

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Попова Е.В.

Протокол №1 от

«26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Амарова Т.И.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея "ЭКУС"

_____ Ковальчук С.С.

Приказ № 150-ОД

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
«Русский язык: олимпиадный уровень»**

6 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель: Полякова О.В.

Учитель русского языка и литературы
высшей категории

г.о. Подольск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык: олимпиадный уровень» разработана на 2024-2025 учебный год для 6 класса.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

Основной образовательной программы среднего общего образования АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»;

– Положения о рабочих программах АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»;

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Русский язык: олимпиадный уровень» рассчитана: на 34 часа, количество часов в неделю- 1.

Цель данного курса – углубить знания учащихся по русскому языку, сформировать устойчивую положительную мотивацию к овладению нормами литературного языка, обогатить речь учащихся, расширить их словарный запас.

Программа включает в себя 5 разделов:

- Фонетика, произношение, правописание.
- Лексика. Происхождение лексики русского языка.
- Фразеология.
- Состав слова и словообразование.
- Стилистика и культура речи.

При проведении занятий используются разнообразные задания, игры, соревнования, кроссворды и чайнворды. Учащиеся проводят наблюдения над любопытными фактами русской речи, узнают занимательные сведения из истории русского языка, его развития. Многие задания развивают умение аргументировано доказывать свою точку зрения, вести исследовательскую работу. На каждом занятии широко используются словари.

Основными задачами курса являются:

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);
- познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые мёртвые языки, гене алогическая классификация языков;

- создать условия для социальных проб, приобретения ребенком социального опыта;
- организовать наблюдение за тем, как выдающиеся мастера русского слова работают над языком своих произведений, сопоставлять черновые варианты рукописей и окончательный текст.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание русского языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самореализации на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Метапредметные результаты:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;
- учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- планировать и осуществлять работу по отбору информации об учёных – лингвистах;
- понимать роль исследователей русского языка в формировании современных представлений о русском языке;
- составлять небольшие высказывания на лингвистическую тему, составлять тексты научно-популярного стиля;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; оформлять результат своей деятельности и представлять её перед аудиторией.
- оценивать свою роль в организации совместной деятельности;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата
- элементарным способом анализа изучаемых явлений языка
- выражать свои мысли в связном повествовании
- владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность:

- научиться использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера, а также разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре).
- проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).
- планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности).
- применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития).

Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика. Лексика. Словообразование. Стилистика.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Фонетика..	7
2	Лексика.	16
3	Словообразование	5
4	Стилистика.	6
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата планируемая	Тема занятия	Содержание и формы работы на уроке	Дата фактическая
1		Звуки речи и значение слова.	Метаграммы, логогрифы. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Орфографический словарь.	
2		Слог и перенос.	Шарады. Ударение. Зависимость лексического значения слова от ударения. Загадки. Ударные приставки. Игра слов, основанная на ударении. Орфоэпический словарь.	
3		Стихотворные размеры.	Основы стихосложения. Ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий. Практикум по стихосложению.	
4				
5		Позиционная мена гласных и согласных.	Ударные и безударные гласные. Зри в корень! Однокоренные слова и формы слова. Происхождение слов. Твердые и мягкие согласные.	
6			Глухие и звонкие согласные. Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные.	
7		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Транскрипция, фонетический разбор. Употребление Ъ и Ь знаков.	
8		Эти многоликие слова.	Лексическое значение слова. Толковый словарь. Даль, Ожегов. Определение слова по его значению.	
9		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Выразительные средства русского языка. Редакторская правка текстов. Метафора. Эпитеты. Сравнения. Олицетворения.	
10 11		Омонимы.	Сочетаемость с определенными морфемами и лексическая сочетаемость. Омоформы. Омофоны.	

№	Дата планируемая	Тема занятия	Содержание и формы работы на уроке	Дата фактическая
			Каламбуры. Омографы. Выразительные средства языка.	
12		Синонимы.	Оттенки значения. Стилистическое употребление. Контекстуальные синонимы. Словообразовательная и синтаксическая синонимия. Словарь синонимов.	
13		Антонимы.	Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Словарь антонимов.	
14		Паронимы.	Употребление паронимов в речи.	
15		Происхождение лексики русского языка.	Исконно русские слова. Общеславянские слова и старославянизмы. Словарь церковно-славянской лексики. Чтение текстов Древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Употребление старославянизмов в художественной литературе.	
16		Заимствованные слова.	Словарь иностранных слов. Аналогия. Петровская эпоха. Современность. Уместность употребления заимствованных слов.	
17		Диалектная и специальная лексика.	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Терминология. Метафоризация. Толковый словарь.	
18		Активная и пассивная лексика.	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Толковый словарь. Словарь редких и забытых слов. Употребление архаизмов и историзмов в	

№	Дата планируемая	Тема занятия	Содержание и формы работы на уроке	Дата фактическая
			художественной литературе.	
19		<i>Практическое занятие.</i>	Создание текстов с использованием различных пластов лексики.	
20 21		Фразеология.	От Ломоносова до наших дней, или происхождение фразеологизмов. Что такое фразеологизм? Толкование фразеологизмов. Фразеологические словари.	
22 23		Многозначность фразеологизмов.	Фразеологизмы-термины. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Крылатые слова и выражения.	
24		Корень слова.	Родственные слова. Чередование гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	
25		Основа слова и окончание.	Формы слова. Омонимичные окончания. Разбор слова по составу.	
26		Приставки.	Традиционное написание приставок. Значение приставок. Многозначные и омонимичные приставки.	
27		Суффиксы.	Значения суффиксов. Разбор слова по составу и суффиксальный способ образования слов.	
28		Сложные и сложносокращенные слова.	Способы словообразования. Сложение основ.	
29		Стилистика.	Стили речи. Типы текстов. Стилистические ошибки. Редактирование текстов.	
30		Язык мой – друг мой?	Многословие и лаконизм. Как сделать речь красивой и правильной.	

№	Дата планируемая	Тема занятия	Содержание и формы работы на уроке	Дата фактическая
31 32		Долой однообразие!	Как избежать ненужных повторов слов. Редактирование. Употребление синонимов. Разговорная речь. Эмоционально окрашенные слова. Перлы из школьных сочинений.	
33		Оружие смеха.	Сатира и фельетоны. Ирония. Творчество Н.В. Гоголя. Средства создания сатирических произведений.	
34		Сравнение и метафора.	Передача чувств, настроения в лирике. Образность и лиризм произведений. Исправление речевых ошибок.	
	Итого 34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/ Под.ред. Л.П. Крысина; О.С. Василькова. – М.6 Просвещение, 1995.
2. Граник Г.Г. Секреты орфографии: кн.для учащихся 5-7 кл./Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Просвещение, 1991.
3. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку: Кн.для учащихся/ Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.Л. Дроботова и др.; Под.ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: кн.для учителя/А.О. Орг. – М.: Просвещение, 2001.
5. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М.: Гуманит.центр ВЛАДОС, 2001

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025