

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мельниченко М. А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Амарова Т. И.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицея «ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ № 122-ОД от «26»
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 4 класса**

Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

Составитель: Дикарева Т. А.,
учитель начальных классов
высшей категории.

Г. о. Подольск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд» для обучающихся 4 класса начальной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. и с использованием УМК «Перспектива».

Учебник предмета – Технология. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.– М.: Просвещение, 2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентировочную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Труд» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает обучающимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в 4 классе начальной школы:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие

эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, умений переносить теоретические знания на практику, первоначальных конструкторско-технологических знаний, первоначальных умений поиска информации, творческого потенциала личности.

Формы, методы и технологии обучения

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- проект.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности обучающихся начиная с первого класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у обучающихся способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один из них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает обучающегося активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Основные технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств;
- формулирование выводов,
- сопоставление результатов с эталоном),
- развития исследовательских навыков,
- критического мышления,
- здоровьесбережения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю (34 ч в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд» направлено на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Содержание курса

Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)

Как работать с учебником. Путешествие по городу.

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона». Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон». (2ч)

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». (2ч)

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ». Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика». (2ч)

Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». Монетный двор. Изделие: «Медаль». (2ч)

Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». (2ч)

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». (2ч)

Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». (2ч)

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». (2ч)

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка». Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье» (2ч)

Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». (2ч)

Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». (1ч)

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для воды». (1ч)

Порт. Изделие «Канатная лестница». (1ч)
Узелковое плетение. Изделие: «Браслет». (1ч)

Человек и воздух (3 ч.)

Самолётостроение. Изделие: «Самолёт». (1ч)
Ракетостроение Изделие: «Ракета-носитель». (1ч)
Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей». (1ч)

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». (1ч)
Работа с таблицами. (1ч)
Создание содержания книги. (1ч)
Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника». (2ч)
Итоговый урок. (1ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд» в 4 классе

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивации на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания причин успеха в деятельности, способности к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструктивно - технологических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;

- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Здравствуй, дорогой друг!

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

Человек и земля

Обучающиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Человек и вода

Обучающиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Человек и воздух

Обучающиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (бумагой, картоном, гофрокартоном, проволокой, фольгой);

- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Человек и информация

Обучающиеся научатся:

- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, дорогой друг!	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2.1	Человек и земля	21			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3.1	Человек и вода	3			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.1	Человек и воздух	3			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.2	Человек и информация	6			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работы	Практичес кие работы		
I триместр (10 часов)						
1 модуль (5 часов)						
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Полезные ископаемые. Изделие: « Малахитовая шкатулка».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2 модуль (5 часов)						
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Монетный двор. Изделие: « Стороны медали».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
II триместр (11 часов) 3 модуль (5 часов)						
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4 модуль (6 часов)						
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	лесенки-опоры для растений».					
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
III триместр (13 часов) 5 модуль (6 часов)						
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для воды».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/

25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6 модуль (7 часов)						
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Работа с таблицами.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Создание содержания книги.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Итоговый урок.	1				https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. «Технология. 4 класс» – М.: Просвещение, 2022 г.
2. Рабочая тетрадь. Технология. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа :
<http://schoolcollection.edu.ru>- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа

:

<http://nachalka.info/about/193>

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.
– Режим доступа: www.uroki.ru

- Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025