

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Попова  
Е.В.  
Протокол №1 от  
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Амарова  
Т.И.  
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Лицея  
"ЭКУС"  
\_\_\_\_\_  
Ковальчук С.С.  
Приказ № 150-ОД  
от «29» августа  
2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**5 класс**

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 102

Составитель: Донецкий С.А.  
Учитель истории высшей категории

**г.о. Подольск, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в 5 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.

Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

## **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;



различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в

различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. История Древнего мира			
1.1	Введение	1	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
1.2	Первобытное общество	5	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Итого по разделу		6	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Раздел 2. Древний мир			
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
2.2	Древний Египет	7	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Итого по разделу		22	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм			
3.1	Древнейшая Греция	3	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
3.2	Греческие полисы	7	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
3.3	Культура Древней Греции	6	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Итого по разделу		20	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Раздел 4. Древний Рим			
4.1	Возникновение Римского государства	5	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
4.3	Поздняя Римская	4	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>

	республика. Гражданские войны		
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>			
5.1	История нашего края	34	
<b>Итого по разделу, курсу</b>		34	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректи ровка сроков изучения
		Всего			
1	Введение	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
2	Древнейшие люди	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
3	Первобытные охотники и собиратели	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
4	Верования и искусство	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
8	Возникновение Древнеегипетского	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>	

	государства			<a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
9	Общество Древнего Египта	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
10	Общество Древнего Египта	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
12	Религия Древнего Египта	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
16	Вавилонское царство	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
18	Финикия	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
19	Древняя Палестина	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	



21	Ассирийская держава	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
22	Персидское царство	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
24	Древняя Индия	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
25	Древний Китай	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
29	Начало греческой цивилизации	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
30	Верования древних греков	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
31	Поэмы Гомера	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
32	Государство-полис в Древней Греции	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
33	Великая греческая колонизация	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	

34	Северное Причерноморье	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
35	Древние Афины	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
36	Древняя Спарта	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
37	Греко-персидские войны	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
38	Афинская демократия	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
39	Культура Древней Греции	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
40	Повседневная жизнь древних греков	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
41	Наука в Древней Греции	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
42	Театр в жизни древних греков	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
43	Священный огонь Олимпии	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
46	Походы Александра Македонского на Восток	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>	

				<a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
47	Культура царства Птолемеев	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
49	Начало римской истории	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
50	Семь римских царей	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
51	Установление республики	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
52	Нравы, обычаи, религия	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
53	Завоевание Римом Италии	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
54	Пунические войны	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
56	Гражданские войны	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
57	Рабство в Риме	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
58	Рабство в Риме	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
59	Римское государство в I веке до н. э.	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a>	

				<a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
60	Римская империя	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
61	Династии римских императоров	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
62	Возникновение христианства	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
63	Наука и культура Древнего Рима	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
64	Наука и культура Древнего Рима	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
65	Быт и досуг римлян	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
66	Поздняя империя	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		<a href="http://ancient.gerodot.ru">ancient.gerodot.ru</a> <a href="http://history.rin.ru">history.rin.ru</a>	
69	Вводный урок. Зачем изучать историю родного края?	1			
70	Вводный урок. «Формирование и распад государства Русь»	1			
71	Следы первых переселенцев.	1			
72	Фатьяновская культура. Скотоводство и примитивное земледелие.	1			
73	Дьяковская культура. Овладение производством	1			

	железных орудий труда.				
74	Славяне на берегах рек Волго-Окского бассейна.	1			
75	Подмосковный край в составе государства Русь.	1			
76	Подмосковный край в составе государства Русь.	1			
77	Московский край во времена раздробленности.	1			
78	Московский край во времена раздробленности.	1			
79	Подмосковные земли Владимиро-Суздальского княжества.	1			
80	Торговля, ремесла и быт населения Московского края.	1			
81	Духовная жизнь Подмосковья в домонгольский период.	1			
82	Духовная жизнь Подмосковья в домонгольский период.	1			
83	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Формирование и распад государства Русь».	1			
84	Вводный урок. «Монгольское нашествие и объединение русских земель вокруг Москвы».	1			
85	Московский край во время монгольского нашествия.	1			
86	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1			
87	Московский край во время монгольского нашествия.	1			
88	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1			
89	Первые победы московских князей над ордынцами.	1			

90	Подмосковные уделы и междоусобные войны.	1			
91	Московский край в период формирования централизованного государства.	1			
92	Города-крепости Подмосковья.	1			
93	Монастыри Подмосковья.	1			
94	Расцвет раннемосковского каменного зодчества.	1			
95	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей подмосковного края в период становления централизованного государства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей подмосковного края в период становления централизованного государства.	1			
96	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Монгольское нашествие и объединение русских земель вокруг Москвы».	1			
97	Практическое занятие: «Исторические источники как средство познания исторического прошлого».	1			
98	«Исторические источники как средство познания исторического прошлого».	1			
99	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья.	1			
100	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья.	1			
101	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья.	1			

102	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; М., Просвещение 2023 г.
- История Древнего мира Атлас: И.Л. Друбачевская, Просвещение 2025
- История Древнего мира Контурная карта: И.Л. Друбачевская, Просвещение 2025

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; М., Просвещение 2023 г.
- История Древнего мира Атлас: И.Л. Друбачевская, Просвещение 2025
- История Древнего мира Контурная карта: И.Л. Друбачевская, Просвещение 2025

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**[ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru)**

**[history.rin.ru](http://history.rin.ru)**

**hrono.ru**

**historyatlas.narod.ru**

**historic.ru**

**istorya.ru**



## Лист коррекции рабочей программы

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025