

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация "Частный
Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО
английского языка

Боровикова Н. А.
Протокол №1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Лицея «ЭКУС»

Амарова Т. И.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея
"ЭКУС"

Ковальчук С. С.
Приказ №132-ОД от
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(углублённый уровень)
для обучающихся 9 класса

Количество часов в неделю – 5
Количество часов в год – 170

Составитель: Моржедова А.А., учитель
английского языка
первой квалификационной категории

г. о. Подольск
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Стандарта примерной программы и с использованием УМК «Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, изд. «Просвещение», 2024.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в 9 классе в общеобразовательном учреждении с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для V-IX классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ для использования в общеобразовательных организациях и школах (классах) с углублённым изучением английского языка на 2023-2024 учебный год.

Основной идеей линии является научить общаться на английском языке школьников с учетом их возможностей и потребностей, приобщить учащихся к новому социальному опыту, познакомить с миром зарубежных сверстников, сформировать креативное и критическое мышление, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике. В УМК нашли отражение, как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие.

Особенностью линии УМК является:

- коммуникативно-речевое развитие детей на основе устного опережения;
- соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- высокая повторяемость и избыточность учебного материала;
- наличие заданий по проектной деятельности;
- развитие ИКТ - компетенции школьников.

Система работы учителя с одаренными учащимися представлена по следующим направлениям:

- На уроках – индивидуальная дифференцированная работа.
- Проведение внеклассных мероприятий по предмету в классе с приглашением родителей в День открытых дверей Лицея.
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах разного уровня, что способствует выявлению наиболее способных и одаренных детей.
- Участие в творческих конкурсах разного уровня.
- Инсценирование на английском языке - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению, литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.
- Проведение тематических праздников: «День учителя», «Новый год», «8 Марта» и др.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в

другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане Лицея

На основании учебного плана «Частного Лицея «ЭКУС» на преподавание английского языка в 9 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебных недели, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1) понятия российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

5) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) ценность здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

1) эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2) мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

3) осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;

4) стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;

5) коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

6) таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

7) стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;

8) готовности и способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1) целеполаганию в учебной деятельности: самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

2) самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

2) владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; противостоять трудностям и помехам;

3) осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

Обучающийся научится:

1) осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

2) развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

3) развивать умение смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) планировать своё речевое и неречевое поведение;

3) развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты (по темам)

Тема 1: Страницы истории: связь прошлого и настоящего.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением;
- знакомить иноязычную аудиторию с биографией известных людей, повлиявших на ход истории, с важнейшими историческими событиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- рассказывать, что называется под термином «цивилизация», каковы основные черты этой формации, каковы ее стадии развития с точки зрения антропологов XIX столетия и ученых нашего времени;
- рассказывать о некоторых фактах из жизни английских королей; о различных стадиях развития цивилизаций (Древняя Греция, Древний Рим, период Ренессанса);
- рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
 - заполнять реально существующие миграционные карты, которые выдаются путешественникам в аэропортах Хитроу и Шереметьево;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
 - применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
 - соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- использовать активную лексику, часть из которой относится к стилистически маркированной, так называемой книжной лексике;
 - употреблять многозначные слова, предлоги;
 - употреблять синонимы с основным значением «быстрый; исторический»;
 - употреблять фразовый глагол *to pick*;
 - иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать простое настоящее и настоящее продолженное времена и артикли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи артикли с именами существительными в функции приложения; служебные слова, выражающие время: *for/ during, after/ afterwards, at the end/in the end*;
- употреблять простое настоящее и настоящее продолженное времена в новых ситуациях; множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латыни; числительные.

