

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**  
**"Частный Лицей "ЭКУС "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_/Попова Е.В.

**Протокол №1**

**от « 26» августа 2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_/Амарова Т.И.

**«27 » августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор Лицея  
«ЭКУС»**

\_\_\_\_\_/Ковальчук С.С.

**Приказ №122-ОД  
от «29» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**Количество часов в неделю – 3 ч.**

**Количество часов в год – 102 ч.**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Попова Е.В., учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории**

**Г.о. Подольск, 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативная база

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Стандарта примерной программы и с использованием учебно- методического комплекса под ред. М.М.Разумовской

Обучение ведётся по учебнику «Русский язык. 9 класс: учебник / М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.- М.: «Дрофа», 2021г.

### 2. Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Лицея «ЭКУС» и авторской программой под ред. М.М.Разумовской на изучение предмета «Русский язык» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию..

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных

состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования



информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты*

*Обучающийся научится:*

- *аудирование и чтение:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- *говорение и письмо:*

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- *текст:*

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- *фонетика и орфоэпия:*

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- *морфемика и словообразование:*

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- *лексика и фразеология:*

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- *морфология:*

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- *синтаксис:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- *орфография и пунктуация:*

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **5. Содержание учебного предмета**

**(102 часа)**

### **I. О языке (1ч)**

Русский язык среди языков мира.

### **II. Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах (16ч)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). (2 ч) Лексическое и грамматическое значения слова. (5 ч) Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. (3 ч) Основные правила правописания. (6 ч)

## **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Синтаксис сложного предложения**

#### **III. Сложное предложение (6 ч)**

Сложное предложение и его признаки. (1 ч) Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. (5 ч)

#### **IV. Сложносочиненное предложение (7 ч)**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. (3 ч)

Запятая между частями сложносочиненного предложения. (4 ч)

**Культура речи.** Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

#### **V. Сложноподчиненное предложение (45 ч)**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. (3 ч) Основные виды сложноподчиненных предложений (3 ч). СПП с придаточной определительной (3 ч). СПП с придаточной изъяснительной (5 ч). СПП с придаточной обстоятельственной (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. (24 ч)

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. (7 ч)

**Культура речи.** Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

#### **VI. Бессоюзное сложное предложение (10 ч)**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. (1 ч)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (9 ч)

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### **VII. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. (5 ч)

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

#### **VIII. Итоговое повторение и итоговый контроль (12 ч)**

Обобщающее повторение (10 ч)

Итоговая контрольная работа (2 ч)

### **6. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Введение. О языке.</i>	1
2	<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>	16
3	<i>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</i>	6
4	Сложносочиненное предложение	7
5	Сложноподчиненное предложение	45
6	Сложное бессоюзное предложение	10
7	Сложные предложения с разными видами связи	5
8	Итоговое повторение и итоговый контроль	12
Итого:		102

## 7. Практическая часть

№	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Контрольная работа (в т.ч. стартовая, административная и итоговая)	1	1	-	2
2.	Диктант	1	1	1	1
3.	Р/р: Изложение	1	1	1	1
4.	Р/р: Сочинение	-	1	2	-
Всего:		3	4	4	4

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока (триме стре)	Наименование разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректиро вка даты изучения
<b>I.О языке (1ч)</b>						
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Комбинирован ный урок		
<b>II. Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах (16ч)</b>						
2	2	Повторение: фонетика, орфоэпия, графика.	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях	Комбинирован ный урок		
3	3	Повторение: фонетика, орфоэпия, графика.		Комбинирован ный урок		
4	4	<i>Р/р. Повторение: стили речи.</i>	Проводить стилистический анализ текста	Комбинирован ный урок		
5	5	<i>Р/р. Повторение: типы речи.</i>	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста	Комбинирован ный урок		
6	6	<i>Стартовая контрольная работа.</i>	Контроль знаний	Урок контроля знаний		

7	7	Повторение: лексика, морфемика, словообразование	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём	Комбинированный урок		
8	8	Повторение: лексика, морфемика, словообразование		Комбинированный урок		
9	9	Повторение: морфология и синтаксис.	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	Комбинированный урок		
10	10	Повторение: морфология и синтаксис.		Комбинированный урок		
11	11	Повторение: морфология и синтаксис.		Комбинированный урок		
12	12	Повторение: орфография и пунктуация	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки	Комбинированный урок		
13	13	Повторение: орфография и пунктуация		Комбинированный урок		
14	14	Повторение: орфография и пунктуация		Комбинированный урок		
15	15	Повторение: орфография и пунктуация		Комбинированный урок		
16	16	Повторение: орфография и пунктуация		Комбинированный урок		
17	17	<i>Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»</i>	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса	Урок контроля знаний		

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### III. Сложное предложение(2 ч)

