

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол №1 от
« 26»августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Амарова Т. И.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея
«ЭКУС»

Ковальчук С. С.
Приказ № 122– ОД
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

2 класс

**Количество часов в неделю – 5
Количество часов в год - 170**

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Соловова Е.А., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.**

Г. о. Подольск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданского-патриотического воспитания:**

[2]

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

¶

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

②

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ② выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

②

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн,

нч; проверяемые безударные гласные в корне

слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	
			работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ
2	Фонетика и графика	6		РЭШ
3	Лексика	10		РЭШ
4	Состав слова	14		РЭШ
5	Морфология	19		РЭШ
6	Синтаксис	8		РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	8	РЭШ
8	Развитие речи	30		РЭШ
Резервное время		32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Корректировка даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
3	Обозначение звуков речи на письме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539
5	Согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/

7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
8	Учимся писать	1			https://resh.edu.ru/

	сочетания жи — ши .				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
9	Учимся писать сочетания ча — ща .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
10	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
11	Учимся писать сочетания чу — шчу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
12	Контрольное списывание «Правописание сочетаний жиши, ча-ща, чущу; перенос слов».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
13	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
14	Стартовая контрольная работа.	1	1		
15	Работа над ошибками. Слог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/

16	Учимся переносить слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
17	Учимся переносить слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
19	Слово.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/

20	Слова, называющие предметы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
21	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
22	Слово и предложение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/
24	Слова в предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
25	Окончание как часть слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/

27	Неизменяемые слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/
28	Неизменяемые слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/
29	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
30	Корень как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
31	Учимся писать буквы безударных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/

	гласных в корне слова.					
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/

36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
37	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	1		
38	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
40	Учимся писать	1			https://resh.edu.ru/

	буквы согласных в корне слова.				subject/lesson/5305/
41	Корень слова с чередованием согласных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/

45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
47	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова», «Правописание согласных в корне слова».	1	1		
48	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
49	Суффикс как часть слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
50	Значения суффиксов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/

	ми согласными в корне.				
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/

54	Значения суффиксов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
55	Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
56	Учимся писать суффиксы -ик-, ек-.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
57	Учимся писать суффиксы -ик-, ек-.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
58	Значения суффиксов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
59	Учимся писать суффикс -ость-.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
60	Образование слов с помощью суффиксов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
61	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
62	Образование слов с помощью суффиксов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
63	Учимся писать корни и суффиксы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/
64	Контрольная работа по теме	1	1			

	«Части слова».					
65	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/

66	Приставка как часть слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
67	Значения приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
68	Списывание по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	1		
69	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
70	Учимся писать приставки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
71	Различаем приставки с буквами о, а.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
72	Образование слов с помощью приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
73	Административная контрольная работа.	1	1		
74	Работа над ошибками. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
75	Различаем разделительные ь и ъ .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

76	Различаем разделительные ь и ъ .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
77	Как образуются слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/
78	Различаем разделительные ь и ъ .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
79	Основа слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
80	Учимся различать предлоги и приставки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
83	Повторяем состав слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/
84	Контрольная работа по теме «Правописание разделительных Ъ и Ъ. Правописание приставок и предлогов».	1	1		

85	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/
86	Повторяем правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/

	частей слова.				
87	Слово и его значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/
88	Повторяем правописание частей слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
89	Текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
90	Заголовок текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
91	Как сочетаются слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
92	Значение слова в словаре и тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
93	Повторяем правописание частей слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
94	Повторяем правописание частей слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
95	Один текст — разные заголовки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
96	Учимся озаглавливать текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/

97	Слово в толковом словаре и тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
98	Слова однозначные и многозначные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/

100	Учимся заглавливать текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
101	Как строится текст. Окончание текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
102	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными», «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	1		
103	Работа над ошибками. Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/

104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
105	Учимся заканчивать текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
106	Словасинонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
107	Сочетание синонимов с другими словами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
108	Учимся применять	1	1		

	орфографические правила. Списывание по теме «Разделительные Ъ и Ъ. Правописание приставок и предлогов».				
109	Как строится текст. Начало текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
110	Сочиняем начало текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
111	Как используются синонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
112	Синонимы в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/

113	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
114	Учимся составлять текст.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
115	Последовательность предложений в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/
116	Слова антонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
117	Сочетание антонимов с другими словами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
118	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
119	Связь	1			https://resh.edu.ru/

	предложений в тексте.				subject/lesson/5328/
120	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
121	Слова исконные и заимствованные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/
122	Слова-омонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/

123	Контрольная работа по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».	1	1			
124	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
125	Абзац.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
126	Учимся выделять абзацы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
127	Значения заимствованных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/
128	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
129	Последовательность абзацев.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
130	Последовательность абзацев.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/

131	Устаревшие слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/
132	Устаревшие слова, словасинонимы, новые слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/

133	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
134	Учимся составлять текст.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
137	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
138	План текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
139	Учимся составлять план текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
140	Фразеологизмы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
141	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
142	Составляем текст по плану.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/

143	Учимся писать письма по плану.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
-----	--------------------------------	---	--	--	--	---

144	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	1		
145	Работа над ошибками. Значения фразеологизмов.	1			/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
146	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
147	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
148	Текст-описание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/
149	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
150	Особенности текста-описания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
151	Учимся сочинять текстописание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/
152	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
153	Учимся применять орфографические правила.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
154	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/

155	Текстповествование.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
-----	---------------------	---	--	--	--	---

156	Особенности текстаповествования.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
157	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
158	Учимся применять орфографические правила.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
159	Административная контрольная работа.	1	1			
160	Работа над ошибками. Учимся сочинять текстповествование.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/
161	Описание и повествование в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
162	Текстрассуждение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
163	Особенности текстарассуждения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
164	Описание. Повествование. Рассуждение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
165	Итоговая контрольная работа.	1	1			

166	Работа над ошибками. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4280/
167	Повторение.	1				https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6004/
168	Повторение. Списывание по	1	1			

	теме «Правописание слов с изученными орфограммами».					
169	Работа над ошибками. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4280/
170	Повторение.	1				https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4280/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» по русскому языку (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» по русскому языку (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Иванов С.В. Русский язык. 1-4 классы: программа, планирование, контроль. «Издательство «Вентана - Граф».
- Иванов С.В, Кузнецова М.И.. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. «Издательство «Вентана - Граф».
- В.Ю.Романова, Л.В.Петленко Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений «Издательство «Вентана - Граф».
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др. Педагогическая диагностика: русский язык:«Издательство «Вентана - Граф».
- Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы,тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. «Издательство «Вентана - Граф».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

Лист корректировки рабочей программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025