Тема 2. Люди и общество

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением;
- делиться своими знаниями и соображениями по поводу места политики в обществе, социальной активности его членов и возможных путей развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
 - на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать об американском политическом деятеле Мартине Лютере Кинге; о нобелевских лауреатах; о проблемах периода холодной войны, объединении ФРГ и ГДР, создании Евросоюза; о нарушениях прав человека в разных странах (аресты в сталинской России, сегрегация темнокожего и белого населения в США, преследование людей по национальному признаку в нацистской Германии, нарушение прав рабочих – эмигрантов в наши дни), а также о правозащитниках; деятельности ООН и ее подразделениях; о жизни и деятельности выдающего русского дипломата Александра Сергеевича Грибоедова; о понятиях «утопия» и «антиутопия»; о национальных особенностях разных народов, о том, что эти особенности, создавая своеобразие каждого народа, тем не менее никогда не должны являться препятствием на пути понимания других людей или быть причиной недоверия друг к другу.

- рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять синонимы с основным значением «объединяться; политика; экономный, экономичный»;
- употреблять фразовый глагол *to cut*;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи простое прошедшее и прошедшее продолженное, настоящее и прошедшее совершенное времена и артикли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи артикли с именами собственными;
- употреблять прошедшее и настоящее продолженное и простое прошедшее времена в новых ситуациях;
- использовать глаголы *hear, understand, see* и т. п. в форме настоящего продолженного времени;
- употреблять предлоги места, служебные слова *as, like*.

Тема 3: Лишь раз в жизни ты подросток

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- обсуждать вопросы, связанные с проблемами молодежи;
- говорить о проблеме понимания сложности важности подросткового периода в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, сравнивать и рассказывать об интересах и проблемах подростков в России и за рубежом; анализировать причины поступков подростков в тех или иных ситуациях; обсуждать ограничения личной свободы подростков, а также вопрос уместности или неуместности работать в этом возрасте; высказывать свое мнение о сайтах интернета, разжигающих ненависть, что запрещено в большинстве стран Европы; рассказывать о различных молодежных организациях за рубежом и в нашей стране; обсуждать тему проведения свободного времени и о традиционных способах организации свободного времени жителей Британских островов;
- рассказывать по-английски то, узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- употреблять синонимы с основным значением «известный, популярный, печально известный, уверенный в себе, самоуверенный; лес, древесина, дерево»;

- употреблять фразовый глагол *to speak*.
Обучающийся получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
 - использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
 - употреблять многозначные слова, предлоги, идиоматические выражения с глаголом *to cast*;
 - использовать сокращения в текстах «смс сообщений»;
 - иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи настоящее и прошедшее совершенные времена, простое прошедшее, простое будущее и будущее в прошедшем времена.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно употреблять в речи неисчисляемые существительные в значениях, в котором они носят характер исчисляемых; фиксированные предлоги после ряда существительных; простое прошедшее и прошедшее совершенное времена в конструкциях “*hardly...when; scarcely...when; no sooner...than*”.

Тема 4. Дела семейные

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- вести: диалоги этикетного характера; диалог - расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями;
- обсуждать вопросы, связанные с проблемами семьи и брака; варианты семейного уклада; проблемы разводов и политкорректности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести: комбинированные диалоги;
- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
 - говорить о климате в семье, о том, что раздражает нас друг в друге; как избежать конфликтов и научиться беречь друг друга; о том, что важнее для человека – семья или общественные и служебные обязанности, и почему; о содержании романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и описывать членов семьи Ростовых; об изменениях, которые со временем могут происходить с семьей как социальным фактором, на примере описания семьи в конкретный период – а именно британской семьи в викторианскую эпоху; сравнивать викторианскую семью и семью, типичную для России XIX века; рассказывать о свадебных традициях Великобритании и России.
 - рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать поздравительную открытку с включая адрес (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно);
- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученных тем;
- употреблять синонимы с основным значением «скучный; смотреть»;
- употреблять фразовый глагол *to put*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- использовать лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- употреблять многозначные слова, предлоги, идиоматические выражения со словом “*head*”;
- употреблять разнообразные структуры, при помощи которых можно вести разговоры, касающиеся самых болезненных тем – смерти, инвалидности, врожденных недостатков, по возможности смягчая выражения в рамках политкорректности;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи пассивный залог и артикли с географическими названиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи пассивные структуры, служебные слова и артикли с географическими названиями; глаголы, которые употребляются с фиксированными предлогами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов
Тема 1: Страницы истории: связь прошлого и настоящего	40
Тема 2: Люди и общество	40
Тема 3: Лишь раз в жизни ты подросток	45
Тема 4: Дела семейные	45

