 классов

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов в год- 66 часов

Составитель: Губенко С.Н., учитель английского языка
высшей квалификационной категории

**г.о. Подольск
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 1 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа кружка «Говорим по-английски» разработана с использованием УМК «Английский язык. 1 класс.» И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, изд. «ЭКСМО», 2025.

Рабочая программа предназначена для кружковой работы со школьниками в 1 классе в общеобразовательном учреждении с углублённым изучением английского языка с использованием линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для 1 класса авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом (вводным, подготовительным, излагаемым в сжатой и элементарной форме) и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Общая характеристика учебного предмета

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но

при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;

Мотивационно - побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;

Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;

Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;

Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;

Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;

Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;

Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;

Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;

Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).

3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.

4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.

6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из-под контроля и срывает занятие.

7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Обще-интеллектуальное направление данного курса внеурочной деятельности реализуется в виде игровой и познавательной деятельности.

Описание места кружковой работы в учебном плане Лицея

На основании учебного плана «Частного Лицея «ЭКУС», на работу в кружке в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы кружковой работы в 1 классе

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения английского языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- интерес к английскому языку;
- возможность понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- строить сообщения в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты (по темам)

Тема 1. Давайте познакомимся

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- рассказывать о себе (представляться; говорить о возрасте; сообщать, как дела; говорить, из какой страны);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов,

построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ буквы **Mm** с её звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно букву английского алфавита **Mm**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Mm**;
- отличать букву от знака транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (*Who are you? What's... name? How old are you? That's my/his name.... Where are you from?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи вопросы с конструкцией *Are you...?*;
- правильно употреблять формы глагола *to be* (*am, are*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять личные местоимения в именительном падеже (I, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.

Тема 2. Семья

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- рассказывать о члене семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- рассказывать о члене своей семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела) и расспрашивать о члене другой семьи (как зовут, сколько лет, из какой страны, как у неё/него дела);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ букв **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb** с их звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb**;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;
- употреблять числительные *one, two, three, six, seven*;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (*How is he/she? How are you? That's my/his name... I've got. Have you got ...? Where are you from?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования;
- расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *How I love them all! That's my name!*;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи вопросы с конструкцией *Have you got...? Has she/he got...?*;
- правильно употреблять формы глагола *to be* (*am, are, is*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном падеже (*he, she*), притяжательные местоимения *her* и *his*, союз *and*.

Темы 3, 4. Игрушки. Игры

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- рассказывать о своих игрушках (сколько их, какого они цвета);
- рассказывать об активных детских играх (классики, прятки, катание на роликах и т. д.);
- рассказывать о походе в зоопарк (каких животных там можно увидеть, виды активности в зоопарке);
- рассказывать о домашних видах деятельности (смотреть телевизор, читать книги, играть в лего, играть с роботом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- выражать своё отношение к определённым видам активности (нравится/не нравится, хочет/не хочет);

- предлагать собеседнику заняться чем-либо (*Let's play... It's fun to... .*);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ букв **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu** с их звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu**;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu**.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- различать дифтонги и монофтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в

пределах тематики;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать и использовать в речи изученную лексику (*like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car Like to ride a horse, pony.... What colour is..?, Do you want to.... ?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования;
- расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *Now tell me, please, That's what I've got. It's fun to be a... .*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи глаголы *to like, to want* в *Present Simple* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;
- правильно употреблять предложения с конструкцией *Let's*

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов
Тема 1: Давайте познакомимся (уроки 1-23)	15
Тема 2: Семья (уроки 24-38)	10
Тема 3: Игрушки (уроки 39-72)	23
Тема 4: Игры (уроки 73-101)	18
Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в триестре	Наименование разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
I триместр – 20 часов						
1 модуль – 10 часов						
Тема 1: Давайте познакомимся (15 часов)						
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Тема 1. Давайте познакомимся. Урок 1. Привет! Пока!	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы	игровая форма комбинированный урок		
2	2	Урок 2. Я Ник. Я Энн.				
3	3	Урок 3. Да. Нет.				

