

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея «ЭКУС»

Кирюхина Е. С.

от « » августа 2025 г.

Амарова Т. И.

от « » августа 2025 г.

Ковальчук С. С.

Приказ №

от « » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

для обучающихся 7 класса

Количество часов в неделю – 5 ч

Количество часов в год – 170 ч

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Кирюхина Е. С., учитель математики
высшей квалификационной категории**

г. о. Подольск

2025 год

Аннотация к рабочей программе по математике (алгебре) 7 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет Математика (алгебра) включен в образовательную область Математика и информатика учебного плана школы.

Рабочая программа по математике (геометрии) для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Федеральным базисным учебным планом.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа: Программы по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций к УМК Макарычева Ю. Н. и др.

Учебник: Макарычев Ю. Н. и др. (под ред. Теляковского С. А.) Алгебра. 7 класс – М., Просвещение, 2023.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения являются: формирование у учащихся умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

3. Структура учебного предмета.

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля: методы работы - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач; формы организации учебного процесса - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения математики (геометрии) ученик должен знать/понимать смысл понятий, математических величин, математических законов, принципов и постулатов, вклад российских и зарубежных ученых, оказавших влияние на развитие математики, применять полученные знания для решения математических задач.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 170, количество часов в неделю – 5. Контрольных работ – 11.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лицея «ЭКУС».

8. Составитель.

Кирюхина Е. С. – учитель математики

Пояснительная записка

Программа по математике (алгебре) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы АОНО «Частный Лицей «ЭКУС» основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по математике (алгебре) Программы по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций к УМК Макарычева Ю. Н. и др. и учебника Макарычев Ю. Н. и др. (под ред. Теляковского С. А.) Алгебра. 7 класс – М., Просвещение, 2023.

Главной целью курса математики (алгебры) являются:

- формирование у учащихся умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного курса являются:

- 1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;
- 2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 4) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;
- 6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 7) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Изучение математики (алгебры) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В 7 классе учащиеся изучают выражения, тождества, уравнения; функции; степень с натуральным показателем; многочлены; формулы сокращённого умножения; системы линейных уравнений.

Данная программа нацелена на формирование мышления через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации), оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии); формирование системы ценностей и ее проявлений в личностных качествах; формирование представлений о математическом методе исследования реального мира, роли и месте математики в системе наук; овладение математическими знаниями, обеспечивающими включение учащихся в деятельность на уроках математики, смежных предметах и в практической жизни.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы оценки и контроля достижений обучающихся:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;
- устные ответы на уроках;
- математические диктанты и тесты;
- диагностические задания;
- домашняя работа;
- исследовательская работа;
- проектная работа;
- творческая работа (реферат, сообщение, презентация).

Виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Согласно учебному плану Лицея для изучения математики (алгебры) в 7 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Программа расширена до 170 часов при 5 уроках в неделю за счет увеличения часов на повторение и решение дополнительных развивающих задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика (алгебра)» в 7 классе

Содержание курса математики (алгебры) обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидных связей;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные

Обучающийся научится:

- учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- понимать первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.);
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;
- умения планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Рациональные числа

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные математические расчёты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Обучающийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Обучающийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Содержание учебного предмета

1. Повторение изученного материала (7 часов).

Язык и логика (2 ч).

Арифметика (2 ч).

Рациональные числа (2 ч).

Стартовая контрольная работа (1 ч).

2. Выражения, тождества, уравнения (30 часов, из них 4 ч – за счет увеличения часов).

Рациональные числа (2 ч).

Числовые выражения (2 ч).

Выражения с переменными (2 ч).

Сравнение значений выражений (2 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Свойства действий над числами (3 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Тождества. Тождественные преобразования выражений (3 ч).

Контрольная работа № 1 (1 ч).

Уравнение и его корни (3 ч).

Линейное уравнение с одной переменной (4 ч).

Решение задач с помощью уравнений (5 ч).

Формулы (2 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 2 (1 ч).

3. Функции (20 часов, из них 6 ч – за счет увеличения часов).

Числовые промежутки (2 ч).

Что такое функция (2 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Вычисление значений функции по формуле (2 ч).

График функции (2 ч).

Прямая пропорциональность и её график (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Линейная функция и её график (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Кусочно-заданные функции (3 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 3 (1 ч).

4. Степень с натуральным показателем (20 часов, из них 5 ч – за счет увеличения часов).

Определение степени с натуральным показателем (2 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Умножение и деление степеней (3 ч).

