

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
"Частный Лицей "ЭКУС"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
английского языка Лицея
"Экус"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Лицея "Экус"

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея "Экус"

Боровикова Н.А.
Протокол №1 от
«26» августа 2024 г.

Амарова Т.И.
«28» августа 2024 г.

Ковальчук С.С.
Приказ № 132-ОД от
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

**«Говорим по-английски»
для обучающихся 1 класса**

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 66

Составитель: Архипова М.Э., учитель
английского языка

**г.о.Подольск
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Говорим по-английски» разработана на основе Стандарта примерной программы и с использованием УМК «Английский язык. 1 класс.» И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, изд. «ЭКСМО», 2024.

Рабочая программа предназначена для кружковой работы со школьниками в 1 классе в общеобразовательном учреждении с углублённым изучением английского языка с использованием линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для 1 класса авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом (вводным, подготовительным, излагаемым в сжатой и элементарной форме) и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Общая характеристика учебного предмета

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;

Мотивационно - побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;

Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;

Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;

Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;

Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;

Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;

Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;

Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;

Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).

3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.

4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.

6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.

7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Обще-интеллектуальное направление данного курса внеурочной деятельности реализуется в виде игровой и познавательной деятельности.

Описание места кружковой работы в учебном плане Лицея

На основании учебного плана «Частного Лицея «ЭКУС», на работу в кружке в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы кружковой работы в 1 классе

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- интерес к английскому языку;
- возможность понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- строить сообщения в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты (по темам)

Тема 1. Давайте познакомимся

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- рассказывать о себе (представиться; говорить о возрасте; сообщать, как дела; говорить, из какой страны);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ буквы **Mm** с её звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно букву английского алфавита **Mm**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Mm**;
- отличать букву от знака транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (*Who are you? What's... name? How old are you? That's my/his name.... Where are you from?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи вопросы с конструкцией *Are you...?*;
- правильно употреблять формы глагола *to be* (*am, are*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять личные местоимения в именительном падеже (*I, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, союз *and*.

Тема 2. Семья

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- рассказывать о члене семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- рассказывать о члене своей семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела) и расспрашивать о члене другой семьи (как зовут, сколько лет, из какой страны, как у неё/него дела);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ букв **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb** с их звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb**;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;
- употреблять числительные *one, two, three, six, seven*;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (*How is he/she? How are you? That's my/his name... I've got. Have you got ...? Where are you from?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования;
- расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *How I love them all! That's my name!*;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи вопросы с конструкцией *Have you got...? Has she/he got...?*;
- правильно употреблять формы глагола *to be* (*am, are, is*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном падеже (*he, she*), притяжательные местоимения *her* и *his*, союз *and*.

Темы 3, 4. Игрушки. Игры

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа;
- рассказывать о своих игрушках (сколько их, какого они цвета);
- рассказывать об активных детских играх (классики, прятки, катание на роликах и т. д.);
- рассказывать о походе в зоопарк (каких животных там можно увидеть, виды активности в зоопарке);
- рассказывать о домашних видах деятельности (смотреть телевизор, читать книги, играть в лего, играть с роботом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен;
- выражать своё отношение к определённым видам активности (нравится/не нравится, хочет/не хочет);
- предлагать собеседнику заняться чем-либо (*Let's play... It's fun to... .*);
- излагать содержание услышанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на них;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших диалогов и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ букв **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu** с их звуковым образом.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu**;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu**.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- различать дифтонги и монофтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать и использовать в речи изученную лексику (*like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car Like to ride a horse, pony.... What colour is..?, Do you want to.... ?*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования;
- расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *Now tell me, please, That's what I've got. It's fun to be a... .*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять в речи глаголы *to like, to want* в *Present Simple* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;
- правильно употреблять предложения с конструкцией *Let's*

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов
Тема 1. Давайте познакомимся (уроки 1-20)	20
Тема 2. Семья (уроки 21-30)	10
Тема 3. Игрушки (уроки 31-51)	21
Тема 4. Игры (уроки 52-66)	15
Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	№ ур ока	Наименование разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форма занятий	Дата изучения	Корректировка даты
-------------	-------------	----------------------------	----------------------	---------------	---------------	--------------------

	в три мест ре					изуче ния
I триместр – 20 часов						
1 модуль – 11 часов						
Тема 1: Давайте познакомимся (20 часов)						
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Тема 1. Давайте познакомимся. Урок 1. Привет! Пока!	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; • приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте; • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен; • рассказывать о себе (представляться; говорить о возрасте; сообщать, как дела; говорить, из какой страны); • излагать содержание услышанного текста; • узнавать в устном тексте изученные лексические единицы 	игровая форма комбинированный урок		
2	2	Урок 2. Я Ник. Я Энн.				
3	3	Урок 3. Да. Нет.				
4	4	Урок 4. Ты Ник?				
5	5	Урок 5. Ты Ник? Ты Энн?				
6	6	Урок 6. Кто ты? Учим песенку «Кто ты?»				
7	7	Урок 7. Сколько тебе лет?				
8	8	Урок 8. Мне 6 лет. Мне 7 лет.				
9	9	Урок 9. Россия. Америка. Я родом из России/Америки. Откуда ты родом?				
10	10	Урок 10. Великобритания. Африка.				
11	11	Урок 11. Я родом из Великобритании/Африки.				