Итого:	170
---------------	------------

Практическая часть

№	Вид работы	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Всего за год:
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	5 модуль	6 модуль	
1.	Стартовая контрольная работа	1						
2.	Административная контрольная работа за I полугодие			1				
3.	Административная контрольная работа за II полугодие						1	
4.	Контроль навыков аудирования и чтения		1			1		2
5.	Контроль лексико-грамматических навыков		1			1		3+2=5
6.	Контроль навыков письма		1			1	1	3
7.	Контроль навыков устной речи	1		1	1		1	4
	Всего за триместр:	5		3		6		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в триместре	Наименование разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
I триместр – 50 часов						
1 модуль – 25 часов						
Тема 1: Страницы истории: связь прошлого и настоящего – Pages of History: Linking Past and Present (40 часов)						
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Раздел 1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего. Насколько хорошо мы знаем историю России?	<ul style="list-style-type: none"> знакомить иноязычную аудиторию с биографией известных 	комбинированный урок		

2	2	Цивилизации.	людей, повлиявших на ход истории, с важнейшими историческими событиями; • рассказывать, что называется под термином «цивилизация», каковы основные черты этой формации, каковы ее стадии развития с точки зрения антропологов XIX столетия и ученых нашего времени; • рассказывать о некоторых фактах из жизни английских королей; о различных стадиях развития цивилизаций (Древняя Греция, Древний Рим, период Ренессанса); • рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания; • использовать активную лексику, часть из которой относится к стилистически маркированной, так называемой книжной лексике;			
3	3	Хронологическая таблица исторических событий.				
4	4	Древние цивилизации Египта, Греции и Рима.				
5	5	Обсудим три древние цивилизации.				
6	6	Коренные британцы и кельты.				
7	7	Поговорим об истории серьезно.				
8	8	Насколько хорошо мы помним времена?				
9	9	<u>Стартовая контрольная работа (№1).</u>		проверка и оценка знаний		
10	10	Оливер Кромвель и другие исторические личности.		комбинированный урок		
11	11	Поговорим о датах.				
12	12	Вильгельм Завоеватель, Королева Анна, династия Тюдоров.				
13	13	Современники. Расширяем словарный запас по теме.				
14	14	Томас Эдисон, американский изобретатель.				
15	15	Сравним синонимы.				
16	16	Изобретения человечества.				
17	17	Заемствования из греческого и латыни. Исторический.				
18	18	Расширяем словарный запас по теме «Страницы истории».				
19	19	История войн в Европе.				
20	20	Наполеон Бонапарт. Воинственные скандинавы.				
21	21	Светлые и темные вехи истории.				
22	22	<u>Контроль навыков устной речи (№1)</u> по теме «Страницы истории»			проверка и оценка навыков	
23	23	Числительные. Правила заполнения миграционных карт.		комбинированный урок		
24	24	Язык. Открытия от Дж. Майкса.				
25	25	Первое открытие Америки.				
2 модуль – 25 часов						
26	26	Шумные двадцатые годы. <u>Контроль навыков аудирования (№1)</u> и <u>чтения (№1)</u> .	• использовать простое	проверка и оценка навыков		