Возведение в степень произведения и степени (3 ч).

Одночлен и его стандартный вид (2 ч).

Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (4 ч, из них 2 ч – за счет увеличения часов).

Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики (3 ч).

О простых и составных числах (2 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 4 (1 ч).

5. Многочлены (30 часов, из них 8 ч – за счет увеличения часов).

Многочлен и его стандартный вид (3 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Сложение и вычитание многочленов (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Умножение одночлена на многочлен (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Вынесение общего множителя за скобки (5 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 5 (1 ч).

Умножение многочлена на многочлен (5 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Разложение многочлена на множители способом группировки (5 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Деление с остатком (2 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 6 (1 ч).

6. Формулы сокращённого умножения (30 часов, из них 7 ч – за счет увеличения часов).

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Умножение разности двух выражений на их сумму (3 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Разложение разности квадратов на множители (3 ч).

Разложение на множители суммы и разности кубов (3 ч).

Контрольная работа № 7 (1 ч).

Преобразование целого выражения в многочлен (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Применение различных способов для разложения на множители (5 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Возведение двучлена в степень (2 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 8 (1 ч).

7. Системы линейных уравнений (21 ч, из них 4 ч – за счет увеличения часов).

Линейное уравнение с двумя переменными (2 ч).

График линейного уравнения с двумя переменными (2 ч).

Системы линейных уравнений с двумя переменными (2 ч).

Способ подстановки (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Способ сложения (4 ч, из них 1 ч – за счет увеличения часов).

Решение задач с помощью систем уравнений (4 ч).

Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (2 ч – за счет увеличения часов).

Контрольная работа № 9 (1 ч).

8. Итоговое повторение (12 часов).**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного материала	7
2	Выражения, тождества, уравнения	30
3	Функции	20
4	Степень с натуральным показателем	20
5	Многочлены	30
6	Формулы сокращённого умножения	30
7	Системы линейных уравнений	21
8	Итоговое повторение	12
Всего:		170 часов

Практическая часть

№	Вид работы	I триместр	II триместр	III триместр
1	Контрольная работа	3	4	4
Всего:		3	4	4

