

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация  
"Частный Лицей "ЭКУС "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Попова Е.В.  
Протокол №1 от  
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Амарова Т.И.  
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея "ЭКУС"

\_\_\_\_\_  
Ковальчук С.С.  
Приказ № 150-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**9 класс**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель: Донецкий С.А.

Учитель обществознания высшей категории

**г.о. Подольск, 2025 год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
- Примерной программы общего образования по обществознанию Министерства образования РФ;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева;
- Программа ориентирована на академический учебник «Обществознание 9 класс» базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. «Просвещение», 2022 г.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета обществознания в 9 классе

#### Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие

#### Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Методы обучения:**

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

В соответствии учебным планом Лицея «ЭКУС» на 2024-2025 учебный год на учебный предмет обществознание в 9 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- понимание необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использованию элементов причинно-следственного анализа;
  - исследованию несложных реальных связей и зависимостей;
  - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- подкреплению изученных положений конкретными примерами;

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владеть отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- новым возможностям для коммуникации в современном обществе;
- использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- обозначать существенные отличия человека от высших животных;
- обосновывать мысль, что общество – единственная среда формирования человека как личности;
- формулировать определение духовной сферы, норм морали, религии;
- аргументировано выражать своё отношение к межнациональным отношениям;
- знаниям по социальным статусам и отклоняющемуся поведению;
- понимать подходы к определению «экономика», разбираться в основных вопросах раздела Экономика учебного курса;

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знанию, умению и ценностным установкам, необходимым для сознательной дееспособности;
- знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основным требованиям трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества.

# Планируемые результаты усвоения учащимися предмета в 9 классе

## Тема 1. Политика и социальное управление.

### Ученик научится:

- использовать знания о политике и социальном управлении в жизни общества;
- оперировать понятиями: политика, власть, социум, политический режим;
- сравнивать и сопоставлять возможности политической сферы, её влияние на общество и его жизнедеятельность.

### Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к процессу политической и социальной деятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с регулированием поведения людей в обществе;
- находить, извлекать и осмысливать информацию политического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

## Тема 2. Право.

### Ученик научится:

- формировать положительное отношение к правовым процессам, происходящим в обществе, пониманию объективности этого процесса;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых параметров общества;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с регулированием поведения людей в обществе;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать причинно-следственный анализ при характеристике регулирования общественных отношений;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- использовать причинно-следственный анализ для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в регулировании общественных отношений.

## Содержание курса

№	Тема	часы
	Введение.	1 ч.
2	Политика и социальное управление.	11ч.
3	Право	22 ч.
<b>Всего:</b>		<b>34 ч.</b>

## Практическая часть

№	Виды работ	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	Контрольная работа			
2	Итоговая контрольная работа			
3	Практическая работа		1	2

### Используемые виды и формы контроля

#### Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Результаты освоения знаний будут оценены при помощи контрольных работ, самостоятельных работ, проведения викторин, тестов.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение 1 ч.** Как работать с учебником.

#### **Тема 1. Политика и социальное управление (11 ч.)**

**Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Государство.** Его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политический режим.** Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

**Правовое государство (2 ч).** Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество. (2 ч.)** Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни (2 ч).** Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдумы. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения.** Их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Обобщающее повторение темы «Политика»**

#### **Тема 2. Право (22 ч.)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства.** Понятие нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права.** Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Конституция – основной закон РФ.

**Основы конституционного строя (2 ч.)** Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан в РФ.

**Права и свободы человека и гражданина.** Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения** Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров права потребителей.

**Право на труд. Трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Законы, регулирующие трудовые правоотношения. Трудовой договор. Наказания за нарушения трудового права.

**Семейные правоотношения.** Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

**Уголовно-правовые отношения.** Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Конституция о защите социальных прав. Роль государства в защите социальных правоотношений. Право на социальное обеспечение. Жилищные правоотношения. Здоровье под охраной государства.

**Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов (2 ч.)** Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.**

**Обобщающее повторение темы «Право».**

**Контрольная работа по теме «Право».**

**Итоговое обобщающее повторение темы «Политика и право».**

**Резерв времени (2 ч.)**

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	№ рока	Наименование разделов и тем	Ожидаемые результаты	Формы занятий	Сроки изучения	Корректировка сроков изучения
<b>I триместр</b>						
<b>I модуль</b>						
<b>Введение 1 ч.</b>						
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение	Знакомятся с предметом «Обществознание», его значением для жизни в обществе. Знакомство с учебником, его структурой. Извлечение информации из текста. Составляют план своих действий. Записывают домашнее задание.	Урок-беседа		
<b>Глава 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ 11 ч.</b>						
2.	2.	Политика и власть	Работают с текстом, отвечают на вопросы учебника.	Урок-беседа		
3.	3.	Государство.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают	Урок-контроль		
4.	4.	Политические режимы		Урок-презентация		
5.	5.	Правовое		Урок-беседа		

		государство	существование различных точек зрения. Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Делают выводы. Знакомятся с материалом из рассказа учителя и при помощи учебника. В группах ведут обсуждение темы. Научатся определять, в каких видах осуществляется управление обществом. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Научатся давать определение понятию «правовое государство». Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
II модуль				II модуль		
6.	1.	Правовое государство		Урок-презентация		
7.	2.	Гражданское общество		Урок-презентация		
8.	3.	Гражданское общество				
9.	4.	Участие граждан в политической жизни	Теоретическое занятие			
10.	5.	Участие граждан в политической жизни	Урок-беседа			
II триместр			II триместр			
III модуль			III модуль			
11.	1.	Политические партии и движения	Теоретическое занятие			
12.	2.	Обобщающее повторение темы «Политика»	Урок-обобщение			
			При помощи учебника определяют формы и методы участия граждан в политической жизни; Научатся давать определение понятию «политическая партия» и «общественное движение»; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера; Планируют свои действия в соответствии			

			<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## Глава 2. ПРАВО 11 ч.

1 3.	3.	Право, его роль в жизни общества и государства	<p>Научатся давать определение понятию «право».</p> <p>При помощи учителя устанавливают связи права с другими сферами общества.</p> <p>Формулируют функции и признаки права.</p> <p>Участвуют в минидискуссии по вопросу о роли права для общества и государства.</p> <p>Научатся давать определение понятию «правоотношения» и «субъекты права»; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера;</p> <p>Формулируют определения «правонарушение» и «юридическая ответственность».</p> <p>В дискуссии вырабатывают положительное отношение к закону.</p> <p>При помощи учителя делают выводы.</p> <p>Работают над заданиями для самостоятельной работы.</p> <p>В дискуссии вырабатывают положительное отношение к закону.</p> <p>При помощи учителя делают выводы.</p>	Урок-беседа		
1 4.	4.	Правоотношения и субъекты права		Урок-беседа		
1 5.	5.	Правонарушения и юридическая ответственность		Урок-дискуссия		
1 6.	6.	Гражданские правоотношения		Урок-беседа		

## IV модуль

1 7.	1.	Право на труд. Трудовые правоотношения	<p>Формируют понимание структуры Конституции РФ.</p> <p>В дискуссии вырабатывают положительное отношение к закону.</p> <p>При помощи учителя делают выводы.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к нормам морали, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	Урок-беседа		
1 8.	2.	Семья под защитой закона.		Урок-беседа		
1 9.	3.	Административные правоотношения		Теоретическое занятие		
2 0.	4.	Уголовно-правовые отношения		Урок-презентация		

