

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Автономная общеобразовательная некоммерческая организация**

**«Частный Лицей «ЭКУС»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Мельниченко М.А.  
Протокол №1  
от «26» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

---

Амарова Т. И.  
от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор Лицея  
«ЭКУС»**

---

Ковальчук С. С.  
Приказ № 122 – ОД  
от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**2 класс**

**Количество часов в неделю – 2**

**Количество часов в год - 68**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Соловова Е.А., учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории.**

**Г. о. Подольск**

**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 2 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.



## *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# Тематическое планирование

## 2 КЛАСС

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                      |                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Общий взгляд на Землю      |                                            |                  |                    |                     |
| 1.1                                  | Наша Родина. Семья и труд.                 | 1                |                    |                     |
| 1.2                                  | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим. | 1                |                    |                     |
| 1.3                                  | Россия – родина космонавтики.              | 1                |                    |                     |
| 1.4                                  | Материки. Мировой океан.                   | 2                |                    | 1                   |
| Итого по разделу                     |                                            | 5                |                    |                     |
| Раздел 2. Как изучают окружающий мир |                                            |                  |                    |                     |
| 2.1                                  | Сто наук. Органы чувств.                   | 2                |                    | 1                   |
| 2.2                                  | Язык науки.                                | 3                | 1                  | 1                   |
| 2.3                                  | Какие бывают вещества. Тела и вещества.    | 4                |                    |                     |
| Итого по разделу                     |                                            | 9                |                    |                     |
| Раздел 3. Космос и Земля             |                                            |                  |                    |                     |
| 3.1                                  | Главные особенности космоса.               | 4                |                    | 1                   |
| 3.2                                  | Луна – спутник Земли.                      | 1                |                    |                     |
| Итого по разделу                     |                                            | 5                |                    |                     |
| Раздел 4. Планета Земля              |                                            |                  |                    |                     |
| 4.1                                  | Наш общий дом.                             | 3                |                    |                     |
| 4.2                                  | Компас                                     | 3                |                    | 1                   |
| 4.3                                  | Глобус и географическая карта.             | 1                |                    |                     |
| 4.4                                  | Рельеф Земли.                              | 2                | 1                  |                     |
| Итого по разделу                     |                                            | 9                |                    |                     |
| Раздел 5. Взаимодействие сил природы |                                            |                  |                    |                     |
| 5.1                                  | Особенности Земли как планеты.             | 4                | 1                  |                     |
| 5.2                                  | Воды Земли.                                | 8                |                    |                     |

|                                     |                                       |    |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|
| 5.3                                 | Воздух.                               | 5  |   |   |
| 5.4                                 | Круговорот воды в природе.            | 2  |   |   |
| 5.5                                 | Человек и неживая природа.            | 2  |   |   |
| Итого по разделу                    |                                       | 21 |   |   |
| Раздел 6. Живая природа             |                                       |    |   |   |
| 6.1                                 | Жизнь – особенность нашей планеты.    | 1  |   |   |
| 6.2                                 | Растения.                             | 7  |   | 1 |
| 6.3                                 | Животные.                             | 9  |   |   |
| 6.4                                 | Гигиена – наука о чистоте и здоровье. | 1  |   |   |
| 6.5                                 | Резервный урок. Контрольная работа.   | 1  | 1 |   |
| Итого по разделу                    |                                       | 19 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68 | 4 | 6 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                             | Количество часов |                               |                            | Дата<br>изучения | Коррект<br>ировка<br>даты<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                        | Всего            | Контроль<br>ные<br>работ<br>ы | Практич<br>еские<br>работы |                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                | Наша Родина.<br>Семья и труд.                                                                                                                                          | 1                |                               |                            |                  |                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/</a>                                                                                                                                                               |
| 2                | Загадки Земли.<br>Связь прошлого с<br>настоящим.                                                                                                                       | 1                |                               |                            |                  |                                       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>                                                                                                                                                                                         |
| 3                | Россия – родина<br>космонавтики.                                                                                                                                       | 1                |                               |                            |                  |                                       | <a href="https://resh.edu.ru/news/2023-04-12_den-kosmonavtiki-65-let-so-dnya-zapuska-sssr-pervogo-iskusstvennogo-sputnika-zemli/">https://resh.edu.ru/news/2023-04-12_den-kosmonavtiki-65-let-so-dnya-zapuska-sssr-pervogo-iskusstvennogo-sputnika-zemli/</a> |
| 4                | Материки.<br>Мировой океан.<br><i>Практическая<br/>работа.</i> Работа с<br>физической<br>картой России и<br>полушарий,<br>глобусом, с<br>контурной картой<br>полушарий | 1                |                               | 1                          |                  |                                       | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1</a>                                                           |
| 5                | Северный<br>Ледовитый океан.                                                                                                                                           | 1                |                               |                            |                  |                                       | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1</a>                                                           |

