

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
«Частный Лицей «ЭКУС»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол №1
от «26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Амарова Т. И.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор Лицея
«ЭКУС»**

Ковальчук С. С.
Приказ № 122– ОД
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

2 класс

**Количество часов в неделю – 4
Количество часов в год - 136**

**СОСТАВИТЕЛЬ:
Соловова Е.А., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории.**

**Г.о. Подольск
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

роверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
1.2	Величины	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/
	Итого по разделу	19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/
2.2	Умножение и деление	25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
	Итого по разделу	56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
	Итого по разделу	11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/
4.2	Геометрические величины	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
	Итого по разделу	19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/
	Итого по разделу	14	
	Повторение пройденного материала	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
--	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Корректи- ровка даты изучения	Электронные цифровые образовательн- ые ресурсы
		Всего	Конто- льные работы			
1	Повторение. Цепочки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
2	Цепочки. Калькулятор.	1				https://multiurok.ru/files/mathematika-2-klass-umk-peterson-1-urok-1-chast-tse.html?ysclid=ln1x2lk4yr849120442
3	Точка. Прямая и кривая линии.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/?ysclid=ln1x1wehx7539687332
4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/peresekayushiesya-i-parallelnie-pryamie?ysclid=ln1x1g8gyy263468650
5	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/
6	Сложение двухзначных чисел: $21 + 9$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/

7	Сложение двузначных чисел: 21 +9.	1				
8	Стартовая контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/
9	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел: 21 +39.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/
10	Вычитание двузначных чисел: 40 – 8.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/
11	Вычитание двузначных чисел: 40 - 28	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/
12	Сложение и вычитание по частям.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
13	Сложение и вычитание по частям.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
14	Сложение двузначных чисел: 36+7, 36+17.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/
15	Сложение по частям: 18+5, 18+25.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/
16	Вычитание двузначных чисел: 32-5, 32-15.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
17	Вычитание по частям: 41-3, 41- 23	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						5671/
18	Приемы устных вычислений. Решаем задачи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/
19	Приемы устных вычислений. Решаем задачи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	1	29.09.2023		
21	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/
22	Сотня. Счет сотнями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/
23	Метр.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
24	Действия с единицами длины.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/izmereniya-edinici-izmerenia-dlini-2-3-class?ysclid=ln1x34e9mo836289081
25	Действия с единицами длины.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/izmereniya-edinici-

					izmerenia-dlini-2-3-class?ysclid=ln1x34e9mo836289081
26	Название и запись трехзначных чисел.	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-voklasse-na-temu-nazvanie-i-zapis-tryohznachnih-chisel-852341.html?ysclid=ln1x3ky3fr115293716
27	Название и запись трехзначных чисел: 204.	1			https://gdz.tutoronline.ru/matematika/2-klass/matematika-2-klass-1-g-peterson/urok-22-nazvanie-i-zapis-tr-hznachnyh-chisel-204?ysclid=ln1x48hurg573672106
28	Название и запись трехзначных чисел: 240.	1			https://www.youtube.com/watch?v=Rw61y3YSRDQ&ysclid=ln1x4tvg8k981875333
29	Сравнение трехзначных чисел.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/conspect/?ysclid=ln1x5amoy9611477902

30	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
31	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			https://www.youtube.com/watch?v=YZHCFcrx31pU&ysclid=ln1x6enn46292781135
32	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1			https://www.youtube.com/watch?v=YZHCFcrx31pU&ysclid=ln1x6enn46292781135
33	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
34	Сложение трехзначных чисел: $176 + 145$.	1			https://multiurok.ru/files/matematika-2-klass-umk-peterson-1-chast-29-urok-s1.html?ysclid=ln1x7f4dp1126654694
35	Сложение трехзначных чисел: $167 + 45 + 308$.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-97/tema-122732
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	1		
37	Работа над ошибками.	1			https://www.youtube.com/watch?v=YZHCFcrx31pU&ysclid=ln1x6enn46292781135