Календарно-тематическое планирование

ТЗ – теоретическое занятие

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
I триместр. 50 часов						
1 модуль. 25 часов						
1. Повторение. 7 часов						
1	1	Инструктаж по ТБ. Язык и логика.	Повторить ТБ. Решать задачи на язык и логику.	ПЗ		
2	2	Язык и логика.	Решать задачи на язык и логику.	ПЗ		
3	3	Арифметика.	Повторить арифметику.	ПЗ		
4	4	Арифметика.	Повторить арифметику.	ПЗ		
5	5	Рациональные числа.	Повторить действия с рациональными числами.	ПЗ		
6	6	Рациональные числа.	Повторить действия с рациональными числами.	ПЗ		
7	7	Стартовая контрольная работа.	Выяснить качество повторенного материала.	КР		
2. Выражения, тождества, уравнения. 30 часов						
8	8	Работа над ошибками. Рациональные числа.	Знать, что такое натуральные, целые и рациональные числа.	ТЗ		
9	9	Рациональные числа.	Решать задания на натуральные, целые и рациональные числа.	ПЗ		
10	10	Числовые выражения.	Находить значения числовых выражений.	ПЗ		
11	11	Числовые выражения.	Находить значения числовых выражений.	ПЗ		
12	12	Выражения с переменными.	Находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
13	13	Выражения с переменными.	Находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных.	ПЗ		
14	14	Сравнение значений выражений.	Использовать знаки сравнения, читать и составлять двойные неравенства.	ТЗ		
15	15	Сравнение значений выражений.	Использовать знаки сравнения, читать и составлять двойные неравенства.	ПЗ		
16	16	Свойства действий над числами.	Знать свойства действий над числами, применять их при работе с числовыми и буквенными выражениями.	ТЗ		
17	17	Свойства действий над числами.	Знать свойства действий над числами, применять их при работе с числовыми и буквенными выражениями.	ПЗ		
18	18	Свойства действий над числами.	Знать свойства действий над числами, применять их при работе с числовыми и буквенными выражениями.	ПЗ		
19	19	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	ТЗ		
20	20	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования раз-делов, тем	Ожидаемые резуль-таты	Форма занятий	Дата изуче-ния	Корректи-ровка даты изу-чения
21	21	Тождества. Тожде-ственные преобра-зования выраже-ний.	Выполнять про-стейшие преобра-зования выражений: приводить подоб-ные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	ПЗ		
22	22	Контрольная ра-бота № 1 по теме «Выражения и тождества».	Применять изучен-ные способы дей-ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролировать правильность и пол-ноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оцени-вать свою работу.	КР		
23	23	Работа над ошиб-ками. Уравнение и его корни.	Решать уравнения вида $ax=b$ при раз-личных значениях a и b , а также не-сложные уравне-ния, сводящиеся к ним.	ТЗ		
24	24	Уравнение и его корни.	Решать уравнения вида $ax=b$ при раз-личных значениях a и b , а также не-сложные уравне-ния, сводящиеся к ним.	ПЗ		
25	25	Уравнение и его корни.	Решать уравнения вида $ax=b$ при раз-личных значениях a и b , а также не-сложные уравне-ния, сводящиеся к ним.	ПЗ		
II модуль. 25 часов						
26	26	Линейное уравне-ние с одной пере-менной.	Знать алгоритм ре-шения линейного уравнения с одной переменной.	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
27	27	Линейное уравнение с одной переменной.	Решать линейные уравнения с одной переменной.	ПЗ		
28	28	Линейное уравнение с одной переменной.	Решать линейные уравнения с одной переменной.	ПЗ		
29	29	Линейное уравнение с одной переменной.	Решать линейные уравнения с одной переменной.	ПЗ		
30	30	Решение задач с помощью уравнений.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	ПЗ		
31	31	Решение задач с помощью уравнений.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	ПЗ		
32	32	Решение задач с помощью уравнений.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	ПЗ		
33	33	Решение задач с помощью уравнений.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	ПЗ		
34	34	Решение задач с помощью уравнений.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	ПЗ		
35	35	Формулы.	Работать с формулами.	ПЗ		
36	36	Формулы.	Работать с формулами.	ПЗ		
37	37	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	КР		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
3. Функции. 20 часов						
38	38	Работа над ошибками. Числовые промежутки.	Знать, какие бывают числовые промежутки, решать задачи.	ТЗ		
39	39	Числовые промежутки.	Знать, какие бывают числовые промежутки, решать задачи.	ПЗ		
40	40	Что такое функция.	Знать, что такое аргумент, функция, область определения и область значений функции, решать задачи.	ТЗ		
41	41	Что такое функция.	Знать, что такое аргумент, функция, область определения и область значений функции, решать задачи.	ПЗ		
42	42	Вычисление значений функции по формуле.	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	ТЗ		
43	43	Вычисление значений функции по формуле.	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	ПЗ		
44	44	График функции.	Находить по графику функции значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	ТЗ		
45	45	График функции.	Находить по графику функции значение функции	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			по известному значению аргумента и решать обратную задачу.			
46	46	Прямая пропорциональность и её график.	Строить графики прямой пропорциональности; описывать свойства функции; понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции.	ТЗ		
47	47	Прямая пропорциональность и её график.	Строить графики прямой пропорциональности; описывать свойства функции; понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции.	ПЗ		
48	48	Прямая пропорциональность и её график.	Строить графики прямой пропорциональности; описывать свойства функции; понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции.	ПЗ		
49	49	Прямая пропорциональность и её график.	Строить графики прямой пропорциональности; описывать свойства функции; понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции.	ПЗ		
50	50	Линейная функция и её график.	Строить графики линейной функции;	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			описывать свойства функции; понимать, как влияют знаки коэффициентов на расположение в координатной плоскости графиков функций.			
II триместр. 55 часов						
III модуль. 25 часов						
51	1	Линейная функция и её график.	Строить графики линейной функции; описывать свойства функции; понимать, как влияют знаки коэффициентов на расположение в координатной плоскости графиков функций.	ПЗ		
52	2	Линейная функция и её график.	Строить графики линейной функции; описывать свойства функции; понимать, как влияют знаки коэффициентов на расположение в координатной плоскости графиков функций.	ПЗ		
53	3	Линейная функция и её график.	Строить графики линейной функции; описывать свойства функции; понимать, как влияют знаки коэффициентов на расположение в координатной плоскости графиков функций.	ПЗ		
54	4	Кусочно-заданные функции.	Строить кусочно-заданные функции.	ПЗ		
55	5	Кусочно-заданные функции.	Строить кусочно-заданные функции.	ПЗ		
56	6	Кусочно-заданные функции.	Строить кусочно-заданные функции.	ПЗ		
