

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Лицея "ЭКУС"

_____ Кирюхина Е.С.
Протокол №1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Лицея "ЭКУС"

_____ Амарова Т.И.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея "ЭКУС"

_____ Ковальчук С.С.
Приказ № 122-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

8 классы

Количество часов в неделю – 3
Количество часов в год – 102

Составитель: Куринова О.Ю.
Учитель математики высшей категории

**г.о. Подольск,
2025 год**

Пояснительная записка

Программа по геометрии составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы АОНО «Частный Лицей «ЭКУС» основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по геометрии Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 – 9 классы 2023 г. и учебника Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. - М.: Просвещение, 2023.

Главной целью курса геометрии являются:

- формирование у учащихся умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

- 1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;
- 2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 4) формирование специфических для математики (геометрии) качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;
- 6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 7) реализация возможностей математики (геометрии) в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Изучение математики (геометрии) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В 8 классе учащиеся изучают четырехугольники, площади геометрических фигур, подобные треугольники, окружность.

Данная программа нацелена на развитие у учащихся интереса к изучению геометрии, пространственного мышления, формированию практических навыков решения задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- математические диктанты и тесты;
- диагностические задания;
- домашняя работа;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Согласно учебному плану Лицея для изучения геометрии на расширенном уровне в 8 классе отводится 102 часов из расчета 3 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» в 8 классе

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,

задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислить объём прямоугольного параллелепипеда.

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение различными методами;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов и трапеций;
- решать геометрические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов и треугольников;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач.

Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного материала (3 часа).

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые (1 ч).
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Геометрические места точек (1 ч).
Стартовая контрольная работа (1 ч).

2. Четырехугольники (21 час).

Выпуклый многоугольник (1 ч).
Четырехугольник (1 ч).
Параллелограмм (2 ч).
Признаки параллелограмма (3 ч).
Трапеция (3 ч).
Прямоугольник (3 ч).
Ромб и квадрат (5 ч).
Центральная симметрия (2 ч).
Контрольная работа № 1 (1 ч).

3. Площадь (22 часа).

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата (1 ч).
Площадь прямоугольника (2 ч).
Площадь параллелограмма (3 ч).
Площадь треугольника (3 ч).
Площадь трапеции (4 ч).
Теорема Пифагора (3 ч).
Теорема, обратная теореме Пифагора (3 ч).
Формула Герона (2 ч).
Контрольная работа № 2 (1 ч).

4. Подобные треугольники (27 часов).

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников (2 ч).
Отношение площадей подобных треугольников (3 ч).
Первый признак подобия треугольников (3 ч).
Второй признак подобия треугольников (3 ч).
Третий признак подобия треугольников (3 ч).
Средняя линия треугольника (2 ч).
Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (3 ч).
Метод подобия в задачах на построение (1 ч).
Применение подобных треугольников в измерительных работах на местности (1 ч).
Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (2 ч).
Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° (3 ч).
Контрольная работа № 3 (1 ч).

5. Окружность (23 часа).

Взаимное расположение прямой и окружности (1 ч).
Взаимное расположение двух окружностей (1 ч).
Общие касательные двух окружностей (2 ч).
Градусная мера дуги окружности (3 ч).
Теорема о вписанном угле (4 ч).
Углы, образованные хордами, касательными и секущими (4 ч).
Вписанная окружность (3 ч).
Описанная окружность (4 ч).

Контрольная работа № 4 (1 ч).

6. Итоговое повторение (6 часов).

Четырехугольники (1 ч).

Площадь (1 ч).

Подобные треугольники (1 ч).

Окружность (2 ч).