18	18	<i>Работа на ошибками.</i> Понятие о сложном предложении.	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения.	Комбинированный урок		
19	19	Типы сложных предложений и средства связи между их частями	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений	Комбинированный урок		
20	20	Типы сложных предложений и средства связи между их частями		Комбинированный урок		
21	21	<i>Р/р. Подготовка к сжато изложению.</i>		Комбинированный урок		
22	22	<i>Контрольная работа №2</i> <i>Р/р. Изложение с творческим заданием.</i>	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную	Практическая работа		
23	23	<i>Контрольная работа №2</i> <i>Р/р. Изложение с творческим заданием.</i>		Практическая работа		

### IV. Сложносочиненное предложение (7 ч)

24	24	ССП и знаки препинания в них.	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме	Комбинированный урок		
----	----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--



25	25	Знаки препинания в ССП.	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).	Комбинированный урок		
26	26	Знаки препинания в ССП.		Комбинированный урок		
27	27	Использование ССП в тексте.		Комбинированный урок		
28	28	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	Определить уровень усвоения темы «Сложносочиненные предложения».	Урок контроля знаний		
29	29	Работа над ошибками. Р/р. Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной форме.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения	Комбинированный урок		
30	30	Р/р. Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочиненных предложений в устной форме.		Практическая работа		
V. Сложноподчиненное предложение (45 ч)						
31	1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова;	Комбинированный урок		

			уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять			
32	2	<i>Контрольная работа №4. Р/р. Подробное изложение «Мой друг».</i>	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте;	Практическая работа		
33	3	<i>Контрольная работа №4. Р/р. Подробное изложение «Мой друг».</i>	использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи	Практическая работа		
34	4	Виды сложноподчиненных предложений.	Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе	Комбинированный урок		
35	5	Виды сложноподчиненных предложений.	структурно семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	Комбинированный урок		
36	6	<i>Р/р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.</i>	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты	Комбинированный урок		

37	7	СПП с придаточными определительными.	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.	Комбинированный урок		
38	8	СПП с придаточными определительными.	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
39	9	<i>Административная контрольная работа.</i>	Контроль знаний	Урок контроля знаний		
40	19	СПП с придаточным изъяснительным	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным.	Комбинированный урок		
41	11	Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	Комбинированный урок		

			в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			
42	12	<i>Р/р. Строение текста: способы и средства связи.</i>	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста	Комбинированный урок		
43	13	<i>Контрольная работа №5. Р/р. Сочинение-этюд по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>		Практическая работа		
44	14	<i>Контрольная работа №5. Р/р. Сочинение-этюд по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>		Практическая работа		
45	15	СПП с придаточными обстоятельственными.	Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Комбинированный урок		
46	16	СПП с придаточным места.	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
47	17	СПП с придаточным места.		Комбинированный урок		
48	18	СПП с придаточными времени.	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Находить сложноподчинённые предложения с	Комбинированный урок		
49	19	СПП с придаточными времени.		Комбинированный урок		

			придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			
50	20	СПП с придаточным сравнительным	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умело пользоваться приёмом синонимической замены. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
51	21	СПП с придаточным сравнительным		Комбинированный урок		
52	22	СПП с придаточными образа действия и степени	Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
53	23	СПП с придаточными образа действия и степени		Комбинированный урок		
54	24	<i>Р/р. Речевые жанры. Путевые заметки.</i>	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать	Комбинированный урок		

			и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра			
55	25	СПП с придаточными цели	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным цели. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
56	26	СПП с придаточными цели		Комбинированный урок		
57	27	<i>Контрольная работа №6. Р/р. Изложение с элементами сочинения.</i>	Совершенствовать умение передавать чужой текст, сохраняя авторский стиль и коммуникативные задачи	Практическая работа		
58	28	<i>Контрольная работа №6. Р/р. Изложение с элементами сочинения.</i>		Практическая работа		
59	29	СПП с придаточными условия	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
60	30	СПП с придаточными условия		Комбинированный урок		
61	31	СПП с придаточными причины и	Иметь представление о структурно-	Комбинированный урок		

		следствия.	семантических особенностях	ный урок		
62	32	СПП с придаточными причины и следствия.	сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Комбинированный урок		
63	33	<i>Р/р. Рецензия. Понятие о жанре.</i>	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста. Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста.	Комбинированный урок.		
64	34	<i>Контрольная работа №7. Рецензия.</i>		Практическая работа		
65	35	<i>Контрольная работа №7. Рецензия.</i>		Практическая работа		
66	36	СПП с придаточными уступительными.	Иметь представление о структурно-семантических особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным уступительным. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Комбинированный урок		
67	1	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых	Комбинированный урок		