57	7	Контрольная работа № 3 по теме «Функции».	Применять изученные способы действий для решения	КР		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования раз-делов, тем	Ожидаемые резуль-таты	Форма занятий	Дата изуче-ния	Корректи-ровка даты изу-чения
			задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролировать правильность и пол-ноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оцени-вать свою работу.			
4. Степень с натуральным показателем. 20 часов						
58	8	Работа над ошиб-ками. Определение степени с натураль-ным показателем.	Вычислять значе-ния степеней устно и письменно.	ТЗ		
59	9	Определение сте-пени с натураль-ным показателем.	Вычислять значе-ния степеней устно и письменно.	ПЗ		
60	10	Умножение и деле-ние степеней.	Формулировать, за-писывать и обосно-вывать формулы свойств степени с натуральным пока-зателем, применять свойства степени для преобразования выражений.	ТЗ		
61	11	Умножение и деле-ние степеней.	Формулировать, за-писывать и обосно-вывать формулы свойств степени с натуральным пока-зателем, применять свойства степени для преобразования выражений.	ПЗ		
62	12	Умножение и деле-ние степеней.	Формулировать, за-писывать и обосно-вывать формулы свойств степени с натуральным пока-зателем, применять свойства степени для преобразования выражений.	ПЗ		
63	13	Возведение в сте-пень произведения и степени.	Формулировать, за-писывать и обосно-вывать формулы	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			свойств степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений.			
64	14	Возведение в степень произведения и степени.	Формулировать, записывать и обосновывать формулы свойств степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений.	ПЗ		
65	15	Возведение в степень произведения и степени.	Формулировать, записывать и обосновывать формулы свойств степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений.	ПЗ		
66	16	Одночлен и его стандартный вид.	Понимать, что такое одночлен и его стандартный вид, решать задания.	ТЗ		
67	17	Одночлен и его стандартный вид.	Понимать, что такое одночлен и его стандартный вид, решать задания.	ПЗ		
68	18	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	ТЗ		
69	19	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	ПЗ		
70	20	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	ПЗ		
71	21	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования раз-делов, тем	Ожидаемые резуль-таты	Форма занятий	Дата изуче-ния	Корректи-ровка даты изу-чения
72	22	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$.	ТЗ		
73	23	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$.	ПЗ		
74	24	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	Решать графически уравнения $x^2=kx+b$, и $x^3=kx+b$, где k и b – некоторые числа.	ПЗ		
75	25	О простых и со-ставных числах.	Решать задания на простые и состав-ные числа.	ПЗ		
IV модуль. 30 часов						
76	26	О простых и со-ставных числах.	Решать задания на простые и состав-ные числа.	ПЗ		
77	27	Контрольная ра-бота № 4 по теме «Степень с нату-ральным показа-телем».	Применять изучен-ные способы дей-ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролировать правильность и пол-ноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оцени-вать свою работу.	КР		
5. Многочлены. 30 часов						
78	28	Работа над ошиб-ками. Многочлен и его стандартный вид.	Записывать много-член в стандартном виде, определять степень много-члена.	ТЗ		
79	29	Многочлен и его стандартный вид.	Записывать много-член в стандартном виде, определять степень много-члена.	ПЗ		
80	30	Многочлен и его стандартный вид.	Записывать много-член в стандартном виде, определять степень много-члена.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
81	31	Сложение и вычитание многочленов.	Выполнять сложение и вычитание многочленов.	ТЗ		
82	32	Сложение и вычитание многочленов.	Выполнять сложение и вычитание многочленов.	ПЗ		
83	33	Сложение и вычитание многочленов.	Выполнять сложение и вычитание многочленов.	ПЗ		
84	34	Сложение и вычитание многочленов.	Выполнять сложение и вычитание многочленов.	ПЗ		
85	35	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнять умножение одночлена на многочлен.	ТЗ		
86	36	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнять умножение одночлена на многочлен.	ПЗ		
87	37	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнять умножение одночлена на многочлен.	ПЗ		
88	38	Умножение одночлена на многочлен.	Выполнять умножение одночлена на многочлен.	ПЗ		
89	39	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	ТЗ		
90	40	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	ПЗ		
91	41	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	ПЗ		
92	42	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования раз-делов, тем	Ожидаемые резуль-таты	Форма занятий	Дата изуче-ния	Корректи-ровка даты изу-чения
93	43	Вынесение общего множителя за скобки.	Выполнять разло-жение многочленов на множители, ис-пользуя вынесение множителя за скобки.	ПЗ		
94	44	Контрольная ра-бота № 5 по теме «Сумма и раз-ность многочле-нов. Произведение одночлена и мно-гочлена».	Применять изучен-ные способы дей-ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролировать правильность и пол-ноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оцени-вать свою работу.	КР		
95	45	Работа над ошиб-ками. Умножение многочлена на мно-гочлен.	Выполнять умно-жение многочлена на многочлен.	ТЗ		
96	46	Умножение много-члена на много-член.	Выполнять умно-жение многочлена на многочлен.	ПЗ		
97	47	Умножение много-члена на много-член.	Выполнять умно-жение многочлена на многочлен.	ПЗ		
98	48	Умножение много-члена на много-член.	Выполнять умно-жение многочлена на многочлен.	ПЗ		
99	49	Умножение много-члена на много-член.	Выполнять умно-жение многочлена на многочлен.	ПЗ		
100	50	Разложение много-члена на множи-тели способом группировки.	Выполнять разло-жение многочленов на множители, ис-пользуя способ группировки.	ТЗ		
101	51	Разложение много-члена на множи-тели способом группировки.	Выполнять разло-жение многочленов на множители, ис-пользуя способ группировки.	ПЗ		
102	52	Разложение много-члена на	Выполнять разло-жение многочленов	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования раз-делов, тем	Ожидаемые резуль-таты	Форма занятий	Дата изуче-ния	Корректи-ровка даты изу-чения
		множители спосо-бом группировки.	на множители, ис-пользуя способ группировки.			
103	53	Разложение много-члена на множи-тели способом группировки.	Выполнять разло-жение многочленов на множители, ис-пользуя способ группировки.	ПЗ		
104	54	Разложение много-члена на множи-тели способом группировки.	Выполнять разло-жение многочленов на множители, ис-пользуя способ группировки.	ПЗ		
105	55	Деление с остат-ком.	Выполнять деление с остатком.	ТЗ		
106	56	Деление с остат-ком.	Выполнять деление с остатком.	ПЗ		
107	57	Контрольная ра-бота № 6 по теме «Произведение многочленов».	Применять изучен-ные способы дей-ствий для решения задач в типовых и поисковых ситуа-циях. Контролировать правильность и пол-ноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и коррек-тировать ее, оцени-вать свою работу.	КР		
6. Формулы сокращённого умножения. 30 часов						
108	58	Работа над ошиб-ками. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	Доказывать спра-ведливость формул сокращённого умножения и вы-полнять возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	ТЗ		
