

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол № 1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Амарова Т.И.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицей «ЭКУС»

Ковальчук С.С.
Приказ № 122-ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

**Количество часов в неделю – 4 ч
Количество часов в год- 136 ч**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мельниченко М.А., учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Г.о. Подольск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей

обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 3 классе отводится - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отчество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.

Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрытней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылова – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части,

озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенного учителя вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования

слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4

					0 https://uchi.ru
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a4 0 https://uchi.ru

Резервное время	10	1		https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение. Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda https://606.su/HyTz
2	В мире книг. Волшебная сказка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 https://606.su/HyTz
3	Русские народные песни. Песенки народов России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96 https://606.su/cKQp
4	Произведения прикладного искусства. Народные промыслы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
5	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	<i>BKR. Работа с текстом.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a

9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
10	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://606.su/HyTz
12	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 https://606.su/HyTz
14	Художники –иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a https://606.su/cKQp
15	Поговорим о самом главном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
16	КВН (Обобщение по разделу «Устное народное творчество»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
17	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8

						https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
18	Проверим себя. Оценка достижений.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://606.su/es59 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
19	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 https://606.su/HyTz
21	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
22	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	И. Никитин «Встреча зимы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	И. Суриков «Детство».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
25	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
26	<i>Комплексная контрольная работа за 1 четверть.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6

					https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
27	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1			https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
28	Путешествие в литературную страну. Обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Проверим себя. Оценка достижений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Развитие речи: как рассказать о герое?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения. Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64 https://606.su/HyTz

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».					https://606.su/cKQp
37	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
41	И. Крылов. Подготовка сообщения об И. Крылове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	И. Крылов «Мартышка и Очки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e https://606.su/es59 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
44	Чтение басен Крылова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98 https://606.su/HyTz

						https://606.su/cKQp
45	М. Лермонтов. Подготовка сообщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	М. Лермонтов «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
47	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
48	Л. Толстой» Куда девается вода из моря?» «Какая бывает роса на траве?» Сравнение текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
49	Л. Толстой «Акула».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
50	Л. Толстой «Прыжок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
51	Произведения Л. Толстого. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
52	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Знакомство с разделом. Что уже	1				Библиотека ЦОК

	знаем и умеем. В мире книг.					https://m.edsoo.ru/8bc4eecc https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
54	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
55	Д. Мамин – Сибиряк. Сообщение о жизни писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
57	<i>Комплексная контрольная работа за 2 четверть.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066 https://606.su/es59 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
59	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
60	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
61	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958 https://606.su/HyTz

						https://606.su/cKQp
62	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	КВН (Обобщающий урок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
64	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30 https://606.su/cKQp
66	Составление текста о творчестве М. Горького.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
67	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
68	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876 https://606.su/cKQp
69	К. Паустовский «Растрапанный воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
70	К. Паустовский «Растрапанный воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e https://606.su/HyTz

						https://606.su/cKQp
71	К. Паустовский «Растрапанный воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
72	Поговорим о самом главном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84 https://606.su/cKQp
73	В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
74	В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
75	Урок –путешествие по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c https://606.su/cKQp
78	С. Чёрный «Воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0 https://606.su/cKQp
79	С. Чёрный «Что ты таскаешь утенка?», «Слон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	А . Блок «Ворона».	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3

						/
81	Поговорим о самом главном. М. Пришвин «Моя Родина».	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
82	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/3/
83	Л. Пантелеев «На ялике»	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
84	С. Есенин «Черемуха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
85	Урок – викторина по разделу.	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
86	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
89	И. Соколов-Микитов	1				Библиотека ЦОК

	«Листопадничек».					https://m.edsoo.ru/8bc513ac https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
90	И.С.Соколов-Микитов. Подготовка сообщения о творчестве писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	В. Белов «Малька провинилась».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
92	В. Белов «Ещё про Мальку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
93	Творчество В. Драгунского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	В. Драгунский. «Он живой и светится».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
95	Поговорим о самом главном. В. Астафьев «Капалуха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Б. Житков «Про обезьянку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
97	Б. Житков «Про обезьянку».	1	1			https://606.su/HyTz https://606.su/es59 https://resh.edu.ru/subject/32/3/
98	Б. Житков «Про обезьянку».	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Комплексная контрольная работа за 3 четверть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe https://606.su/cKQp
100	Б. Житков. Сообщение о жизни и творчестве писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
101	Урок – конференция «Земля – наш дом родной».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
102	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
103	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6 https://606.su/es59
104	С. Маршак «Гроза днем», «Голос в лесу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	А. Барто «Разлука».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	А. Барто «В театре».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
107	С. Михалков «Если».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp

108	Поговорим о самом главном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
109	Обобщение по разделу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
110	Наши проекты. В мире детской поэзии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Проверим себя. Оценка достижений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
113	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
114	М. Зощенко «Золотые слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
117	М. Зощенко «Великие путешественники».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Подготовка сообщения о жизни	1			Библиотека ЦОК

	и творчестве М. Зощенко.					https://m.edsoo.ru/f29f3630 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
119	Н. Носов «Федина задача»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Поговорим о самом важном. А. Платонов «Цветок на земле».	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru
121	Н. Носов «Телефон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
122	Подготовка сообщения о жизни и творчестве Н.Н. Носова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6 https://606.su/es59
123	Урок – конкурс по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Проверим себя. Оценка достижений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
125	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422 https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
126	Х.К. Андерсен «Гадкий утенок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp

127	Х.К. Андерсен «Гадкий утенок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Подготовка сообщения о жизни и творчестве Х.К. Андерсена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp
129	Обобщение. Брейн-ринг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Обобщение. «В мире зарубежных сказок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	«Как хорошо уметь читать»- чтение любимых книг	1	1			https://606.su/es59 https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
134	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
135	. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1			https://606.su/es59 https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/

136	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				https://606.su/HyTz https://606.su/cKQp https://resh.edu.ru/subject/32/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации

	текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отчество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрытней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря»,

	«Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыши» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Струфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение,

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Литературное чтение : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.
- Методическая разработка по литературному чтению к учебнику "Литературное чтение" 1-4 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Образовательный сайт 100балльник

<https://100ballnik.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 10.10.2024 по 10.10.2025