Итоговая контрольная работа (1 ч).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение материала 7 класса	3
2	Четырехугольники	21
3	Площадь	22
4	Подобные треугольники	27
5	Окружность	23
6	Итоговое повторение	6
Всего:		102 часа

Практическая часть

№	Вид работы	I триместр	II триместр	III триместр
1	Контрольная работа	2	1	3
Всего:		2	1	3

Календарно-тематическое планирование

ТЗ – теоретическое занятие

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
І триместр. 30 часов						
І модуль. 15 часов						
1. Повторение изученного материала. 3 часа						
1	1	Инструктаж по ТБ. Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые.	Повторить теорию о начальных геометрических сведениях и треугольниках, решать задачи.	ПЗ		
2	2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Геометрические места точек.	Повторить теорию о параллельных прямых и соотношениях между сторонами и углами треугольника, решать задачи.	ПЗ		
3	3	Стартовая контрольная работа.	Выяснить качество повторенного материала.	КР		
2. Четырехугольники. 21 час						
4	4	Работа над ошибками. Выпуклый многоугольник.	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю	ТЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			области; формулировать определение многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов.			
5	5	Четырехугольник.	Формулировать определение четырехугольника, периметра четырехугольника.	ПЗ		
6	6	Параллелограмм.	Формулировать определение параллелограмма; свойства параллелограмма.	ТЗ		
7	7	Параллелограмм.	Решать задачи на параллелограмм.	ПЗ		
8	8	Признаки параллелограмма.	Формулировать и доказывать признаки параллелограмма.	ТЗ		
9	9	Признаки параллелограмма.	Применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач.	ПЗ		
10	10	Признаки параллелограмма.	Применять свойства и признаки параллелограмма при решении задач.	ПЗ		
11	11	Трапеция.	Формулировать	ТЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			определение и свойства трапеции, рассмотреть виды трапеции.			
12	12	Трапеция.	Решать задачи на свойства трапеции.	ПЗ		
13	13	Трапеция.	Решать задачи на свойства трапеции.	ПЗ		
14	14	Прямоугольник.	Формулировать определение прямоугольника; формулировать и доказывать свойства и признаки прямоугольника.	ТЗ		
15	15	Прямоугольник.	Формулировать определение прямоугольника; формулировать и доказывать свойства и признаки прямоугольника.	ПЗ		
II модуль. 15 часов						
16	16	Прямоугольник.	Формулировать определение прямоугольника; формулировать и доказывать свойства и признаки прямоугольника.	ПЗ		
17	17	Ромб и квадрат.	Формулировать определения ромба и квадрата; формулировать и доказывать свойства и признаки ромба и квадрата.	ТЗ		
18	18	Ромб и квадрат.	Формулировать определения ромба и квадрата;	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			формулировать и доказывать свойства и признаки ромба и квадрата.			
19	19	Ромб и квадрат.	Решать задачи на ромб и квадрат.	ПЗ		
20	20	Ромб и квадрат.	Решать задачи на ромб и квадрат.	ПЗ		
21	21	Ромб и квадрат.	Решать задачи на ромб и квадрат.	ПЗ		
22	22	Центральная симметрия.	Решать задачи на центральную симметрию.	ТЗ		
23	23	Центральная симметрия.	Решать задачи на центральную симметрию.	ПЗ		
24	24	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники».	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения.	КР		
3. Площадь. 22 часа						
25	25	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	Объяснить, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей; вывести формулу площади квадрата.	ТЗ		
26	26	Площадь прямоугольника.	Вывести формулу	ТЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			площади прямоугольника; решать задачи.			
27	27	Площадь прямоугольника.	Формулировать формулу площади прямоугольника; решать задачи.	ПЗ		
28	28	Площадь параллелограмма.	Вывести формулу площади параллелограмма; решать задачи.	ТЗ		
29	29	Площадь параллелограмма.	Формулировать формулу площади параллелограмма; решать задачи.	ПЗ		
30	30	Площадь параллелограмма.	Формулировать формулу площади параллелограмма; решать задачи.	ПЗ		
II триместр. 33 часа						
III модуль. 15 часов						
31	1	Площадь треугольника.	Вывести формулу площади треугольника; решать задачи.	ТЗ		
32	2	Площадь треугольника.	Решать задачи на площадь треугольника.	ПЗ		
33	3	Площадь треугольника.	Решать задачи на площадь треугольника.	ПЗ		
34	4	Площадь трапеции.	Вывести формулу площади трапеции; решать задачи.	ТЗ		
35	5	Площадь трапеции.	Решать задачи на площадь трапеции.	ПЗ		
36	6	Площадь трапеции.	Решать задачи на площадь трапеции.	ПЗ		
37	7	Площадь трапеции.	Решать задачи на площадь	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			трапеции.			
38	8	Теорема Пифагора.	Формулировать и доказывать теорему Пифагора; решать задачи.	ТЗ		
39	9	Теорема Пифагора.	Формулировать и доказывать теорему Пифагора; решать задачи.	ПЗ		
40	10	Теорема Пифагора.	Формулировать и доказывать теорему Пифагора; решать задачи.	ПЗ		
41	11	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Формулировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора; решать задачи.	ТЗ		
42	12	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Решать задачи на теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.	ПЗ		
43	13	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Решать задачи на теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.	ПЗ		
44	14	Формула Герона.	Решать задачи, используя формулу Герона.	ТЗ		
45	15	Формула Герона.	Решать задачи, используя формулу Герона.	ПЗ		
IV модуль. 18 часов						
46	16	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап	КР		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			обучения.			
4. Подобные треугольники. 27 часов						
47	17	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	Объяснить понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия.	ТЗ		
48	18	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	Решать задачи на пропорциональные отрезки и подобные треугольники.	ПЗ		
49	19	Отношение площадей подобных треугольников.	Формулировать и доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; решать задачи.	ТЗ		
50	20	Отношение площадей подобных треугольников.	Решать задачи на отношение площадей подобных треугольников.	ПЗ		