109	59	Возведение в квад-рат и в куб суммы и разности двух вы-ражений.	Доказывать спра-ведливость формул сокращённого умножения и вы-полнять возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
110	60	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения и выполнять возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	ПЗ		
III триместр. 60 часов						
V модуль. 25 часов						
111	1	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения и выполнять возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	ПЗ		
112	2	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Выполнять разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	ТЗ		
113	3	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Выполнять разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	ПЗ		
114	4	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Выполнять разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	ПЗ		
115	5	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Выполнять разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	ПЗ		
116	6	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения и выполнять умножение разности двух	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			выражений на их сумму.			
117	7	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения и выполнять умножение разности двух выражений на их сумму.	ПЗ		
118	8	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения и выполнять умножение разности двух выражений на их сумму.	ПЗ		
119	9	Разложение разности квадратов на множители.	Выполнять разложение разности квадратов на множители.	ТЗ		
120	10	Разложение разности квадратов на множители.	Выполнять разложение разности квадратов на множители.	ПЗ		
121	11	Разложение разности квадратов на множители.	Выполнять разложение разности квадратов на множители.	ПЗ		
122	12	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Выполнять разложение на множители суммы и разности кубов.	ТЗ		
123	13	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Выполнять разложение на множители суммы и разности кубов.	ПЗ		
124	14	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Выполнять разложение на множители суммы и разности кубов.	ПЗ		
125	15	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращённого умножения».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	КР		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
126	16	Работа над ошибками. Преобразование целого выражения в многочлен.	Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочленах.	ТЗ		
127	17	Преобразование целого выражения в многочлен.	Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочленах.	ПЗ		
128	18	Преобразование целого выражения в многочлен.	Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочленах.	ПЗ		
129	19	Преобразование целого выражения в многочлен.	Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочленах.	ПЗ		
130	20	Применение различных способов для разложения на множители.	Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.	ТЗ		
131	21	Применение различных способов	Применять формулы сокращённого умножения	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
		для разложения на множители.	для разложения многочленов на множители, использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.			
132	22	Применение различных способов для разложения на множители.	Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.	ПЗ		
133	23	Применение различных способов для разложения на множители.	Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.	ПЗ		
134	24	Применение различных способов для разложения на множители.	Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений,	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			доказательстве тождеств, в задачах на делимость.			
135	25	Возведение двучлена в степень.	Выполнять возведение двучлена в степень различными способами.	ТЗ		
VI модуль. 35 часов						
136	26	Возведение двучлена в степень.	Выполнять возведение двучлена в степень различными способами.	ПЗ		
137	27	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
7. Системы линейных уравнений. 21 час						
138	28	Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными.	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.	ТЗ		
139	29	Линейное уравнение с двумя переменными.	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.	ПЗ		
140	30	График линейного уравнения с двумя переменными.	Строить график линейного уравнения	ТЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			с двумя переменными.			
141	31	График линейного уравнения с двумя переменными.	Строить график линейного уравнения с двумя переменными.	ПЗ		
142	32	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.	ТЗ		
143	33	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
144	34	Способ подстановки.	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ТЗ		
145	35	Способ подстановки.	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
146	36	Способ подстановки.	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
147	37	Способ подстановки.	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
148	38	Способ сложения.	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ТЗ		
149	39	Способ сложения.	Применять способ сложения при решении систем	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			линейных уравнений с двумя переменными.			
150	40	Способ сложения.	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
151	41	Способ сложения.	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	ПЗ		
152	42	Решение задач с помощью систем уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений; интерпретировать результат, полученный при решении системы.	ТЗ		
153	43	Решение задач с помощью систем уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений; интерпретировать результат, полученный при решении системы.	ПЗ		
154	44	Решение задач с помощью систем уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений; интерпретировать результат, полученный при решении системы.	ПЗ		
155	45	Решение задач с помощью систем уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений; интерпретировать результат,	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
			полученный при решении системы.			
156	46	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	Решать линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	ТЗ		
157	47	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	Решать линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	ПЗ		
158	48	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
8. Итоговое повторение. 12 часов						
159	49	Работа над ошибками. Повторение по теме «Выражения, тождества, уравнения».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
160	50	Повторение по теме «Функции».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
161	51	Повторение по теме «Функции».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
162	52	Повторение по теме «Степень с натуральным показателем».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
163	53	Повторение по теме «Степень с натуральным показателем».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		

