

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Попова Е.В.

Протокол №1 от

«26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Амарова Т.И.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея "ЭКУС"

_____ Ковальчук С.С.

Приказ № 150-ОД

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Русский язык: олимпиадный уровень»

9 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель: Попова Е.В.

Учитель русского языка и литературы
высшей категории

г.о. Подольск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).
- Основной образовательной программы основного общего образования Автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Частный Лицей «ЭКУС».

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания Автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Частный Лицей «ЭКУС».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)»

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

развитие следующих **личностных** характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение **метапредметными** умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение **предметными (образовательными)** умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его

контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Место курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)» в учебном плане.

Данная программа для обучающихся 9 класса рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю)

Содержание курса

Раздел 1.

Введение и повторение.

Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.

Решение заданий, составленных в формате регионального этапа ВСОШ и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач. **Тема 1.3. Фонетика и фонология русского языка.**

Выполнение заданий, направленных на установление взаимосвязи между звуками речи, звукотипами и фонемами, описание особенностей разговорной устной речи.

Тема 1.4. Орфоэпия и орфография русского языка.

Сложные вопросы русской орфоэпии. Орфоэпические традиции и нормы. Анализ способов графического выражения фонетических закономерностей. Анализ орфографических правил русского языка и закономерностей, на которых они построены. **Тема 1.5. История русского языка.**

История языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические.

Берестяные грамоты. **Тема 1.6. Перевод древнерусского текста.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

Тема 1.7. Морфемика русского языка.

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Исторические процессы в морфемике. Исторические процессы в морфемной структуре слова. **Тема 1.8. Словообразование в русском языке.**

Способы словообразования и методики их определения. Неузвальное словообразование. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова. **Тема 1.9. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи. Функциональная омонимия. **Тема 1.10. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений. **Тема 1.11. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

Тема 1.12. Особенности несамостоятельных частей речи.

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводномодальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды.

Тема 1.13. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.

Определение и компонентный анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте. **Тема 1.14. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение. Вводные слова, вставные конструкции и обращения.

Раздел 2. Форматы олимпиадных задач.

Тема 2.1. Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач.

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Тема 2.2. Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач.

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Московской филологической олимпиаде.

Тема 2.3. Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач.

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Традиционной лингвистической олимпиаде. Понятие самостоятельной лингвистической задачи.

Тема 2.4. Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач.

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в перечневых олимпиадах («Высшая проба», «Ломоносов» и др.).

Раздел 3. Общее языкознание.

Тема 3.1. Язык как система знаков.

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака.

Тема 3.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.

Понятия синтагмы и парадигмы в языке. **Тема 3.3.**

Типология языков и языковые универсалии.

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии. **Тема 3.4. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки. Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

Раздел 4. Языковое разнообразие мира.

Тема 4.1. Диалекты русского языка. Славянские языки.

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Языки славянской группы.

Тема 4.2. Место русского языка в системе языков мира.

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях. **Тема 4.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

Тема 4.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия. **Тема 4.5. Задачи-билингвы.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-билингв повышенной сложности.

Раздел 5. Заключение.

Тема 5.1. Итоговая контрольная работа в формате олимпиады. Подведение итогов года.

Планируемые результаты освоения курса

Фонетика и фонология

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы. Определять регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

Решать олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

Морфемика и словообразование

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Решать олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

История языка

Знать древнерусский алфавит и историю его появления. Иметь представление об орфографии, морфологии и лексике древнерусского языка.

Уметь читать и анализировать тексты на древнерусском языке.

Составлять лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Решать олимпиадные задачи по древнерусскому языку.

Морфология

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Решать олимпиадные задачи по морфологии.

Синтаксис

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений. Решать олимпиадные задачи по синтаксису.

Лексика

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Решать олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

Работа с текстом

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста.

Форматы олимпиадных задач

Знать форматы ключевых олимпиад по русскому языку и лингвистике (Всероссийская олимпиада школьников, Московская филологическая олимпиада школьников, Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Ломоносов» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания. Решать задачи с характерной для конкретного состязания спецификой.

Общее языкознание

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики. Различать абсолютные и статистические, индуктивные и дедуктивные языковые универсалии.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира. Решать олимпиадные задачи на языковое родство.

Языковое разнообразие мира

Владеть понятием территориального диалекта (говора). Знать специфику русских говоров, северного и южного наречий, а также их диалектные черты.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Иметь представление о классификации индоевропейских языков. Решать самодостаточные лингвистические задачи и задачи-билингвы.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение и повторение	14	
Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады	1	Материалы сайта https://ling.olimpia-da.ru/olymps
Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок	1	Материалы сайта https://ling.olimpia-da.ru/olymps
Тема 1.3. Фонетика и фонология русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpia-da.ru/olymps
Тема 1.4. Орфоэпия и орфография русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpia-da.ru/olymps
Тема 1.5. История русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpia-da.ru/olymps

Тема 1.6. Перевод древнерусского текста	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.7. Морфемика русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.8. Словообразование в русском языке	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.9. Морфология русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.10. Особенности именных частей речи	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.11. Особенности глагольных частей речи	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.12. Особенности несамостоятельных частей речи	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.13. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 1.14. Синтаксис русского языка	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Раздел 2. Форматы олимпиадных задач	6	
Тема 2.1. Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 2.2. Подмосковная филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 2.3. Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 2.4. Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Раздел 3. Общее языкознание	6	

Тема 3.1. Язык как система знаков	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 3.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 3.3. Типология языков и языковые универсалии	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 3.4. Сравнительно-историческое языкознание	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Раздел 4. Языковое разнообразие мира	6	
Тема 4.1. Диалекты русского языка. Славянские языки	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 4.2. Место русского языка в системе языков мира	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 4.3. Языки индоевропейской семьи	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 4.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Тема 4.5. Задачи-билингвы	1	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
Раздел 5. Заключение	2	
Тема 5.1. Итоговая контрольная работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта https://ling.olimpiada.ru/olymps
ИТОГО	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Водолазка С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007 г.
2. Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы// РЯШ. – 1996. - №2. – С.46 – 48
3. Вопросы и задания 4 Всероссийской олимпиады школьников по русскому //РЯШ. – 1999. - №4.- С. 46 -51; №5. – С. 46 – 48
4. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995

5. Журинский А.Н. Слово, буква, число. Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра.-М., 1993
6. Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. / Ред. – сост. В.И. Беликов и др. – М., 2006
7. Казбек – Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006 г
8. Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007 г
9. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004
10. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы/авт. – сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007
11. Новые олимпиадные задания по русскому языку.....
12. Токарева П.В. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2008 – 2009.- Омск-2009

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНЫЕ И НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. –М., 1999
3. Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь – справочник. –М., 2007
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1981
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- любое издание.
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.- м., 2005
8. Зайцева О.Н. Уроки истории русского языка в школе: Предпрофильное обучение 9 класс: Методическое пособие для учителя. – М., 2005
9. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005
10. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. Для студентов филол. Спец. Фак. Ун-тов и пед ин-тов. – М., 1983
11. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – Л., 1990
12. Из истории русских слов: Словарь – пособие. – М., 1993
13. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. – Ростов н/Д, 2007
- Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984
14. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992
15. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 2000
16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025