|    |                                                                                                                             |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |   |  |   |  |  | <a href="https://du.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1">du.ru/lesson/0f163a90-88da-4763-a6bf-0800958780a1</a> |
| 6  | Сто наук. Органы чувств: зрение и слух.                                                                                     | 1 |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                                                     |
| 7  | Органы чувств: обоняние, вкус. Осязание.                                                                                    | 1 |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                                                     |
| 8  | Язык науки. Наблюдения рассуждения, выводы.<br><i>Практическая работа:</i> исследование условий, необходимых для горения.   | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/</a>                           |
| 9  | Инструменты и приборы.<br><i>Практическая работа:</i> Измерение температуры своего тела.                                    | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                     |
| 10 | «Книги и другие источники информации». Мы исследователи. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. | 1 |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                     |
| 11 | Какие бывают                                                                                                                | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://lesson.acade">https://lesson.acade</a>                                                                   |

|    |                                                                                         |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вещества. Тела и вещества.<br><i>Практические работы.</i>                               |   |   |  |  |  | <a href="https://my-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00">my-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00</a>                                   |
| 12 | Свойства газообразных веществ.                                                          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00</a> |
| 13 | Свойства жидких и твердых веществ.<br>Нарушитель порядка.                               | 1 |   |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00</a> |
| 14 | Человек и природа. Наука экология.<br>Проверь себя по теме «Как изучают окружающий мир» | 1 | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 15 | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце.                                    | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>                                                                                                       |
| 16 | Планеты Солнечной системы. Проект «Планеты Солнечной системы».                          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a>                                                                                                       |

|    |                                                                                                            |   |   |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Звезды и созвездия.                                                                                        | 1 |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a> |
| 18 | Луна – спутник Земли.                                                                                      | 1 |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a> |
| 19 | Не верь глазам своим.<br>Наблюдение за космическими телами                                                 | 1 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/</a> |
| 20 | Наш общий дом.                                                                                             | 1 |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/</a> |
| 21 | Горизонт.<br>Сказка – ложь, да в ней намек...                                                              | 1 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                           |
| 22 | Строение Земли.                                                                                            | 1 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>                           |
| 23 | Ориентирование по компасу.                                                                                 | 1 |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3603">https://lib.myschool.edu.ru/content/3603</a> |
| 24 | Определение сторон горизонта по народным приметам.                                                         | 1 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>                           |
| 25 | Стороны горизонта.<br><i>Практические работы.</i><br>Ориентирование на местности относительно собственного | 1 |   | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>                           |



|    |                                                                         |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тела, по Солнцу, компасу и местным признакам.                           |   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                               |
| 26 | Глобус и географическая карта. Как поссорились Математика с Географией. | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>                                                                                                         |
| 27 | Рельеф Земли.                                                           | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>                                                                                                         |
| 28 | Ландшафт Земли. Проверь себя по теме «Космос и Земля»                   | 1 | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>                                                                                                         |
| 29 | Тепловые пояса Земли.                                                   | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a>                                                                                                         |
| 30 | Особенности Земли как планеты.                                          | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                                                                         |
| 31 | Суша под солнцем.                                                       | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>                                                                                                         |
| 32 | Внутренняя сила Земли.                                                  | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a>                                                                                                         |
| 33 | «Огненное кольцо» Тихого океана.                                        | 1 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>                                                                                                         |
| 34 | Воды Земли. Значение и свойства воды. Тепло и вода.                     | 1 |   |  |  |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |

|    |                                                               |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Три состояния воды.                                           | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16279">https://lib.myschool.edu.ru/content/16279</a>                                                                                                     |
| 36 | Что такое снег. На дне снежного моря.                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 37 | Почему лед плавает. Что такое айсберг. Ондатровая вентиляция. | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 38 | Вода – растворитель.                                          | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 39 | Подземные воды Земли.                                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 40 | Гейзеры. Проект «Источники воды в нашей местности».           | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/b20ea5b8-4db8-44f4-af82-76f003ffda2f</a> |
| 41 | Воздух. Зачем люди изучают атмосферу. Состав воздуха.         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-</a>                                   |