4	4	Уроки 4, 5. Ты Ник? Ты Энн?	речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте;			
5	5	Уроки 6, 7. Кто ты? Учим песенку «Кто ты?». Сколько тебе лет?				
6	6	Уроки 8, 9. Мне 6 лет. Мне 7 лет. Повторим то, что выучили.				
7	7	Урок 10. Россия. Америка. Я родом из России/Америки. Откуда ты родом?				
8	8	Уроки 11, 12. Великобритания. Африка. Я родом из Великобритании/Африки.				
9	9	Урок 13. Расскажи о себе.				
10	10	Уроки 14,15. Вспомним наши песенки.				
2 модуль – 10 часов						
11	11	Урок 16, 17. Он – Кевин. Она – Джейн. Откуда он/она родом? Сколько ему/ей лет? Кто он/она?		игровая форма комбинированный урок		
12	12	Урок 18. Меня зовут Боб. Как тебя зовут?				
13	13	Уроки 19, 20. Звуки в домиках. Скажи мне, как тебя зовут.				
14	14	Урок 21. Как его зовут?				
15	15	Уроки 22, 23. Его зовут Джек. Её зовут Сью. Познакомь нас с куклой.				
Тема 2: Семья (10 часов)						
1	16	Тема 2. Семья. Урок 24. Мама и папа. У меня есть мама и папа.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	игровая форма комбинированный урок		
2	17	Урок 25. Бабушка и дедушка. У меня есть бабушка и дедушка.				
3	18	Уроки 26, 27. Как у тебя дела? Я в порядке, спасибо. Как у него/неё дела? Он/она в порядке.				
4	19	Урок 28. Сестра и брат. У тебя есть брат/сестра?				
5	20	Урок 29. Письмо от Филиппа.				
II триместр – 22 часа						
3 модуль – 15 часов						
6	1	Урок 30. Тётя и дядя. У него/неё есть тётя/дядя? Знакомство с буквой Mm.		игровая форма		
7	2	Уроки 31, 32. Моя семья. Я люблю мою семью. Знакомство				

		с буквой Nп. Учим стихотворение «Моя семья».		комбинированный урок		
8	3	Урок 33. Сын и дочь. У него/неё есть сын/дочь? Нет, у него/неё нет. Знакомство с буквой Ll.				
9	4	Уроки 34, 35. Пиноккио. Расскажи про Пиноккио. Знакомство с буквой Ss. Один, два, три. Знакомство с буквой Ff.				
10	5	Уроки 36, 37, 38. Друг и подруга. Китти и её подруга.				
Тема 3. Игрушки (23 часа)						
1	6	Тема 3. Игрушки. Урок 39. Кукла, медвежонок, тоже. Медвежонок, где ты? Знакомство с буквой Bb.	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; рассказывать о своих игрушках (сколько их, какого они цвета); рассказывать об активных детских играх (классики, прятки, катание на роликах и т. д.);	игровая форма комбинированный урок		
2	7	Уроки 40, 41. Четыре, пять, кораблик, поезд. У него/неё пять корабликов. Знакомство с буквой Pp. Мяч и игрушка. Знакомство с буквой Dd.				
3	8	Уроки 42, 43. Я люблю свои игрушки. Восемь, девять, десять. Сколько корабликов есть у тебя? Знакомство с буквой Vv.				
4	9	Урок 44. Машина, самолётчик. Знакомство с буквой Tt.				
5	10	Урок 45. Лягушка, дельфин, пингвин, собака. Какие игрушки есть у него/неё? Знакомство с буквой Cc.				
4 модуль – 12 часов						
6	11	Уроки 46, 47. Я люблю рисовать машинки и играть. Знакомство с буквой Gg. Нора, её семья и игрушки.		игровая форма комбинированный урок		
7	12	Уроки 48, 49. Давайте побегаем и попрыгаем. Это здорово. Знакомство с буквой K k. Кошка, котёнок, щенок. Знакомство с буквой Hh.				
8	13	Урок 50. Фред и его семья.				
9	14	Уроки 51, 52. Повторим то, что выучили. Посчитаем от 1 до 10. Знакомство с буквой Jj.				

