

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация  
"Частный Лицей "ЭКУС "**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководителем ШМО  
Учителей начальных  
классов Лицея «ЭКУС»

Гребенникова Е.А.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР Лицея «ЭКУС»  
  
Амарова Т.И.  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Лицея  
«ЭКУС»  
  
Ковальчук С.С  
Приказ № 132- ОД от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
духовно – нравственного направления  
«Земля – наш общий дом»**

**2 класс**

**Количество часов в неделю – 1 ч  
Количество часов в год- 34ч**

**СОСТАВИТЕЛЬ:  
Мельниченко М.А., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

**г.о. Подольск  
2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы.**

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помочь в оборудовании и озеленении классного кабинета, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью итоговых работ в конце каждого года обучения, проводится тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

На внеурочное занятие «Земля – наш общий дом» во 2 классе отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Земля – наш дом!», к школе;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.

У обучающихся могут быть сформированы:

- интерес к познанию окружающего мира;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).

Обучающиеся получат возможность научиться

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)

**Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающиеся получат возможность научиться

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

Обучающиеся получат возможность научиться

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

## **Содержание занятий**

Что такое экология? - 1ч.

Мой дом – 1ч.

Дом, где мы живем- 1ч.

Практическое занятие «Уборка школьного двора» -1ч.

Практическое занятие «Деревья твоего двора» - 1 ч.

Птицы нашего двора -1ч.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» -1 ч.

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Моя семья -1 ч.

Соседи-жильцы -1 ч.

Мой класс -1 ч.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» -1 ч.

Дом моей мечты -1 ч.

Рассказы, стихи о семье - 1 ч.

Комнатные растения в квартире, в классе -1 ч.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» -1 ч.

Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» -1 ч.

Гигиена класса -1 ч.

Практическое занятие «Гигиена класса» -1 ч.

Бытовые приборы в квартире -1 ч.

Экскурсия в школьную кухню -1 ч.

Наша одежда и обувь -1 ч.

Русская народная одежда -1 ч.

Практическое занятие «Русская национальная одежда» -1 ч.

Вода в моем доме и в природе -1ч.

Стихи, рассказы о воде в природе -1 ч.

Вода в жизни растений и животных -1 ч.

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» -1ч.

Солнце, Луна, звезды – источники света -1 ч.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения -1 ч.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света -1 ч.

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву -1 ч.

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними -1 ч.

Воздух и здоровье человека -1 ч.

Практическое занятие «Уборка в классе» -1 ч.

## Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Ожидаемые результаты	Формы занятий	Дата занятия	Корректировка
1.	Что такое экология?	оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. оформлять свою мысль в устной речи; знать что такое «Экология», ее задачи и принципы	беседа		
2.	Мой дом.		Беседа		
3.	Дом, где мы живем.		Проект		
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		Практическое		
5.	Деревья твоего двора.		Экскурсия		
6.	Птицы нашего двора.		Беседа		
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		Практическое		
8.	Моя семья.		Лекция		
9.	Соседи-жильцы.	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представлять информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов; На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.	Беседа		
10.	Мой класс		Проект		
11.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».		Практическое		
12.	Дом моей мечты.		Проект		
13.	Рассказы, стихи о семье.		Конкурс		
14.	Комнатные растения в квартире, в классе .		Проект		
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		Практическое		
16.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».		Практическое		
17.	Гигиена класса.	Умение работать в паре. Развиваем умения	Практическое		

18.	Практическое занятие «Гигиена класса».	выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развиваем умение высказывать своё предположение. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Практическое		
19.	Бытовые приборы в квартире.		Виде ourок		
20.	Экскурсия в школьную кухню.		Экскурсия		
21.	Наша одежда и обувь.		Беседа		
22.	Русская народная одежда.		Игра путешес твие		
23.	Практическое занятие «Русская национальная одежда».		Практическое		
24.	Вода в моем доме и в природе.		Лекция		
25.	Стихи, рассказы о воде в природе.		Конкурс		
26.	Вода в жизни растений и животных.		Практическое		
27.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		Виде ourок		
28.	Солнце, Луна, звезды – источники света.	интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Проект		
29.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.		Беседа		
30.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		Практическое		
31.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		Практическое		
32.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.		Практическое		
33.	Воздух и здоровье человека.		Экскурсия		
34.	Практическое занятие «Уборка в классе».		практическое		
	Итого: 34 часа				

## **Учебно – методическое обеспечение.**

1. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./Харьков, Белгород – 2020 .
2. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2020.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2021.
4. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
5. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://schoolcollection/edu.ru>
2. Официальный сайт УМК” Перспектива”. – Режим доступа: <http://www.pprosv.ru/umk/perspektiva/info>

### **Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Диск CD «Окружающий мир» 2 класс.

**Приложение:****Лист корректировки рабочей программы**

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025