27	27	Джеймс I и пороховой заговор.	<p>настоящее и настоящее продолженное времена и артикли;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи артикли с именами существительными в функции приложения; <p>служебные слова, выражающие время: for/ during, after/afterwards, at the end/in the end;</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять простое настоящее и настоящее продолженное времена в новых ситуациях; <p>множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латыни;</p> <p>числительные.</p>	комбинированный урок			
28	28	Расширение Англии с 16-17 веках.					
29	29	Луи XIV.					
30	30	Красавица и чудовище.					
31	31	День благодарения.					
32	32	Викинги.					
33	33	Историческая встреча.					
34	34	Президент страны.					
35	35	<u>Контроль навыков письма (№1):</u> словарный диктант по лексике раздела 1.			проверка и оценка знаний		
36	36	Таможенная декларация.			комбинированный урок		
37	37	<u>Контроль лексико-грамматических навыков (№2)</u> по разделу 1.	проверка и оценка знаний				
38	38	Когда появилась полиция?	комбинированный урок				
39	39	Повторение лексико-грамматического материала раздела 1.					
40	40	Гладиаторские бои.					
Тема 2: Люди и общество - People and Society (40 часов)							
1	41	Раздел 2. Люди и общество. Мировые философы.	<ul style="list-style-type: none"> делиться своими знаниями и соображениями по поводу места политики в обществе, социальной активности его членов и возможных путей развития; на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно 	комбинированный урок			
2	42	Известные дебаты.					
3	43	Обладатели Нобелевской премии за мир.					
4	44	Утопия сэра Томаса Мора.					
5	45	Вспомним видовременные формы глагола.					
6	46	Артикли с именами людей.					
7	47	Делай как он.					
8	48	Такой простой и сложный фразовый глагол.					
9	49	Расширяем словарный запас по теме.					
10	50	Расширяем словарный запас по теме.					

			рассказывать об американском политическом деятеле Мартине Лютере Кинге;				
II триместр – 55 часов							
3 модуль – 25 часов							
11	1	Сравним синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> о нобелевских лауреатах; о проблемах периода холодной войны, объединении ФРГ и ГДР, создании Евросоюза; о нарушениях прав человека в разных странах (аресты в сталинской России, сегрегация темнокожего и белого населения в США, преследование людей по национальному признаку в нацистской Германии, нарушение прав рабочих – эмигрантов в наши дни), а также о правозащитниках; деятельности ООН и ее подразделениях; о жизни и деятельности выдающего русского дипломата Александра Сергеевича Грибоедова; о понятиях «утопия» и «антиутопия»; о национальных особенностях 	комбинированный урок			
12	2	Холодная война.					
13	3	Слишком много.					
14	4	Расширяем словарный запас по теме «Люди и общество».					
15	5	Организация Объединённых Наций.					
16	6	По дороге к миру.					
17	7	Как предотвратить терроризм?					
18	8	<u>Контроль навыков устной речи (№2)</u> по теме «Люди и общество».			проверка и оценка навыков		
19	9	Правила оформления личных писем.			комбинированный урок		
20	10	Написание личных писем.					
21	11	Как не быть умным.					
22	12	Две главные политические партии в США.					
23	13	Американские газеты. Развитие навыков аудирования.					
24	14	Феминизм в Британии.					
25	15	Правило Дениэля.					
26	16	Американские газеты: как всё начиналось.					
27	17	Гражданская война и права человека.					
28	18	Вспомним видовременные формы глагола и артикли.					
29	19	Активизация лексики раздела 2.					
30	20	Жизнь фотожурналиста					
31	21	<u>Административная контрольная работа за I полугодие (№3)</u>			проверка и оценка знаний		
32	22	Что случится в ближайшем будущем?			комбинированный урок		
33	23	Печально известный политик.					
34	24	Кто больше интересуется политикой?					
35	25	Экономический климат в стране.					

			разных народов, о том, что эти особенности, создавая своеобразие каждого народа, тем не менее никогда не должны являться препятствием на пути понимания других людей или быть причиной недоверия друг к другу;			
4 модуль – 30 часов						
36	1	Напишем письмо другу.	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять прошедшее и настоящее продолженное и простое прошедшее времена в новых ситуациях; • употреблять предлоги места, служебные слова as, like. 			
37	2	Бенджамин Франклин.				
38	3	Политическая карьера А. Линкольна.				
39	4	Непризнанная республика.				
40	5	Леонардо да Винчи.				
Тема 3: Лишь раз в жизни ты подросток - You Are Only a Teenager Once (45 часов)						
1	6	Раздел 3. Лишь раз в жизни ты подросток. Что это значит, быть подростком в новом тысячелетии?	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать вопросы, связанные с проблемами молодежи; • говорить о проблеме понимания сложности важности подросткового периода в жизни человека; • на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, сравнивать и рассказывать об интересах и проблемах подростков в 	комбинированный урок		
2	7	Слишком много стресса.				
3	8	Современные проблемы.				
4	9	Популярные развлечения подростков.				
5	10	Друзья.				
6	11	Не успел я ответить на вопрос, как ...				
7	12	Едва мы начали обсуждать эту тему, как ...				
8	13	Юность и юноша, юнец.				
9	14	Наше отношение к проблеме.				
10	15	Интернет в жизни подростков.				
11	16	Такой простой и сложный фразовый глагол.				
12	17	Тренировка в употреблении слов, сходных по звучанию (омонимы). Введение и первичное закрепление фразового глагола “to speak” и новой лексики.				