2 1.	5.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	учебной деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном решении проблем. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Оценивают правильность выполнения действия. Научатся давать определение понятия «гражданские правоотношения», характеризовать особенности гражданских правоотношений. Научатся давать определение понятию «трудовые правоотношения». Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Научатся давать определение понятию «семейные правоотношения». Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.			
2 2.	6.	Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов		Теоретическое занятие		
III триместр				III триместр		
V модуль				V модуль		
2 3.	1.	Обобщающее повторение по главе «Право».		Урок-обобщение.		
2 4.	2.	Резерв.				
2 5.	3.	Резерв.				
Глава 3. Гражданин и государство.						
2 6.	4.	Основы конституционного строя РФ.	Научатся определять, что такое административные правоотношения. Находят нужную социальную информацию в различных источниках. Адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Научатся определять, что такое Уголовно-правовые отношения. Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Научатся давать определение понятию «социальные права». Адекватно используют речевые средства	Урок-презентация.		
2 7.	5.	Права и свободы человека и гражданина.		Урок-беседа.		
VI модуль				VI модуль		
2 8.	1.	Права и свободы человека и гражданина.		Урок-презентация.		
2 9.	2.	Высшие органы государственной власти в РФ.		Урок-беседа.		
3 0.	3.	Россия – федеративное государство.		Урок-дискуссия.		
3 1.	4.	Судебная система РФ.		Урок-беседа.		
3	5.	Правоохранител		Урок-		

2.		ьные органы РФ.	для эффективного решения	презентация.		
3	6.	Обобщающее	разнообразных коммуникативных задач,	Урок-		
3.		повторение	осознанно и произвольно строят	обобщение.		
		главы 3.	сообщения в устной и письменной			
3	7.	Итоговое	форме, в т.ч. творческого и	Урок-контроль		
4.		обобщающее	исследовательского характера.			
		повторение	Самостоятельно выделяют и			
		разделов	формулируют познавательную цель.			
		обществознания	Используют общие приёмы решения			
		за учебный год.	поставленных задач.			
			Научатся определять все термины и			
			понятия раздела.			
			Самостоятельно создают алгоритмы			
			деятельности при решении проблем			
			различного характера.			
			Формулируют собственное мнение и			
			позицию, адекватно используют речевые			
			средства; осуществляют пошаговый и			
			итоговый контроль.			
			Научатся определять, что такое			
			образование, характеризовать			
			воздействие образования на человека.			
			Самостоятельно выделяют и			
			формулируют познавательную цель.			
			Участвуют в коллективном обсуждении			
			проблем;			
			Проявляют активность во			
			взаимодействии для решения			
			коммуникативных и познавательных			
			задач.			
			Планируют свои действия в соответствии			
			с поставленной задачей и условиями её			
			реализации; оценивают правильность			
			выполнения действия.			
			Самостоятельно создают алгоритмы			
			деятельности при решении проблем			
			различного характера.			
			Формулируют собственное мнение и			
			позицию, адекватно используют речевые			
			средства; осуществляют пошаговый и			
			итоговый контроль.			
			Выражают адекватное понимание причин			
			успешности/неуспешности учебной			
			деятельности, устойчивую учебно-			
			познавательную мотивацию учения.			
			Учатся работать с тестовыми			
			контрольно-измерительными			
			материалами.			
			Овладевают целостными			
			представлениями о качествах личности			
			человека, привлекают информацию,			
			полученную ранее, для решения			
			проблемной задачи.			
			Учитывают ориентиры, данные учителем,			
			при освоении нового учебного материала.			
			Сравнивают разные т.з., оценивают			

			собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Отвечают на итоговые вопросы. Подводят итог изучения предмета за учебный год.				
		Всего:					34 ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.«Обществознание», академический учебник, базовый уровень, под редакцией Л.Н.

Боголюбова и А.И. Матвеева, М. 2022 г.

2 Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Рабочая тетрадь к учебнику;

3.Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2020г.

4.ФИПИ ОГЭ. Обществознание. Тематические тренировочные задания М. 2017 г. – 2018 гг.

5. Ноутбук;

6.Проектор;

7.Проекционный экран.

8.Интернет-ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

- <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

## Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025