

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Амарова Т.И.,
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицей «ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ № 122-ОД от
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса**

Количество часов в неделю – 2
Количество часов в год - 68

Составитель: Дикарева Т. А.,
учитель начальных классов
высшей категории.

Г. о. Подольск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», составлена на основе программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Учебник предмета - Окружающий мир: 4 класс. В 2 ч. / Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

- эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и мир, созданный им (5 часов).

Человек – преобразователь. Условия современной жизни. Первопроходцы в науке. (1ч)
Прогресс и экология. (1ч)

Человек познаёт самого себя. Трудный путь становления медицины. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Режим в жизни человека. (2ч)

Лекарственные растения. (1ч)

Страницы истории Западной Европы. (16 часов)

Где и как жили рыцари. (1ч)

Почему осанка выделяла рыцаря. (1ч)

Тело человека. Опора и защита тела. Позвоночник. Череп. Грудная клетка. (2ч)

Живые рычаги. Мышцы и движение. Практическая работа. (1ч)

«Чёрная смерть». (1ч)

Возрождение в Европе. (1ч)

Расширение знаний о Земле. Практическая работа (работа с картами). (1ч)

Открытие Колумбом Америки. Кругосветное плавание Магеллана. Природа Нового Света. (2ч)

Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз. (1ч)

Открытие невидимого мира. Практическая работа (рассматривание клетки под микроскопом). (1ч)

Победа над эпидемиями. (1ч)

Зачем нужна гигиена. (1ч)

Особенности кожного покрова. (1ч)

Строение и функции кожи. Практическая работа. (1ч)

Преобразования в России. (10 часов)

Россия при Петре I. Царь -плотник. Выход к морю. Город на Неве. Пётр I, царь и человек. (2ч)

Становление российской науки. Практическая работа. Великий русский учёный. (1ч)

Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые. (1ч)

Каменное царство. Руды металлов. Практическая работа. (1ч)

Горючие полезные ископаемые. (1ч)

Кто открывает и добывает полезные ископаемые. (1ч)

Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый. (1ч)

Отечественная война 1812 года. (1ч)

План местности. Практическая работа. (1ч)

Исследование новых земель. (7 часов)

На севере и востоке России. (1ч)

Самый маленький материк. (1ч)

Русские на шестом континенте. (1ч)

Дальний Восток России. (1ч)

Особенности природы гор. (1ч)

Человеческие расы. (2ч)

События XIX-XX веков. (10 часов)

Развитие науки и техники. (1ч)

Новые знания о человеке. (1ч)

Открытие деятельности нервной системы. Строение и работа нервной системы. (1ч)

Значение кровеносной системы. Практическая работа. (1ч)

Путь крови(1ч)

Россия и мир в XX веке. (1ч)

События начала века. (1ч)

Великая Отечественная война (1941-1945). (1ч)

Страны и люди. (1ч)

Век научных открытий. (1ч)

Человек и природа. (8 часов)

Охрана природы. (1ч)

Дыхание человека. Практическая работа. (1ч)

Сельское хозяйство. Животноводство. (1ч)

Растениеводство. Практическая работа. (1ч)

Зачем человек ест. Состав пищи. (1ч)

Органы пищеварения. (1ч)

Длинная дорога бутерброда. Практическая работа. (1ч)

Проверочная работа по теме «Пищеварительная система». (1ч)

Современная Россия. (11 часов)

Человек и общество. (1ч)

Россия – наша Родина. (1ч)

Москва – столица России. (1ч)

Устройство государственной власти. (1ч)

Символы и праздники России. (2ч)

Человек в современных условиях. (1ч)

Нравственные нормы жизни. (1ч)

Государственные соседи России. Исследовательская работа. (1ч)

Урок – конференция «Великие достижения российских путешественников и учёных». (1ч)

«Есть ещё порох в пороховницах!» (1ч)

Резерв (1ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Выпускник научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов

- на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
 - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
 - различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
 - узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные)
- и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и мир, созданный им	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Наши соседи на Западе	16		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Преобразования в России	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Разнообразие природы Земли	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	События XIX – XX веков	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Человек и природа	8		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Современная Россия	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
I триместр (20 часов) 1 модуль (10 часов)							
1	Инструктаж по ТБ. Человек и мир , созданный им. Условия современной жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
3	Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414eca	ЦОК
4	Рост и развитие организма. Режим дня. Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/	
5	Лекарственные растения.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
6	Страницы истории Западной Европы. Где и как жили рыцари.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8418dc2	ЦОК
7	Осанка.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8415118	ЦОК
8	Скелет: позвоночник.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8415b9a	ЦОК

9	Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги.	1				Библиотека ЦОК
10	Мышцы тела. Мимические мышцы (практическая работа).	1		1		https://m.edsoo.ru/f841580c

2 модуль (10 часов)

11	Инструктаж по ТБ «Чёрная смерть»	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
12	Возрождение в Европе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
13	Расширение знаний о Земле (практическая работа)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/
14	Природа Нового Света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
15	Развитие науки. Устройство вселенной. Почему предметы падают вниз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
16	Открытие невидимого мира (практическая работа) Рассматривание капли сенного насторож под микроскопом.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
17	Победа над эпидемиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
18	Зачем нужна гигиена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be

19	Обобщение по теме «Страницы истории Западной Европы». Проверочная работа.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8416180	ЦОК
20	Особенности кожного покрова	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8416996	ЦОК
II триместр (21 час) 3 модуль (10 часов)							
21	Инструктаж по ТБ. Кожа (Практическая работа). Строение и функции кожи.	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8416b58	ЦОК
22	Преобразования в России. Россия при Петре I.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8416cfc	ЦОК
23	Строительство Санкт-Петербурга.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8416fae	ЦОК
24	Становление российской науки. Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/	
25	Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8417b34	ЦОК
26	Каменное царство. Руды металлов. Главный металл – железо (практическая работа).	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8417d1e	ЦОК
27	Горючие полезные ископаемые	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8417f08	ЦОК

28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/f84181ce	ЦОК
29	Русское военное искусство.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f84185ac	ЦОК
30	Отечественная война 1812 года.	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/f8417526	ЦОК

4 модуль (11 часов)

31	Инструктаж по ТБ. План местности. Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/	
32	Инструктаж по ТБ. Исследование новых земель. На севере и востоке России.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
33	Самый маленький материк	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
34	Русские на шестом континенте	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
35	Дальний Восток России.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	
36	Особенности природы гор	1				https://resh.edu.ru/subject/43/	

37	Человеческие расы	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
38	Проверочная работа по теме «Исследование новых земель»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
39	События XIX – XX веков Развитие науки и техники	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
40	Новые знания о человеке	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
41	Открытие деятельности нервной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
III триместр (27 часов) 5 модуль (12 часов)						
42	Инструктаж по ТБ. Значение кровеносной системы Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/
43	Путь крови	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
44	Россия и мир в ХХвеке. События начала века	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
45	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1				https://resh.edu.ru/subject/43/

46	Страны и люди.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
47	Век научных открытий. Экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
48	Проверочная работа по теме «События XIX – XX веков»	1				
49	Человек и природа. Охрана природы.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
50	Дыхание человека. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
51	Сельское хозяйство России. Животноводство.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
52	Растениеводство. Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/
53	Зачем человек ест. Состав пищи.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
6 модуль (15 часов)						
54	Инструктаж по ТБ. Органы пищеварения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c

55	Длинная дорога бутерброда. Практическая работа.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/43/
56	Проверочная работа по теме «Пищеварительная система».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
57	Современная Россия. Человек и общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
58	Россия – наша Родина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
59	Москва – столица России.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
60	Устройство государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
61	Символы и праздники России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
62	Человек в современных условиях	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
63	Годовая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
64	Нравственные нормы жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
65	Государственные соседи России. Исследовательская работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

66	Урок – конференция «Великие достижения российских путешественников и учёных».	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
67	«Есть ещё порох в пороховницах!»	1				
68	Резерв.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир: 4 класс. В 2 ч./ Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков,

Окружающий мир: 4 класс. Рабочая тетрадь. Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к курсу окружающий мир 4 класс. Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urol>

Лист корректировки рабочей программы

--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025