51	21	Отношение площадей подобных треугольников.	Решать задачи на отношение площадей подобных треугольников.	ПЗ		
52	22	Первый признак подобия треугольников.	Формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников; решать задачи.	ТЗ		
53	23	Первый признак подобия треугольников.	Формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников; решать задачи.	ПЗ		
54	24	Первый признак	Формулировать	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		подобия треугольников.	и доказывать первый признак подобия треугольников; решать задачи.			
55	25	Второй признак подобия треугольников.	Формулировать и доказывать второй признак подобия треугольников; решать задачи.	ТЗ		
56	26	Второй признак подобия треугольников.	Формулировать и доказывать второй признак подобия треугольников; решать задачи.	ПЗ		
57	27	Второй признак подобия треугольников.	Формулировать и доказывать второй признак подобия треугольников; решать задачи.	ПЗ		
58	28	Третий признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать третий признак подобия треугольников; решать задачи.	ТЗ		
59	29	Третий признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать третий признак подобия треугольников; решать задачи.	ПЗ		
60	30	Третий признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать третий признак подобия треугольников; решать задачи.	ПЗ		
61	31	Средняя линия треугольника.	Формулировать определение и свойства средней линии треугольника, решать задач.	ТЗ		
62	32	Средняя линия треугольника.	Решать задачи на среднюю	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			линию треугольника.			
63	33	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формулировать и доказывать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; решать задачи.	ТЗ		
III триместр. 39 часов						
V модуль. 18 часов						
64	1	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формулировать и доказывать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; решать задачи.	ПЗ		
65	2	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формулировать и доказывать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; решать задачи.	ПЗ		
66	3	Метод подобия в задачах на построение.	Использовать метод подобия в задачах на построение.	ПЗ		
67	4	Применение подобных треугольников в измерительных работах на местности.	Применять подобие к доказательству теорем и решению задач.	ПЗ		
68	5	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.	ТЗ		
69	6	Синус, косинус и тангенс острого угла	Решать задачи на синус,	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		прямоугольного треугольника.	косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.			
70	7	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	ТЗ		
71	8	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	ПЗ		
72	9	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	ПЗ		
73	10	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения.	КР		
5. Окружность. 23 часа						
74	11	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности.	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности.	ТЗ		
75	12	Взаимное расположение двух окружностей.	Исследовать взаимное расположение двух окружностей.	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
76	13	Общие касательные двух окружностей.	Решать задачи на общие касательные к окружности.	ПЗ		
77	14	Общие касательные двух окружностей.	Решать задачи на общие касательные к окружности.	ПЗ		
78	15	Градусная мера дуги окружности.	Формулировать понятие центрального, вписанного углов; градусной меры окружности; решать задачи.	ТЗ		
79	16	Градусная мера дуги окружности.	Решать задачи на градусную меру дуги окружности.	ПЗ		
80	17	Градусная мера дуги окружности.	Решать задачи на градусную меру дуги окружности.	ПЗ		
81	18	Теорема о вписанном угле.	Формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд.	ТЗ		
VI модуль. 21 час						
82	1	Теорема о вписанном угле.	Формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; решать задачи.	ПЗ		
83	2	Теорема о вписанном угле.	Формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			хорд; решать задачи.			
84	3	Теорема о вписанном угле.	Формулировать и доказывать теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; решать задачи.	ПЗ		
85	4	Углы, образованные хордами, касательными и секущими.	Решать задачи на углы, образованные хордами, касательными и секущими.	ТЗ		
86	5	Углы, образованные хордами, касательными и секущими.	Решать задачи на углы, образованные хордами, касательными и секущими.	ПЗ		
87	6	Углы, образованные хордами, касательными и секущими.	Решать задачи на углы, образованные хордами, касательными и секущими.	ПЗ		
88	7	Углы, образованные хордами, касательными и секущими.	Решать задачи на углы, образованные хордами, касательными и секущими.	ПЗ		
89	8	Вписанная окружность.	Формулировать определение и свойства вписанной окружности в треугольник и четырехугольник.	ТЗ		
90	9	Вписанная окружность.	Формулировать определение и свойства вписанной окружности в треугольник и четырехугольник.	ПЗ		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			к.			
91	10	Вписанная окружность.	Решать задачи на вписанную окружность.	ПЗ		
92	11	Описанная окружность.	Формулировать определение и свойства описанной окружности в треугольник и четырехугольник.	ТЗ		
93	12	Описанная окружность.	Формулировать определение и свойства описанной окружности в треугольник и четырехугольник.	ПЗ		
94	13	Описанная окружность.	Решать задачи на описанную окружность.	ПЗ		
95	14	Описанная окружность.	Решать задачи на описанную окружность.	ПЗ		
96	15	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения.	КР		
6. Итоговое повторение. 6 часов						
97	16	Работа над ошибками. Повторение по теме «Четырехугольники».	Решать задачи на четырехугольники.	ПЗ		
98	17	Повторение по теме «Площадь».	Решать задачи на площадь многоугольников.	ПЗ		
99	18	Повторение по теме «Подобные треугольники».	Решать задачи на подобные треугольники.	ПЗ		
100	19	Повторение по теме «Окружность».	Решать задачи на окружность.	ПЗ		
101	20	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу, ставить цели на следующий этап обучения.	КР		