|    |                                                     |   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |  |  |  |  | <a href="#">a80e-7a6d11521385</a>                                                                                                                                                                     |
| 42 | Свойства воздуха.<br>Мираж.                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385</a> |
| 43 | Движение воздуха.                                   | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385</a> |
| 44 | Грозные ветры.                                      | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385</a> |
| 45 | Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение) | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385</a> |
| 46 | Круговорот воды в природе.                          | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc">https://lesson.academyc-content.myschool.edu.ru/lesson/dc030a2d-5bf7-481c-a239-c2b47a183cdc</a> |

|    |                                                                                                             |   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Круговорот<br>отравленной<br>воды.                                                                          | 1 |   |   |  |  | <a href="https://lesson.academyschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385">https://lesson.academyschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385</a> |
| 48 | Вода, ветер и<br>рельеф                                                                                     | 1 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                                                                         |
| 49 | Человек и<br>неживая природа.<br>Проверь себя по<br>теме<br>«Взаимодействие<br>сил природы»                 | 1 | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                                                                         |
| 50 | Жизнь —<br>особенность<br>нашей планеты.                                                                    | 1 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                                                         |
| 51 | Растения. Группы<br>растений.<br>Водоросли,<br>лишайники, мхи,<br>папоротники.                              | 1 |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16324">https://lib.myschool.edu.ru/content/16324</a>                                                                             |
| 52 | Хвойные и<br>цветковые<br>растения.                                                                         | 1 |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16325">https://lib.myschool.edu.ru/content/16325</a>                                                                             |
| 53 | Дикорастущие и<br>культурные<br>растения.                                                                   | 1 |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16274">https://lib.myschool.edu.ru/content/16274</a>                                                                             |
| 54 | Условия для<br>прорастания<br>и роста растений.<br><i>Практические<br/>работы.</i><br>Проращивание<br>семян | 1 |   | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                                                                         |
| 55 | Растения, которые                                                                                           | 1 | 1 |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16324">https://lib.myschool.edu.ru/content/16324</a>                                                                             |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |  |                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мы едим. <i>Проект «Что мы едим».</i>                                                             |   |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16336">l.edu.ru/content/16336</a>                    |
| 56 | Растения-путешественники.                                                                         | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16282">https://lib.myschool.edu.ru/content/16282</a> |
| 57 | Грибы: съедобные и ядовитые.                                                                      | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16418">https://lib.myschool.edu.ru/content/16418</a> |
| 58 | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира.                                             | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16395">https://lib.myschool.edu.ru/content/16395</a> |
| 59 | Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.                                              | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16337">https://lib.myschool.edu.ru/content/16337</a> |
| 60 | Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.                                               | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16397">https://lib.myschool.edu.ru/content/16397</a> |
| 61 | Группы животных: птицы и млекопитающие.                                                           | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16424">https://lib.myschool.edu.ru/content/16424</a> |
| 62 | Особенности размножения разных животных. <i>Проект «Особенности размножения разных животных».</i> | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16399">https://lib.myschool.edu.ru/content/16399</a> |
| 63 | Животные и среда их обитания                                                                      | 1 |  |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16">https://lib.myschool.edu.ru/content/16</a>       |

|                                     |                                                           |    |   |   |  |  |                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                           |    |   |   |  |  | <a href="#">338</a>                                                                               |
| 64                                  | Питание животных.                                         | 1  |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/</a>   |
| 65                                  | Дикие и домашние животные.                                | 1  |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16619">https://lib.myschool.edu.ru/content/16619</a> |
| 66                                  | Бактерии: невидимые организмы.                            | 1  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>                             |
| 67                                  | Гигиена – наука о чистоте и здоровье.                     | 1  |   |   |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3571">https://lib.myschool.edu.ru/content/3571</a>   |
| 68                                  | Проверь себя по теме «Живая природа». Контрольная работа. | 1  | 1 |   |  |  | <a href="http://www.zankov.ru">www.zankov.ru</a>                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 68 | 3 | 3 |  |  |                                                                                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь. Тематический и итоговый контроль. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Галяшина П.А. Москва «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)  
[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)  
[www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru)  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  
[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)  
<https://resh.edu.ru>

### Лист корректировки рабочей программы

| Дата в журнале | Номера уроков, которые интегрируются | Темы уроков | Основания (Приказ директора № дата) | Контроль (заместитель директора по УВР) |
|----------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |
|                |                                      |             |                                     |                                         |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025