13	18	Расширяем словарный запас по теме.	России и за рубежом; анализировать причины поступков подростков в тех или иных ситуациях; обсуждать ограничения личной свободы подростков, а также вопрос уместности или неуместности работать в этом возрасте; высказывать свое мнение о сайтах интернета, разжигающих ненависть, что запрещено в большинстве стран Европы;	проверка и оценка навыков комбинированный урок		
14	19	Расширяем словарный запас по теме.				
15	20	Прольём свет на эту проблему.				
16	21	Сравним синонимы.				
17	22	Молодёжные движения.				
18	23	Молодёжные организации.				
19	24	Расширяем словарный запас по теме «Молодежь».				
20	25	Самоуверенный и уверенный в себе.				
21	26	Рэп-стиль.				
22	27	Молодые учителя.				
23	28	<u>Контроль навыков устной речи (№3)</u> по теме «Лишь раз в жизни ты подросток».				
24	29	В рамках политкорректности.				
25	30	Написание личных писем.				

III триместр – 65 часов

5 модуль – 30 часов

26	1	Про английское понимание.	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять синонимы с основным значением «известный, популярный, печально известный, уверенный в себе, самоуверенный; лес, древесина, дерево»; • употреблять фразовый глагол to speak; 	комбинированный урок				
27	2	Язык кратких сообщений.						
28	3	Школьная форма: за и против.						
29	4	Юность известного актёра. <u>Контроль навыков аудирования (№2)</u> и <u>чтения (№2)</u> .			проверка и оценка навыков			
30	5	Молодёжные организации в Великобритании.			комбинированный урок			
31	6	Выпускные в США.			<ul style="list-style-type: none"> • употреблять многозначные слова, предлоги, идиоматические выражения с глаголом to cast; • использовать сокращения в 	комбинированный урок		
32	7	Школьное образование в Великобритании.						
33	8	Я сделал всё так, как ты мне посоветовал.						
34	9	Компьютерные джунгли.						
35	10	Комната подростка в прошлом.						
36	11	Выбросить из головы.						

37	12	Одна из самых важных вещей в жизни – это ...	<p>текстах «смс сообщений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи неисчисляемые существительные в значениях, в котором они носят характер исчисляемых; фиксированные предлоги после ряда существительных ; простое прошедшее и прошедшее совершённое времена в конструкциях “hardly...when; scarcely...when; no sooner...than”. 	проверка и оценка знаний			
38	13	<u>Контроль навыков письма (№2):</u> словарный диктант по лексике разделов 2, 3.			комбинированный урок		
39	14	Напишем другу письмо.					
40	15	Меняя национальные привычки в еде.					
41	16	Жизнь студентов.					
42	17	Повторение лексико-грамматического материала раздела 3.		проверка и оценка знаний			
43	18	Родители против друзей. .					
44	19	Пять великих увлечений для подростков.					
45	20	<u>Контроль лексико-грамматических навыков (№4)</u> по разделу 3.					
Тема 4: Дела семейные - Family Matters (45 часов)							
1	21	Раздел 4. Дела семейные.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать вопросы, связанные с проблемами семьи и брака; варианты семейного уклада; проблемы разводов и политкорректности 	комбинированный урок			
2	22	Королевская семья Британии.					
3	23	Идеальное детство и семья.					
4	24	Письмо Линкольна учителю своего сына.					
5	25	Чем раздражают родители?					
6	26	Разводы, которые спасают семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • говорить о климате в семье, о том, что раздражает нас друг в друге; как избежать конфликтов и научиться беречь друг друга; о том, что важнее для человека – семья или общественные и служебные обязанности, и почему; 				
7	27	Он предложил новый план своим друзьям.					
8	28	Говорят, англичане не любят учить иностранные языки.					
9	29	Артикли с географическими названиями и именами.					
10	30	Артикли, предлоги с существительными и глаголами.					

