

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация  
"Частный Лицей "ЭКУС "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Попова Е.В.

Протокол №1 от

«26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_ Амарова Т.И.

от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Лицей "ЭКУС"

\_\_\_\_\_ Ковальчук С.С.

Приказ № 150-ОД

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности  
«Русский язык: олимпиадный уровень»**

**9 класс**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

Составитель: Попова Е.В.  
Учитель русского языка и литературы  
высшей категории

**г.о. Подольск, 2024 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.).

- Основной образовательной программы основного общего образования Автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Частный Лицей «ЭКУС».

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач, представленных в модулях рабочей программы воспитания Автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Частный Лицей «ЭКУС».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)»**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)»**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

развитие следующих **личностных** характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

владение **метапредметными** умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

**овладение предметными (образовательными) умениями**, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его

контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

**Место курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к олимпиаде)» в учебном плане.**

Данная программа для обучающихся 9 класса рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю)

## **Содержание курса**

### **Раздел 1.**

#### **Введение и повторение.**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате регионального этапа ВсОШ и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

##### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.**

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач. **Тема 1.3. Фонетика и фонология русского языка.**

Выполнение заданий, направленных на установление взаимосвязи между звуками речи, звукотипами и фонемами, описание особенностей разговорной устной речи.

##### **Тема 1.4. Орфоэпия и орфография русского языка.**

Сложные вопросы русской орфоэпии. Орфоэпические традиции и нормы. Анализ способов графического выражения фонетических закономерностей. Анализ орфографических правил русского языка и закономерностей, на которых они построены. **Тема 1.5. История русского языка.**

История языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические.

Берестяные грамоты. **Тема 1.6. Перевод**

**древнерусского текста.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистрационных характеристик.

**Тема 1.7. Морфемика русского языка.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Исторические процессы в морфемике. Исторические процессы в морфемной структуре слова. **Тема 1.8. Словообразование в русском языке.**

Способы словообразования и методики их определения. Неузуальное словообразование. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова. **Тема 1.9. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи. Функциональная омонимия. **Тема 1.10. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений. **Тема 1.11. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

**Тема 1.12. Особенности несамостоятельных частей речи.**

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводномодальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды.

**Тема 1.13. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

Определение и компонентный анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте. **Тема 1.14. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение. Вводные слова, вставные конструкции и обращения.

**Раздел 2. Форматы олимпиадных задач.**

**Тема 2.1. Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Тема 2.2. Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Московской филологической олимпиаде.

**Тема 2.3. Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Традиционной лингвистической олимпиаде. Понятие самостоятельной лингвистической задачи.

**Тема 2.4. Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в перечневых олимпиадах («Высшая проба», «Ломоносов» и др.).

**Раздел 3. Общее языкознание.**

**Тема 3.1. Язык как система знаков.**

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака.

**Тема 3.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.**

Понятия синтагмы и парадигмы в языке. **Тема 3.3.**

**Типология языков и языковые универсалии.**

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии. **Тема 3.4. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки.

Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

**Раздел 4. Языковое разнообразие мира.**

**Тема 4.1. Диалекты русского языка. Славянские языки.**

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Языки славянской группы.

**Тема 4.2. Место русского языка в системе языков мира.**

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях. **Тема 4.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

**Тема 4.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.**

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия. **Тема 4.5. Задачи-билингвы.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-билингв повышенной сложности.

**Раздел 5. Заключение.**

**Тема 5.1. Итоговая контрольная работа в формате олимпиады.** Подведение итогов года.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы. Определять регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

Решать олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

### **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Решать олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **История языка**

Знать древнерусский алфавит и историю его появления. Иметь представление об орфографии, морфологии и лексике древнерусского языка.

Уметь читать и анализировать тексты на древнерусском языке.

Составлять лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Решать олимпиадные задачи по древнерусскому языку.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Решать олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкетизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений. Решать олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Решать олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста.

### **Форматы олимпиадных задач**

Знать форматы ключевых олимпиад по русскому языку и лингвистике (Всероссийская олимпиада школьников, Московская филологическая олимпиада школьников, Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Ломоносов» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания. Решать задачи с характерной для конкретного состязания спецификой.

### **Общее языкознание**

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики. Различать абсолютные и статистические, индуктивные и дедуктивные языковые универсалии.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира. Решать олимпиадные задачи на языковое родство.

### **Языковое разнообразие мира**

Владеть понятием территориального диалекта (говора). Знать специфику русских говоров, северного и южного наречий, а также их диалектные черты.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Иметь представление о классификации индоевропейских языков. Решать самодостаточные лингвистические задачи и задачи-билингвы.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение и повторение</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.3.</b> Фонетика и фонология русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.4.</b> Орфоэпия и орфография русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.5.</b> История русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>

<b>Тема 1.6.</b> Перевод древнерусского текста	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.7.</b> Морфемика русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.8.</b> Словообразование в русском языке	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.9.</b> Морфология русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.10.</b> Особенности именных частей речи	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.11.</b> Особенности глагольных частей речи	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.12.</b> Особенности несамостоятельных частей речи	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.13.</b> Лексикология, фразеология и лексикография русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.14.</b> Синтаксис русского языка	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Форматы олимпиадных задач</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Подмосковная филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.ru/olymps">https://ling.olimpia.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Общее языкознание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Язык как система знаков	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Синтагматико-парадигматические отношения в языке	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Типология языков и языковые универсалии	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Сравнительно-историческое языкознание	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Языковое разнообразие мира</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Диалекты русского языка. Славянские языки	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Место русского языка в системе языков мира	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Языки индоевропейской семьи	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.5.</b> Задачи-билингвы	1	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Заключение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Итоговая контрольная работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpida.ru/olymps">https://ling.olimpida.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Водолазька С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007 г.
2. Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы// РЯШ. – 1996. - №2. – С.46 – 48
3. Вопросы и задания 4 Всероссийской олимпиады школьников по русскому //РЯШ. – 1999. - №4.- С. 46 -51; №5. – С. 46 – 48
4. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995

5. Журинский А.Н. Слово, буква, число. Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра.-М., 1993
6. Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. / Ред. – сост. В.И. Беликов и др. – М., 2006
7. Казбек – Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006 г
8. Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007 г
9. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004
10. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы/авт. – сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007
11. Новые олимпиадные задания по русскому языку.....
12. Токарева П.В. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2008 – 2009.- Омск-2009

## **СЛОВАРИ, СПРАВОЧНЫЕ И НАУЧНО - ПОПУЛЯРНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. –М., 1999
3. Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь – справочник. –М., 2007
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1981
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- любое издание.
7. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.- м., 2005
8. Зайцева О.Н. Уроки истории русского языка в школе: Предпрофильное обучение 9 класс: Методическое пособие для учителя. – М., 2005
- 9 Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005
10. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. Для студентов филол. Спец. Фак. Ун-тов и пед ин-тов. – М., 1983
11. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – Л., 1990
12. Из истории русских слов: Словарь – пособие. – М., 1993
13. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. – Ростов н/Д, 2007
- Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984
14. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992
15. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 2000
16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025