№ урока	№ урока в четверти	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
102	21	Решение задач по теме «Окружность».	Решать задачи на окружность.	ПЗ		
Итого:		102 часа				

Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Программа Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Учебник Геометрия, 7 - 9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>В программе определены цели обучения математике (геометрии), методологические основания их реализации с позиций непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленных ФГОС.</p> <p>Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебнике представлена система учебных задач, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС, и умения учиться в целом, развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, воспитание интереса к учению, ответственности, самостоятельности и личностных качеств создателя, творца.</p>

Наименование объектов и средств	Примечания
<p>Самостоятельные и контрольные работы Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Методологические основы курса Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2024</p>	<p>Пособие содержит тексты самостоятельных и контрольных работ, имеют 2 варианта. Самостоятельные работы носят обучающий характер, предназначены для выявления учащимися своих индивидуальных затруднений при освоении учебного содержания курса и коррекции этих затруднений.</p> <p>Контрольные работы позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса в сравнении с возрастной группой и определить наиболее эффективную индивидуальную траекторию его саморазвития.</p> <p>Пособие написано в соответствии с методической концепцией учебника, полностью соответствует ему как по содержанию, так и по структуре.</p>
Технические средства обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Электронная доска. 3. Персональный компьютер. 	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационная оцифрованная линейка. 2. Демонстрационный чертёжный угольник. 3. Демонстрационный циркуль. 4. Демонстрационный транспорир. 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025