№ урока	№ урока в триместре	Наименования разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты изучения
164	54	Повторение по теме «Многочлены».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
165	55	Повторение по теме «Многочлены».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
166	56	Повторение по теме «Формулы сокращённого умножения».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
167	57	Повторение по теме «Формулы сокращённого умножения».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
168	58	Повторение по теме «Системы линейных уравнений».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
169	59	Итоговая контрольная работа.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	КР		
170	60	Работа над ошибками. Повторение по теме «Системы линейных уравнений».	Повторять и систематизировать знания, полученные по теме ранее.	ПЗ		
Итого:		170 часов				

Учебно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Программа</p> <p>Программы по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций к УМК Макарычева Ю. Н. и др. — Москва: Просвещение, 2023.</p>	<p>В программе определены цели обучения математике, методологические основания их реализации с позиций непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленных ФГОС.</p> <p>Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение.</p>
<p>Учебник</p> <p>Макарычев Ю. Н. и др. (под ред. Теляковского С. А.) Алгебра. 7 класс — М., Просвещение, 2023.</p>	<p>В учебнике представлена система учебных задач, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС, и умения учиться в целом, развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, воспитание интереса к учению, ответственности, самостоятельности и личностных качеств созидателя, творца.</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Самостоятельные и контрольные работы</p> <p>Макарычев Ю. Н. и др. (под ред. Теляковского С. А.) Алгебра. 7 класс. Контрольные и самостоятельные работы. – М., Просвещение, 2023.</p>	<p>Пособие содержит тексты самостоятельных и контрольных работ для каждого года обучения, имеют 2 варианта.</p> <p>Самостоятельные работы носят обучающий характер, предназначены для выявления учащимися своих индивидуальных затруднений при освоении учебного содержания курса и коррекции этих затруднений.</p> <p>Контрольные работы позволяют выявить реальный уровень подготовки каждого учащегося по всем изучаемым разделам курса в сравнении с возрастной группой и определить наиболее эффективную индивидуальную траекторию его саморазвития.</p>
Технические средства обучения	
<p>1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>2. Электронная доска.</p> <p>3. Персональный компьютер.</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>1. Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>2. Демонстрационный чертёжный угольник.</p> <p>3. Демонстрационный циркуль.</p> <p>4. Демонстрационный транспортёр.</p>	

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025