	Вычитание трехзначных чисел: 243 – 114, 316 – 152.				ube.com/watch?v=MQo5KRIj040
38	Вычитание трехзначных чисел: 231 – 145.	1			https://www.youtube.com/watch?v=MQo5KRIj040
39	Вычитание трехзначных чисел: 201 – 145.	1			https://www.youtube.com/watch?v=MQo5KRIj040
40	Вычитание трехзначных чисел: 300-156.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/
41	Сложение трехзначных чисел: 176 + 145.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/
42	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
43	Операции.	1			https://findslide.org/detskie-prezentatsii/517282-prezentatsiya-po-matematike-k-uchebniku-lgpeterson-1?ysclid=ln1z8w9ogh971972739
44	Обратные операции.	1			https://obrazovanie-gid.ru/konspektы/obratnye-operacii-2-klass-peterson-prezentaciya-konspekt.html?ysclid=ln1z9f6u97

						661874909
45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	1			
46	Работа над ошибками. Прямая. Луч. Отрезок.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/conspect/?ysclid=ln1z6cqk25272754475
47	Программа действий. Алгоритм.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/programma-deistviy-algoritm?ysclid=ln1z6t6clb242736642
48	Длина ломаной. Периметр	1				https://www.youtube.com/watch?v=NxC_2jGIOz0&ysclid=ln1z7fihz99386899
49	Длина ломаной. Периметр	1				https://www.youtube.com/watch?v=NxC_2jGIOz0&ysclid=ln1z7fihz99386899
50	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/
51	Выражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						5672/
52	Порядок действий в выражениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/
53	Порядок действий в выражениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/
54	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/
55	Программы с вопросами.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsii-po-teme-programma-s-voprosami.html?ysclid=ln1zb5kdqn345389566
56	Угол. Прямой угол.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/?ysclid=ln1zblxxhf155050128
57	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
58	Свойства сложения.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-slozhenia?ysclid=ln1zc226du502103262
59	Контрольная работа по теме «Порядок	1	1			

	выполнения действий».				
60	Работа над ошибками. Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/5677/
61	Вычитание суммы из числа.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-vichitania?ysclid=ln1zdl766u125602855
62	Вычитание суммы из числа.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-vichitania?ysclid=ln1zdl766u125602855
63	Решение задач.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-vichitania?ysclid=ln1zdl766u125602855
64	Вычитание числа из суммы.	1			https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/7717/main/?ysclid=ln1ze8e3kl452196096
65	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/7717/main/?ysclid=ln1ze8e3kl452196096
66	Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/

						4299/
67	Прямоугольник. Квадрат.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/
68	Решение задач.	1				
69	Площадь фигур.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/
70	Административная контрольная работа.	1	1	28.12.2023		
71	Работа над ошибками. Единицы площади.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/
72	Прямоугольный параллелепипед.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/conspect/?ysclid=ln1zgadcko934633597
73	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
74	Умножение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/
75	Компоненты умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/
76	Компоненты умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/
77	Связь между компонентами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	умножения.					5682/
78	Площадь прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/
79	Площадь прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/
80	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/
81	Умножение на 0 и на 1.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/
82	Таблица умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
83	Таблица умножения на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
84	Таблица умножения на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
85	Решение задач.	1				
86	Контрольная работа по теме «Умножение».	1	1			
87	Работа над ошибками. Деление. Компоненты деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/
88	Связь между компонентами деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						3981/
89	Связь между компонентами деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/
90	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
91	Деление с 0 и 1. Связь между умножением и делением.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
92	Деление с 0 и 1. Связь между умножением и делением.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
93	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/
94	Виды деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/
95	Виды деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/
96	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/
97	Таблица умножения на 3.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/
98	Контрольная работа по теме	1	1			