6 модуль – 35 часов

11	31	Такой простой и сложный фразовый глагол.	<ul style="list-style-type: none"> о содержании романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и описывать членов семьи Ростовых; об изменениях, которые со временем могут происходить с семьей как социальным фактором, на примере описания семьи в конкретный период – а именно британской семьи в викторианскую эпоху; сравнивать викторианскую семью и семью, типичную для России XIX века; рассказывать о свадебных традициях Великобритании и России; рассказывать по-английски то, что узнал когда-то на уроках истории, литературы, обществознания; употреблять синонимы с основным значением «скучный; смотреть»; употреблять фразовый глагол to put; употреблять многозначные слова, предлоги, 	комбинированный урок			
12	32	Расширяем словарный запас по теме.					
13	33	Расширяем словарный запас по теме.					
14	34	Иметь голову на плечах.					
15	35	Семья Ростовых из «Войны и мира»					
16	36	Викторианские семьи.					
17	37	Сравним синонимы.					
18	38	Расширяем словарный запас по теме «Дела семейные».					
19	39	Узы брака.					
20	40	Браки создаются на небесах.					
21	41	Свадьбы.					
22	42	<u>Контроль навыков устной речи (№4)</u> по теме «Дела семейные».				проверка и оценка навыков	
23	43	В рамках политкорректности.				комбинированный урок	
24	44	Написание личных писем.					
25	45	Как быть грубым.					
26	46	Семья в Британии.					
27	47	Королева Елизавета II.					
28	48	Человек и семья.					
29	49	Что такое семья?					
30	50	Человек, который сделал себя.					
31	51	Альтернативы семье.					
32	52	Детей проводят до дома?					
33	53	Семья и быт.					
34	54	Сравним институты семьи.					
35	55	Не откладывай на завтра.					
36	56	<u>Контроль навыков письма (3):</u> словарный диктант по лексике раздела 4.				проверка и оценка знаний	
37	57	День свадьбы.				комбинированный урок	
38	58	Развитие лексико-грамматических навыков по разделу 4.					
39	59	Что для меня значит семья?					
40	60	<u>Административная контрольная работа за II полугодие. (№5)</u>				проверка и оценка знаний	
41	61	Что любовь и забота творят?				комбинированный урок	
42	62	Королева-мать.					
43	63	Повторение пройденного материала по разделу 1.					
44	64	Повторение пройденного материала по разделу 2.					

45	65	Повторение пройденного материала по разделу 3.	идиоматические выражения со словом “head”;			
		Итого:		170 часов		

Перечень материально-технического обеспечения

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский язык. Рабочие программы. V-IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой)» Апальков В. Г. – М., 2012. • Двухязычные словари • «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024. • «Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024. • «Английский язык. Контрольные задания. 9 класс», О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2023. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024. • «Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, изд. «Просвещение», 2024. 	<p>К</p> <p>К</p>	
<i>Печатные пособия</i>			

3	<ul style="list-style-type: none"> • Книги и журналы для чтения на английском языке. • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка, карта Европы, России. • Учебные плакаты по англоязычным странам. • Символика родной страны, стран изучаемого языка. 	<p style="text-align: center;">Д</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Монитор. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы 1-местные с комплектом стульев. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">16</p>	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиофайл для работы в классе и дома. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • Слайды, соответствующие содержанию обучения. • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/britain-great • http://www.anglyaz.ru • http://fl-teaching.ru 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025