10	15	Какой у тебя номер телефона?				
11	16	Урок 53. Это игрушка Лего. Знакомство с буквой Qq.				
12	17	Уроки 54, 55. Робот и компьютер. Знакомство с буквой Rr. Я люблю играть с игрушками.				
13	18	Урок 56. Это кукла? Давай поиграем с куклой. Знакомство с буквой Ww.				
14	19	Уроки 57, 58. Дом, мышка, мышки. Лошадь, корова. Это не лошадь, это корова.				
15	20	Урок 59. Маленький/большой. Знакомство с буквой Xx.				
16	21	Уроки 60, 61. Это маленькая мышка. Это большой дом. Серый, чёрный. Это маленькая чёрная собачка. Знакомство с буквой Zz.				
17	22	Урок 62. Зелёный, коричневый. Знакомство с буквой Aa.				
III триместр – 24 часа						
5 модуль – 12 часов						
18	1	Уроки 63, 64. Жёлтый, белый. Знакомство с буквой Ee. Повторим то, что выучили.		игровая форма		
19	2	Уроки 65, 66. Какого цвета твоя машина? Какого цвета твои мячи? Цыплёнок, утка. Её цыплята белые? Заяц, поросёнок. Учим стихотворение «У меня есть много игрушек». Знакомство с буквой Ii.		комбинированный урок		
20	3	Уроки 67, 68. На ферме. Пегги и её семья.				
21	4	Уроки 69, 70. Смешная обезьянка. Зоопарк. Я хочу играть. Я хочу быть зайчиком.				
22	5	Урок 71. Пони, верблюд. Знакомство с буквой Oo.				
23	6	Урок 72. Кататься на пони. Это здорово кататься на верблюде.				
Тема 4. Игры (18 часов)						
1	7	Тема 4. Игры. Урок 73. Кататься на велосипеде и самокате.		игровая форма		
2	8	Урок 74. Парк, карусель, качели. Давай пойдём в парк и				

		покатаемся на карусели в парке. Знакомство с буквой Uu.		комбинированный урок		
3	9	Уроки 75, 76. Доска-качалка, колесо обозрения. Я люблю кататься на качелях. Знакомство с буквой Yu. Повторим то, что выучили.				
4	10	Урок 77. Игра, прятки, чехарда. Мы любим играть в прятки.				
5	11	Уроки 78, 79. Шарик, классики, салки. Ты любишь играть в классики? На детской площадке, кататься на роликах. Споём песенку про алфавит.				
6	12	Урок 80. Письмо Джона из Америки. Джон и его братья.				
6 модуль – 12 часов						
7	13	Уроки 81, 82. Повторим то, что выучили. Мы любим играть. Дети любят играть в смешные игры.	рассказывать о походе в зоопарк (каких животных там можно увидеть, виды активности в зоопарке); рассказывать о домашних видах деятельности (смотреть телевизор, читать книги, играть в лего, играть с роботом и т. д.); участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен; выражать своё отношение к определённым видам активности (нравится/не нравится, хочет/не хочет); предлагать собеседнику заняться	игровая форма комбинированный урок		
8	14	Урок 83. Ты любишь качаться на качелях? Мальчики и девочки.				
9	15	Уроки 84, 85. Ты любишь прыгать на скакалке? Она любит играть. Он любит бегать. Повторим буквы и звуки.				
10	16	Урок 86. Твой друг любит рисовать? Твоя тётя любит ходить в зоопарк?				
11	17	Уроки 87, 88. Куда она любит ходить? Том не любит играть в салки. Настольные игры: ходилки-бродилки и кроссворд. Английские дети любят играть в настольные игры.				
12	18	Уроки 89, 90. Повторим то, что выучили.				
13	19	Урок 91. Смотреть телевизор дома. Майк из Великобритании.				
14	20	Уроки 92, 93. Играть на пианино и гитаре. Ты любишь читать книги? Сколько английских книг у тебя есть?				
15	21	Урок 94. Она любит петь и танцевать.				
16	22	Урок 95. Твоя сестра любит петь и танцевать?				

17	23	Уроки 96, 97. Проведём опрос. Ник из Америки.	чем-либо (<i>Let's play... It's fun to... .</i>);			
18	24	Урок 98. Повторим то, что выучили.	излагать содержание услышанного текста			
		Итого:				66 часов

Перечень материально-технического обеспечения

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

п/н	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». «Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II-IV классы» Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Максименко Н. И. Английский язык. – М., 2012. Двуязычные словари «Английский язык. 1 класс. Учебник английского языка» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2025. «Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2025. «Английский язык. Книга для учителя: 1 класс» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2025. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
2	<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> «Английский язык. 1 класс. Учебник английского языка» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2025. «Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2025. 	<p>К</p> <p>К</p>
3	<i>Печатные пособия</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (карточки/настенная таблица). Касса английских букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (карточки). Игрушки. Книги и журналы для чтения на английском языке. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка, карта Европы, России. Учебные плакаты по англоязычным странам. Символика родной страны, стран изучаемого языка. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
4	<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Ноутбук. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Монитор. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	<p>1 5 1 8/16</p>
5	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • CD для работы в классе и дома (MP3). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great • http://www.anglyaz.ru • http://fl-teaching.ru 	<p>К Д Д Д</p>

Приложение:

Лист коррекции рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060870

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027