

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**

**«Частный Лицей «ЭКУС»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
«ЭКУС»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея

---

Кирюхина Е. С.

от « » августа 2025 г.

Амарова Т. И.

от « » августа 2025 г.

Ковальчук С. С.

Приказ №

от « » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Геометрия»**

для обучающихся 7 класса

**Количество часов в неделю – 2 ч**

**Количество часов в год – 68 ч**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Кирюхина Е. С., учитель математики  
высшей квалификационной категории**

**г. о. Подольск**

**2025 год**

## **Аннотация к рабочей программе по математике (геометрии) 7 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Математика (геометрия) включен в образовательную область Математика и информатика учебного плана школы.

Рабочая программа по математике (геометрии) для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Программы по математике (геометрии) для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы – В. Ф. Бутузов.

**Учебник:** Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 7 - 9 классы – М., Просвещение, 2023.

### **2. Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения являются: формирование у учащихся умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

### **3. Структура учебного предмета.**

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля: методы работы - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач; формы организации учебного процесса - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения математики (геометрии) ученик должен знать/понимать смысл понятий, математических величин, математических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных ученых, оказавших влияние на развитие математики, применять полученные знания для решения математических задач.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 68, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ – 6.

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лицея «ЭКУС».

### **8. Составитель.**

Кирюхина Е. С. – учитель математики

## Пояснительная записка

Программа по математике (геометрии) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы АОНО «Частный Лицей «ЭКУС» основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по математике (алгебре) Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 – 9 классы и учебника Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. - М.: Просвещение, 2023.

Главной целью курса математики (геометрии) являются:

- формирование у учащихся умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

- 1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;
- 2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 4) формирование специфических для математики (геометрии) качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;
- 6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 7) реализация возможностей математики (геометрии) в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Изучение математики (геометрии) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

*1) в направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В 7 классе учащиеся изучают начальные геометрические сведения; признаки равенства треугольников; признаки и свойства параллельности прямых; соотношения между сторонами и углами треугольника; учатся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов).

Данная программа нацелена на развитие у учащихся интереса к изучению геометрии, пространственного мышления, формированию практических навыков решения задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- математические диктанты и тесты;
- диагностические задания;
- домашняя работа;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Согласно учебному плану Лицея для изучения математики (геометрии) в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика (геометрия)» в 7 классе

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### *Личностные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидных связей;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- понимать первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;
- умения планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *Предметные результаты*

#### **Наглядная геометрия**

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислить объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## Геометрические фигуры

### Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

### Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
- решать геометрические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении геометрических задач.

## Содержание учебного предмета

### **1. Начальные геометрические сведения (10 часов).**

Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности (1 ч).

Луч. Угол (1 ч).

Равенство геометрических фигур (1 ч).

Сравнение отрезков и углов (1 ч).

Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты (1 ч).

Градусная мера угла. Измерение углов на местности (1 ч).

Смежные и вертикальные углы (1 ч).

Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (2 ч).

Контрольная работа № 1 (1 ч).

### **2. Треугольники (17 часов).**

Треугольник (1 ч).

Первый признак равенства треугольников (2 ч).  
Перпендикуляр к прямой (1 ч).  
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (1 ч).  
Свойства равнобедренного треугольника (3 ч).  
Второй и третий признаки равенства треугольников (3 ч).  
Окружность (1 ч).  
Построения циркулем и линейкой (1 ч).  
Примеры задач на построение (3 ч).  
Контрольная работа № 2 (1 ч).

### **3. Параллельные прямые (13 часов).**

Определение параллельности прямых (1 ч).  
Признаки параллельности двух прямых (2 ч).  
Практические способы построения параллельных прямых (2 ч).  
Об аксиомах геометрии (1 ч).  
Аксиома параллельности прямых (1 ч).  
Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (3 ч).  
Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами (2 ч).  
Контрольная работа № 3 (1 ч).

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 часов).**

Теорема о сумме углов треугольника (2 ч).  
Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники (1 ч).  
Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника (1 ч).  
Неравенство треугольника (2 ч).  
Некоторые свойства прямоугольных треугольников (1 ч).  
Признаки равенства прямоугольных треугольников (1 ч).  
Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (2 ч).  
Построение треугольника по трем элементам (3 ч).  
Контрольная работа № 4 (1 ч).

### **5. Геометрические места точек. Симметричные фигуры (9 часов).**

Свойства биссектрисы угла (1 ч).  
Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (1 ч).  
Свойства диаметров и хорд окружности (1 ч).  
Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная к окружности (1 ч).  
Вписанная и описанная окружности треугольника (1 ч).  
Фигуры, симметричные относительно прямой (1 ч).  
Осевая симметрия и её свойства (2 ч).  
Контрольная работа № 5 (1 ч).

