

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**

**«Частный Лицей «"ЭКУС»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Мельниченко М.А.  
Протокол №1  
от «26» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Амарова Т. И.  
от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор Лицея  
«ЭКУС»**

\_\_\_\_\_  
Ковальчук С. С.  
Приказ № 122– ОД  
от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**2 класс**

**Количество часов в неделю – 1**

**Количество часов в год - 34**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Соловова Е.А., учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории.**

**Г. о. Подольск**

**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии, обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ

устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;  
организовывать свою деятельность;  
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,  
планировать работу;  
выполнять действия контроля и оценки;  
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться  
учитывать их в работе.

### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления  
изделий, осуществлять взаимопомощь;  
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу,  
договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к  
чужому мнению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный

замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Давайте познакомимся.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a>
2	Человек и земля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a>
3	Посуда	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/</a>
4	Народные промыслы	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/</a>
5	Домашние животные и птицы	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/</a>
6	Новый год	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/</a>
7	Строительство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/</a>
8	В доме	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/</a>
9	Народный костюм	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/</a>
10	Человек и вода	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a>
11	Человек и воздух	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/</a>
12	Человек и информация	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Коррект ировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практи ческие работы			
1	Как работать с учебником.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/</a>
2	Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях.	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hz202VGyI2Y">https://www.youtube.com/watch?v=Hz202VGyI2Y</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/</a>
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7VHH3aqv5Yg&amp;ysclid=ln20t4lpnn677330153">https://www.youtube.com/watch?v=7VHH3aqv5Yg&amp;ysclid=ln20t4lpnn677330153</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/</a>
4	Работа с пластичным материалом Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmCJjqVpIRw&amp;ysclid=ln20tlr22f513966821">https://www.youtube.com/watch?v=rmCJjqVpIRw&amp;ysclid=ln20tlr22f513966821</a>
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: «Игрушка из теста».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wp6elhuKjJ4&amp;ysclid=ln20u42ifo935524238">https://www.youtube.com/watch?v=Wp6elhuKjJ4&amp;ysclid=ln20u42ifo935524238</a>
6	Работа с пластичными материалами	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/</a>

	(глина или пластилин).					
7	«Золотая хохлома». Изделие: «Хохломская чаша».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TgCfF3ofYt8">https://www.youtube.com/watch?v=TgCfF3ofYt8</a>
8	«Городецкая роспись». Изделие: «Разделочная доска».	1	1			<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/29/TVorcheskiy-proekt-po-tehnologii-na-temu-razdelochnaya-doska">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/29/TVorcheskiy-proekt-po-tehnologii-na-temu-razdelochnaya-doska</a>
9	«Дымковская игрушка». Изделие: «Лошадка».	1	1			<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/galina-viktorovna-bukina/master-klas-s-poshagovymi-foto-39717.html?ysclid=ln210j7fkk795905723">https://pedkopilka.ru/blogs/galina-viktorovna-bukina/master-klas-s-poshagovymi-foto-39717.html?ysclid=ln210j7fkk795905723</a>
10	«Матрешка». Изделие: «Русская матрёшка».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VoJ9NlAsGo&amp;ysclid=ln21135xq7924750105">https://www.youtube.com/watch?v=-VoJ9NlAsGo&amp;ysclid=ln21135xq7924750105</a>
11	Рельефная картина. Изделие: «Пейзаж», «Деревня».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgMPBzBHzfE&amp;ysclid=ln2126tkhp807587866">https://www.youtube.com/watch?v=bgMPBzBHzfE&amp;ysclid=ln2126tkhp807587866</a>
12	Домашние животные. Изделие: «Лошадка».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nuj3TvLWeYA&amp;ysclid=ln212pgjbx316942657">https://www.youtube.com/watch?v=Nuj3TvLWeYA&amp;ysclid=ln212pgjbx316942657</a>
13	Домашние	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nuj3TvLWeYA&amp;ysclid=ln212pgjbx316942657">https://www.youtube.com/watch?v=Nuj3TvLWeYA&amp;ysclid=ln212pgjbx316942657</a>