			<p>в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (Who are you? What's... name? How old are you? That's ty/his name.... Where are you from?); • опираться на языковую догадку в процессе аудирования; • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • употреблять в речи вопросы с конструкцией Are you...?; • правильно употреблять формы глагола to be (am,are); • употреблять личные местоимения в именительном падеже (I, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. 			
2 модуль – 9 часов						
12	12	Урок 12. Расскажи о себе.				
13	13	Урок 13. Вспомним наши песенки.				
14	14	Урок 14. Повторим то, что выучили.				
15	15	Урок 15. Он – Кевин. Она – Джейн				
16	16	Урок 16. Откуда он/она родом? Сколько ему/ей лет? Кто он/она?				
17	17	Урок 17. Меня зовут Боб. Как тебя зовут?				
18	18	Урок 18. Звуки в домиках.				

19	19	Урок 19. Скажи мне, как тебя зовут.				
20	20	Урок 20. Как его зовут?				
II триместр – 26 часов						
3 модуль – 13 часов						
Тема 2: Семья (10 часов)						
21	1	Тема 2. Семья. Урок 21. Мама и папа.	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; • рассказывать о члене семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела). • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен; • рассказывать о члене своей семьи (представлять, говорить о возрасте, сообщать, как у него/неё дела) и расспрашивать о члене другой семьи (как зовут, сколько лет, из какой страны, как у неё/него дела); • излагать содержание 	игровая форма комбинированный урок		
22	2	Урок 22. У меня есть мама и папа.				
23	3	Урок 23. Бабушка и дедушка. У меня есть бабушка и дедушка.				
24	4	Урок 24. Как у тебя дела? Я в порядке, спасибо.				
25	5	Урок 25. Как у него/неё дела? Он/она в порядке.				
26	6	Урок 26. Сестра и брат. У тебя есть брат/сестра?				
27	7	Урок 27. Тётя и дядя. У него/неё есть тётя/дядя? Знакомство с буквой Mm.				
28	8	Урок 28. Моя семья. Я люблю мою семью. Знакомство с буквой Nn.				
29	9	Урок 29. Сын и дочь. У него/неё есть сын/дочь? Нет, у него/неё нет. Знакомство с буквой Ll.				
30	10	Урок 30. Пиноккио. Расскажи про Пиноккио. Знакомство с буквой Ss.				

			<p>услышанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики; • употреблять числительные <i>one, two, three, six, seven</i>; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (<i>How is he/she? How are you? That's my/his name... I've got. Have you got ...? Where are you from?</i>). • опираться на языковую догадку в процессе аудирования; • расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>How I love them all! That's my name!</i>; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • употреблять в речи вопросы с конструкцией <i>Have you got...? Has she/he got...?</i>; • правильно употреблять формы глагола <i>to be (am, are, is)</i>; • употреблять 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном падеже (<i>he, she</i>), притяжательные местоимения <i>her</i> и <i>his</i>, союз <i>and</i>.</p>			
Тема 3. Игрушки (15 часов)						
31	1	Тема 3. Игрушки. Урок 31. Кукла, медвежонок, тоже. Медвежонок, где ты? Знакомство с буквой Bb.	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; • рассказывать о своих игрушках (сколько их, какого они цвета); • рассказывать об активных детских играх (классики, прятки, катание на роликах и т. д.); • рассказывать о походе в зоопарк (каких животных там можно увидеть, виды активности в зоопарке); • рассказывать о домашних видах деятельности (смотреть телевизор, читать книги, играть в лего, играть с роботом и т. д.). 	игровая форма комбинированный урок		
32	2	Урок 32. Четыре, пять, кораблик, поезд. У него/неё пять корабликов. Знакомство с буквой Pp.				
33	3	Урок 33. Мяч и игрушка. Знакомство с буквой Dd.				
4 модуль – 13 часов						