			предложениях разных видов. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений			
68	2	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	Определить уровень усвоения темы «Сложноподчиненные предложения».	Урок контроля знаний		
69	3	Работа над ошибками. Понятие о СПП с несколькими придаточными.	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи.	Комбинированный урок		
70	4	СПП с несколькими придаточными.		Комбинированный урок		
71	5	Р/р. Эссе: понятие о жанре.	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор — по картине или по книге)	Комбинированный урок		
72	6	Контрольная работа №9. Р/р. Сочинение в жанре эссе.	Создавать собственные высказывания в жанре эссе	Практическая работа		
73	7	Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в	Находить сложноподчинённые предложения с несколькими	Комбинированный урок		



		языковой практике.	придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции			
74	8	Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике.		Комбинированный урок		
75	9	<i>Р/р. Деловая речь.</i>	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу	Комбинированный урок		
<b>VI. Бессоюзное сложное предложение (10 ч)</b>						
76	10	Понятие о БСП.	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.	Комбинированный урок		
77	11	Знаки препинания в БСП.	Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)	Комбинированный урок		
78	12	<i>Контрольная работа №10. Р/р. Изложение с творческим заданием.</i>	Совершенствовать умение передавать чужой текст, сохраняя авторский стиль и коммуникативные задачи	Практическая работа		
79	13	<i>Контрольная работа №10. Р/р. Изложение с творческим заданием.</i>		Практическая работа		
80	14	БСП со значением перечисления.	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.	Комбинированный урок		
81	15	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной	Комбинированный урок		

			речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений			
82	16	<i>Р/р. Работа по картине Н.Я.Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»</i>	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующую интонацию	Практическая работа		
83	17	БСП со значением времени, условия	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от значений и соответствующей интонации видов БСП	Комбинированный урок		
84	18	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Обобщить и систематизировать знания по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Комбинированный урок		
85	19	<i>Контрольная работа №11. Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	Проверить уровень усвоения темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля знаний		
<b>VII. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)</b>						
86	20	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в	Комбинированный урок		
87	21	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		Комбинированный урок		
88	22	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		Комбинированный урок		
89	23	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.		Комбинированный урок		

			художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи			
90	24	Административная контрольная работа.	Контроль знаний	Урок контроля знаний		
<b>VIII. Итоговое повторение и итоговый контроль(12ч)</b>						
91	25	Обобщающее повторение.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс русского языка в 9 классе	Комбинированный урок		
92	26	Обобщающее повторение.		Комбинированный урок		
93	27	Обобщающее повторение.		Комбинированный урок		
94	28	Обобщающее повторение.		Комбинированный урок		
95	29	Обобщающее повторение.		Комбинированный урок		
96	30	Обобщающее повторение.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс русского языка в 9	Комбинированный урок		
97	31	Обобщающее повторение.		Комбинированный урок		

98	32	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	классе	Комбинирован ный урок		
99	33	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Проверка уровня усвоения материала курса русского языка в 9 классе	Урок контроля знаний		
100	34	<i>Итоговая контрольная работа.</i>		Урок контроля знаний		
101	35	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	Проанализировать ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе, подготовиться к итоговой аттестации	Комбинирован ный урок		
102	36	Обобщающее повторение.		Комбинирован ный урок		
Итого:			102 часа			

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### Учебник

№п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта	«Русский язык. 9 класс»	«Дрофа»	2022

### Методическая литература

№п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.И.Богданова	«Рабочая программа. Русский язык 5-9»	«Дрофа»	2017
2	Сост. О.А.Финтисова	«Русский язык. 9 класс. Система уроков по учебнику под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта».	«Учитель»	2013
3	М.М.Литвинова	«Русский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта»	«Дрофа»	2022
4	Под ред. Н.А.Сениной	«Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс»	«Легион»	2022
5	Под ред. Н.А.Сениной	«Русский язык. Тематический тренинг»	«Легион»	2022

### Словари и справочники

№п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Белокурова С.П.	Словарь литературоведческих терминов	Паритет	2006
2	Каленчук М.Л.	Словарь трудностей русского произношения	Астрель	2006
3	Крылов Г.А.	Этимологический словарь русского языка	Виктория	2006
4	Ожегов С.И. Н.Ю. Шведова	Толковый словарь русского языка	Азъ	2006
5	Сост.: Степанова М.И.	Орфографический словарь русского языка	Виктория	2006
6	Сост.: Степанова М.И.	Фразеологический словарь	Виктория	2006
7	Тихонов А.Н.	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Виктория	2005
8	Розенталь Д.Э	Справочник по правописанию и литературной правке	Айрис-пресс	2010
9	Бельчиков Ю.А.	Практическая стилистика современного русского языка	Аст-пресс	2012
10	Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.	Орфографический словарь русского языка	Аст-пресс	2013
11	Соловьёва Н.Н.	Говорим и пишем грамотно.  Какое слово выбрать?	ОНИКС	2009

### Информационные ресурсы

<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> – энциклопедия «Рубрикон»

<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**Лист корректировки рабочей программы**

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основание (приказ директора №, дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025