	«Умножение».					
99	Работа над ошибками. Виды углов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/?ysclid=ln1zhxhbg333139873
100	Виды углов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/?ysclid=ln1zhxhbg333139873
101	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/
102	Уравнения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/conspect/?ysclid=ln1zigt993768711689
103	Таблица умножения на 4.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/
104	Решение уравнений.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/uravneniya?ysclid=ln1zivq5y7181567648
105	Решение уравнений.	1				https://foxford.ru/wiki/matematika/uravneniya?ysclid=ln1zivq5y7181567648
106	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						<u>5696/</u>
107	Порядок действия в выражениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
108	Порядок действия в выражениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
109	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/
110	Таблица умножения на 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/
111	Увеличение (уменьшение в несколько раз)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/
112	Увеличение (уменьшение в несколько раз)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/
113	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/
114	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
115	Таблица умножения на 6.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/
116	Контрольная работа по теме	1	1			

	«Умножение».				
117	Работа над ошибками. Кратное сравнение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
118	Кратное сравнение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/
119	Таблица умножения на 7.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/
120	Таблица умножения на 7.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/
121	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/
122	Таблица умножения на 8 и 9.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/
123	Таблица умножения на 8 и 9.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/
124	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/
125	Окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/
126	Окружность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/

127	Тысяча.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/?ysclid=ln1zldhbtp553802720
128	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/
129	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/
130	Объём.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolniy-parallelepiped-kubobyom-edinicobyoma?ysclid=ln1zmyy7bk165043353
131	Объём.	1			https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolniy-parallelepiped-kubobyom-edinicobyoma?ysclid=ln1zmyy7bk165043353
132	Умножение и деление на 10 и на 100.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/
133	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/

134	Свойства умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/?ysclid=ln1zntfe9z616177868
135	Свойства умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/?ysclid=ln1zntfe9z616177868
136	Умножение круглых чисел.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/
137	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/
138	Деление круглых чисел.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/
139	Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/
140	Умножение суммы на число.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/
141	Единицы длины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
142	Единицы длины.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						4268/
143	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/
144	Деление суммы на число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/
145	Контрольная работа по теме «Внеблочные умножение и деление».	1	1			
146	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/
147	Деление подбором частного.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/
148	Деление подбором частного.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/
149	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/
150	Деление с остатком.	с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/
151	Работа над ошибками. Деление с остатком.	над с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/
152	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru

					u/subject/lesson/ 5707/
153	Определение времени по часам.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 6210/
154	Определение времени по часам.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 6210/
155	Меры времени: сутки, час, минута.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 6210/
156	Административная контрольная работа.	1	1	16.05.2024	
157	Дерево возможностей.	1			https://www.yout ube.com/watch?v= =QeOMCVnHR WE&ysclid=ln1z uz62y941658231 1
158	Решение задач.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5710/
159	Решение задач.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5710/
160	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5711/
161	Повторение. Скобки. Числовые выражения.	1			https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5668/conspect/?y scld=ln1zwcla3e 561017183

162	Повторение. Скобки. Числовые выражения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/conspect/?ysclid=ln1zwcla3e561017183
163	Повторение. Измерение геометрических фигур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/conspect/?ysclid=ln1zwsvkhy212986254
164	Повторение. Измерение геометрических фигур.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/conspect/?ysclid=ln1zwsvkhy212986254
165	Повторение. Умножение и деление круглых чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216574/?ysclid=ln1zxc5vbf789764537
166	Повторение. Умножение и деление круглых чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/train/216574/?ysclid=ln1zxc5vbf789764537
167	Повторение. Единицы времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/?ysclid=ln1zz206i855168190
168	Повторение. Единицы времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/?ysclid=ln1zz206i8

					55168190
169	Повторение. Взаимно обратные задачи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/conspect/?ysclid=ln1zzt6qag45400065
170	Повторение. Взаимно обратные задачи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/conspect/?ysclid=ln1zzt6qag45400065
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 3 частях), 2 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» Л.Г. Петерсон Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа Л. Г. Петерсон. Математика: программа начальной школы 1—4 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
- Самостоятельные и контрольные работы Л. Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях.
- Методологические основы курса Л. Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...».
- Л. Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...».
- Сценарии уроков по технологии деятельностного метода «Школа 2000...»
- Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения по математике: 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>\- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>
 - Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
 - Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371

Лист корректировки рабочей программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025