34	4	Урок 34. Восемь, девять, десять. Сколько корабликов есть у тебя? Знакомство с буквой Vv.				
35	5	Урок 35. Машина, самолёттик. Знакомство с буквой Tt.				
36	6	Урок 36. Лягушка, дельфин, пингвин, собака. Какие игрушки есть у него/неё? Знакомство с буквой Сс.				
37	7	Урок 37. Я люблю рисовать машинки и играть. Знакомство с буквой Gg.				
38	8	Урок 38. Давайте побегаем и попрыгаем. Это здорово. Знакомство с буквой K k.				
39	9	Урок 39. Кошка, котёнок, щенок. Знакомство с буквой Hh.				
40	10	Урок 40. Фред и его семья.				
41	11	Урок 41. Посчитаем от 1 до 10. Знакомство с буквой Jj.				
42	12	Урок 42. Это игрушка Лего. Знакомство с буквой Qq.				
43	13	Урок 43. Робот и компьютер. Знакомство с буквой Rr.				
44	14	Урок 44. Это кукла? Давай поиграем с куклой. Знакомство с буквой Ww.				
45	15	Урок 45. Маленький/большой. Знакомство с буквой Xx.				
46	16	Урок 46. Это маленькая мышка. Это большой дом.				
III триместр – 20 часов						
5 модуль – 10 часов						
47	17	Урок 47. Серый, чёрный. Это маленькая чёрная собачка. Знакомство с буквой Zz.				
48	18	Урок 48. Зелёный, коричневый. Знакомство с буквой Aa.				
49	19	Урок 49. Жёлтый, белый. Знакомство с буквой Ee.				
50	20	Урок 50. Заяц, поросёнок. Учим стихотворение «У меня есть много игрушек». Знакомство с буквой Ii.				
51	21	Урок 51. Пони, верблюд. Знакомство с буквой Oo.				
Тема 4. Игры (22 часа)						

52	1	Тема 4. Игры. Урок 52. Кататься на велосипеде и самокате.	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание картинки, предмета, персонажа; • рассказывать о своих игрушках (сколько их, какого они цвета); • рассказывать об активных детских играх (классики, прятки, катание на роликах и т. д.); • рассказывать о походе в зоопарк (каких животных там можно увидеть, виды активности в зоопарке); • рассказывать о домашних видах деятельности (смотреть телевизор, читать книги, играть в лего, играть с роботом и т. д.); 	игровая форма комбинированный урок		
53	2	Урок 53. Парк, карусель, качели. Давай пойдём в парк и покатаемся на карусели в парке. Знакомство с буквой Uu.				
54	3	Урок 54. Доска-качалка, колесо обозрения. Я люблю кататься на качелях. Знакомство с буквой Yy.				
55	4	Урок 55. Игра, прятки, чехарда. Мы любим играть в прятки.				
56	5	Урок 56. Письмо Джона из Америки. Джон и его братья.				
6 модуль – 10 часов						
57	6	Урок 57. Мы любим играть. Дети любят играть в смешные игры.				
58	7	Урок 58. Ты любишь прыгать на скакалке? Она любит играть.				
59	8	Урок 59. Настольные игры: ходилки-бродилки и кроссворд. Английские дети любят играть в настольные игры.				
60	9	Урок 60. Смотреть телевизор дома. Майк из Великобритании.				

61	10	Урок 61. Играть на пианино и гитаре.				
62	11	Урок 62. Ты любишь читать книги? Сколько английских книг у тебя есть?				
63	12	Урок 63. Она любит петь и танцевать.				
64	13	Урок 64. Твоя сестра любит петь и танцевать?				
65	14	Урок 65. Проведём опрос.				
66	15	Урок 66. Повторим то, что выучили.				
		Итого:			66 часов	

Перечень материально-технического обеспечения

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
11	<ul style="list-style-type: none"> • «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». • «Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II-IV классы» Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Максименко Н. И. Английский язык. – М., 2012. • Двухязычные словари • «Английский язык. 1 класс. Учебник английского языка» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. • «Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. • «Английский язык. Книга для учителя: 1 класс» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. 	Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			

22	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский язык. 1 класс. Учебник английского языка» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. • «Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. • «Английский язык. Книга для учителя: 1 класс» Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. — М., «Эксмо», 2021. 	К К К	
Печатные пособия			
33	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (карточки/настенная таблица). • Касса английских букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (карточки). • Грамматические таблицы. • Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. • Плакаты про англоговорящие страны • Наглядные пособия 	Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
44	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Телевизор. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 5 1 8/16	
Экранно-звуковые пособия			
55	<ul style="list-style-type: none"> • CD для работы в классе и дома (MP3). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности) • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку: • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ • http://www.englishforkids.ru/ 	К Д Д Д	
Игры и игрушки			
66	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др. 	Д	

Приложение:**Лист коррекции рабочей программы**

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025