### **6. Итоговое повторение (5 часов).**

Начальные геометрические сведения. Треугольники (1 ч).  
Параллельные прямые (1 ч).  
Соотношения между сторонами и углами треугольника (1 ч).  
Геометрические места точек. Симметричные фигуры (1 ч).  
Итоговая контрольная работа (1 ч).

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	14
5	Геометрические места точек. Симметричные фигуры	9
6	Итоговое повторение	5
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

### Практическая часть

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>
1	Контрольная работа	1	2	3
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**ТЗ** – теоретическое занятие

**ПЗ** – практическое занятие

**КР** – контрольная работа

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
<b>I триместр. 20 часов</b>						
<b>I модуль. 10 часов</b>						
<b>1. Начальные геометрические сведения. 10 часов</b>						
1	1	Инструктаж по ТБ. Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности.	Повторить ТБ. Объяснять, что такое прямая и отрезок.	ПЗ		
2	2	Луч. Угол.	Объяснять, что такое луч и угол.	ПЗ		
3	3	Равенство геометрических фигур.	Объяснять, какие фигуры называются равными.	ПЗ		
4	4	Сравнение отрезков и углов.	Объяснять, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла.	ПЗ		
5	5	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.	Решать задачи на измерение отрезков.	ПЗ		
6	6	Градусная мера углов. Измерение углов на местно-	Решать задачи на измерение отрезков.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		сти.				
7	7	Смежные и вертикальные углы.	Объяснять, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.	ТЗ		
8	8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.	Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными, формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.	ТЗ		
9	9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
10	10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	КР		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
<b>II модуль. 10 часов</b>						
<b>2. Треугольники. 17 часов</b>						
11	11	Работа над ошибками. Треугольник.	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы.	ТЗ		
12	12	Первый признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников.	ТЗ		
13	13	Первый признак равенства треугольников.	Решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников.	ПЗ		
14	14	Перпендикуляр к прямой.	Объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой.	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
15	15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника.	ПЗ		
16	16	Свойства равнобедренного треугольника.	Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним.	ТЗ		
17	17	Свойства равнобедренного треугольника.	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.	ПЗ		
18	18	Свойства равнобедренного треугольника.	Решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника.	ПЗ		
19	19	Второй признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников.	ТЗ		
20	20	Третий признак равенства треугольников.	Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников.	ТЗ		
<b>II триместр. 24 часа</b>						
<b>III модуль. 12 часов</b>						
21	1	Второй и третий признаки равенства треугольников.	Решать задачи, связанные со вторым и третьим признаками равенства треугольников.	ПЗ		
22	2	Окружность.	Формулировать определение окружности;	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.			
23	3	Построения циркулем и линейкой.	Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка).	ПЗ		
24	4	Примеры задач на построение.	Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка).	ПЗ		
25	5	Примеры задач на построение.	Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка).	ПЗ		
26	6	Решение задач по	Обобщение и	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		теме «Треугольники».	систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.			
27	7	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
<b>3. Параллельные прямые. 13 часов</b>						
28	8	Работа над ошибками. Определение параллельности прямых.	Формулировать определение параллельных прямых.	ТЗ		
29	9	Признаки параллельности двух прямых.	Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними, какие соответственными; формулировать и доказывать тео-	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			ремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.			
30	10	Признаки параллельности двух прямых.	Решать задачи, связанные с признаками параллельных прямых.	ПЗ		
31	11	Практические способы построения параллельных прямых.	Ознакомить с практическими способами построения параллельных прямых. Решать задачи, связанные с признаками параллельных прямых.	ПЗ		
32	12	Практические способы построения параллельных прямых.	Ознакомить с практическими способами построения параллельных прямых. Решать задачи, связанные с признаками параллельных прямых.	ПЗ		
<b>IV модуль. 12 часов</b>						
33	1	Об аксиомах геометрии.	Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.	ТЗ		
34	2	Аксиома параллельных прямых.	Формулировать аксиомы параллельных прямых и выводить следствия из неё.	ТЗ		
35	3	Теоремы об углах, образованных двумя параллель-	Формулировать и доказывать теоремы	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		ными прямыми и секущей.	о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного.			
36	4	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Решать задачи, связанные со свойствами параллельных прямых.	ПЗ		
37	5	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Решать задачи, связанные со свойствами параллельных прямых.	ПЗ		
38	6	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	Формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
39	7	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
40	8	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
<b>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 14 часов</b>						
41	9	Работа над ошибками. Теорема о сумме углов треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника.	ТЗ		
42	10	Теорема о сумме углов треугольника.	Решать задачи на теорему о сумме углов треугольника.	ПЗ		
43	11	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Проводить классификацию треугольников по углам, решать задачи по те-	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			ме.			
44	12	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, решать задачи по теме.	ТЗ		
<b>III триместр. 24 часа</b>						
<b>V модуль. 10 часов</b>						
45	1	Неравенство треугольника.	Формулировать теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на неравенство треугольника.	ТЗ		
46	2	Неравенство треугольника.	Формулировать теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на неравенство треугольника.	ПЗ		
47	3	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников, решать задачи по теме.	ТЗ		
48	4	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формулировать и доказывать признаки прямоугольных треугольников. Решать задачи на признаки прямоугольных треугольников,	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			решать задачи по теме.			
49	5	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.	ТЗ		
50	6	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Решать задачи на расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.	ПЗ		
51	7	Построение треугольника по трем элементам.	Решать задачи на построение треугольника по трём элементам.	ПЗ		
52	8	Построение треугольника по трем элементам.	Решать задачи на построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	ПЗ		
53	9	Решение задач по	Обобщение и	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.			
54	10	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
<b>VI модуль. 14 часов</b>						
<b>5. Геометрические места точек. Симметрические фигуры. 9 часов</b>						
55	1	Работа над ошибками. Свойства биссектрисы угла.	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника с помощью ГМТ.	ТЗ		
56	2	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			треугольника с помощью ГМТ. Формулировать теорему о свойстве серединного перпендикуляра к отрезку.			
57	3	Свойства диаметров и хорд окружности.	Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.	ТЗ		
58	4	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная к окружности.	Исследовать взаимное расположение окружности и прямой. Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.	ПЗ		
59	5	Вписанная и описанная окружности треугольника.	Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Овладеть понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника,	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			находить центры этих окружностей. Решать задачи на построение, вычисление и доказательство, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками.			
60	6	Фигуры, симметричные относительно прямой.	Объяснять какие две точки называются симметричными относительно прямой, в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой, что такое ось симметрии, приводить примеры фигур, обладающих осевой симметрией. Распознавать фигуры, симметричные относительно прямой. Знакомиться с историей развития геометрии.	ПЗ		
61	7	Осевая симметрия и её свойства.	Формулировать определение осевой симметрии, решать задачи по теме.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
62	8	Решение задач по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
63	9	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры ».</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
<b>6. Итоговое повторение. 5 часов</b>						
64	10	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения. Треугольники».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
65	11	Повторение по теме «Параллельные прямые».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
66	12	Повторение по	Обобщение и	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.			
67	13	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
68	14	Работа над ошибками. Повторение по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры».	Обобщение и систематизация полученных знаний, отработка навыков применения теоретических сведений к решению задач.	ПЗ		
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>				

Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>1. Программа</b>                      Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2023</p> <p><b>Учебник</b>                      Геометрия, 7 - 9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2023</p> <p><b>Самостоятельные и контрольные работы</b>                      Иченская М. А. Геометрия. Самостоятельные</p>	<p>В программе определены цели обучения математике (геометрии), методологические основания их реализации с позиций непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленных ФГОС.</p> <p>Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебнике представлена система учебных задач, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС, и умения учиться в целом, развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, воспитание интереса к учению, ответственности, самостоятельности и личностных качеств созидателя, творца.</p>

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<p>и контрольные работы. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2023</p> <p><b>Методологические основы курса</b> Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>Пособие содержит тексты самостоятельных и контрольных работ, имеют 2 варианта.</p> <p>Самостоятельные работы носят обучающий характер, предназначены для выявления учащимися своих индивидуальных затруднений при освоении учебного содержания курса и коррекции этих затруднений.</p> <p>Контрольные работы позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса в сравнении с возрастной группой и определить наиболее эффективную индивидуальную траекторию его саморазвития.</p> <p>Пособие написано в соответствии с методической концепцией учебника, полностью соответствует ему как по содержанию, так и по структуре.</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p><b>DVD-диски «Сценарии уроков к учебникам»</b> <b>В. Ф. Бутузов, В. Н. Дубровский, С. Б. Кадомцев.</b> Геометрия, 7 класс</p>	<p>Образовательный комплекс содержит учебные материалы по геометрии для 7-го класса, дополняющие учебник.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Электронная доска. 3. Персональный компьютер.	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
1. Демонстрационная оцифрованная линейка. 2. Демонстрационный чертёжный угольник. 3. Демонстрационный циркуль. 4. Демонстрационный транспортёр.	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025