	птицы. Изделие: «Курочка из крупы».					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-lrYOS6aLw&amp;ysclid=ln2133evcn946405291">com/watch?v=x-lrYOS6aLw&amp;ysclid=ln2133evcn946405291</a>
14	Проект «Деревенский двор».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SP7ZxGsdD_I&amp;ysclid=ln213khw1d701376197">https://www.youtube.com/watch?v=SP7ZxGsdD_I&amp;ysclid=ln213khw1d701376197</a>
15	Елочные игрушки из яиц. Изделие: «Попугай».	1	1			<a href="https://dzen.ru/video/watch/61bb398c5deb4b20354e49bc">https://dzen.ru/video/watch/61bb398c5deb4b20354e49bc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/</a>
16	Строительство. Изделие: «Изба».	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPvktjbhIqw&amp;ysclid=ln214em9t8602515767">https://www.youtube.com/watch?v=IPvktjbhIqw&amp;ysclid=ln214em9t8602515767</a>
17	В доме. Изделия: «Домовой», «Помпон».	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/main/</a>
18	Русская изба. Изделие: «Коврик».	1	1			<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/44924-prezentaciya-ubranstvo-izby-rabota-s-bumagoy-pletenie-izdelie-kovrik-2-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/44924-prezentaciya-ubranstvo-izby-rabota-s-bumagoy-pletenie-izdelie-kovrik-2-klass.html</a>
19	Русская изба. Изделие: «Стол и скамья».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GF6BpxTTnCc&amp;ysclid=ln21654f3x150580077">https://www.youtube.com/watch?v=GF6BpxTTnCc&amp;ysclid=ln21654f3x150580077</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/</a>

20	Проект «Убранство избы».	1	1			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proekt-ubranstvo-izby-izdelie-russka.html?ysclid=ln216nklvv991760892">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-proekt-ubranstvo-izby-izdelie-russka.html?ysclid=ln216nklvv991760892</a>
21	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmUIqYG8nPs&amp;ysclid=ln2173f54448698946">https://www.youtube.com/watch?v=OmUIqYG8nPs&amp;ysclid=ln2173f54448698946</a>
22	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1	1			<a href="https://dzen.ru/video/watch/6207bb6e7d139e488fff42d7">https://dzen.ru/video/watch/6207bb6e7d139e488fff42d7</a>
23	Вышивание. Изделие: «Салфетка».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKHS_06XXG0&amp;ysclid=ln2189hskm592927529">https://www.youtube.com/watch?v=OKHS_06XXG0&amp;ysclid=ln2189hskm592927529</a>
24	Рыболовство. Изделие: «Золотая рыбка».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=szUCECyBoEA&amp;ysclid=ln218s7zv240320668">https://www.youtube.com/watch?v=szUCECyBoEA&amp;ysclid=ln218s7zv240320668</a>
25	Аквариумные рыбки. Изделие: «Золотая рыбка».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oaC8v-AR51A&amp;ysclid=ln219m1u7k164527072">https://www.youtube.com/watch?v=oaC8v-AR51A&amp;ysclid=ln219m1u7k164527072</a>
26	Проект «Аквариум».	1	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiekhnologhii-proiekt-akvarium.html?ysclid=ln21a61o70478997273">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiekhnologhii-proiekt-akvarium.html?ysclid=ln21a61o70478997273</a>

27	Человек и воздух. Изделие: «Птица счастья».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cie1Dajz83E&amp;ysclid=ln21alnivp857958423">https://www.youtube.com/watch?v=cie1Dajz83E&amp;ysclid=ln21alnivp857958423</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/</a>
28	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dXcZZI9Mou0&amp;ysclid=ln21azkyls736881209">https://www.youtube.com/watch?v=dXcZZI9Mou0&amp;ysclid=ln21azkyls736881209</a>
29	Использование ветра. Изделие: «Флюгер».	1	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L65vbDV_hJc&amp;ysclid=ln21be5hfb431335731">https://www.youtube.com/watch?v=L65vbDV_hJc&amp;ysclid=ln21be5hfb431335731</a>
30	Книгопечатание Работа с картоном.	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/09/08/prezentatsiya-knigopечатanie-izdelie-knizhka-shirma">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/09/08/prezentatsiya-knigopечатanie-izdelie-knizhka-shirma</a>
31	Книгопечатание	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YbqD7O_1t8Q&amp;ysclid=ln21fej5y722912071">https://www.youtube.com/watch?v=YbqD7O_1t8Q&amp;ysclid=ln21fej5y722912071</a>
32	Изделие: «Книжка- ширма».	1	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-knigopечатanie-knizhka-shirma-klass-1875384.html?ysclid=ln21dwdr2750126212">https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-knigopечатanie-knizhka-shirma-klass-1875384.html?ysclid=ln21dwdr2750126212</a>
33	Поиск информации в Интернете.	1	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-</a>

						<a href="http://internete-2-klass-5782893.html?ysclid=ln21fxsmqp786631930">internete-2-klass-5782893.html?ysclid=ln21fxsmqp786631930</a>
34	Выставка достижений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 2 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Уроки технологии: 2 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс Чернышова, В.М. Данилова, Л.С. Ильюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс / Н.В. Шпикалова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1\*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

<https://resh.edu.ru/subject/8/4/>

### Лист корректировки рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025