

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация  
"Частный Лицей "ЭКУС "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО Учителей начальных классов Лицея «ЭКУС»	Заместитель директора по УВР Лицея «ЭКУС»	Директор Лицея «ЭКУС»
Гребенникова Е.А. Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	Амарова Т.И. «28» августа 2024 г.	Ковальчук С.С Приказ № 132- ОД от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**обще интеллектуального направления**  
**«Занимательная грамматика»**

**2 класс**

**Количество часов в неделю – 1 ч**  
**Количество часов в год- 34ч**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Мельниченко М.А., учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории**

**г.о. Подольск**  
**2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» для учащихся 2 класса разработана на основе нормативных **документов**:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

2.На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Занимательная грамматика».

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общее интеллектуальное развитие личности*.

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровье сберегающих
- ИКТ

На проведение внеурочного занятия «Занимательная грамматика» во 2 классе отводится 1 час в неделю, год 34 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметные и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметными**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

У обучающихся будут сформированы знания:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды

пересказа.

*Обучающиеся могут научиться:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Делить слова на слоги.

Переносить слова по слогам.

Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

## **Содержание предмета.**

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Анкетирование- 1 ч.

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”-1ч.

Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания-1ч.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”-1ч.

Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”-1ч.

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”-1ч.

Грамматическое домино. «Игры Деда Буквоеда»-1ч.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”-1ч.

Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала-1ч.

Легкие головоломки. Технология составление головоломок-1ч.

Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса-1 ч.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении-1ч.

«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак)-1ч.

Играем в загадки. Технология составления загадок-1ч.

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”-1ч.

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля-1ч.

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля-1ч.

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” – Ударение-1ч.

Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака-1ч.

Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака-1ч.

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””-1ч.

Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”-1ч.

Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)-1ч.

Приключения в стране “Имя существительное”-1ч.

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии-1ч.

Приключения в стране “Имя прилагательное”-1ч.

Дружба имени существительного с прилагательным-1ч.

Дружба имени существительного с именем прилагательным-1ч.

Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! -1ч.

Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”-1ч.

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить-1ч.

Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов-2ч.

Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка. -1ч.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ уро ка в чет вер ти	Наименование разделов, тем	Ожидаемые результаты	Форм а занят ий	Дата изуче ния	Коррект ировка даты изучени я
1	1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.			
2	2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	<b>Выделять</b> в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.			
3	3	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.			
4	4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).			
5	5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются  Игра – сказка “Пропавшие имена”.	<b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе. <b>Осмысливание</b> особенностей звуков и их свойств. <b>Осознание</b> значимости мира звуков для человека.			
6	6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	<b>Осмысливание</b> понятий «слово», «знак», «знак-символ».			

			<p><b>Осмыслиение</b> связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Осознание</b> важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.</p>		
7	7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	<p><b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе.</p> <p><b>Освоение</b> способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в распознавании условных обозначений звуков речи.</p>		
8	8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чин)”	<p><b>Переводить</b> слово, звучащее в слово написанное.</p> <p><b>Осуществлять контроль</b> своих действий при обозначении звуков буквами при письме.</p>		

#### 2 четверть

9	1	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чин)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	<p><b>Формирование</b> умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.</p>		
10	2	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	<p><b>Формировать</b> умения устанавливать связь слов в предложении.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к главным членам предложения.</p>		
11	3	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова с делением на слоги.</p> <p><b>Составлять</b> предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.</p>		
12	4	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	<p><b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать, устанавливать</b>, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p>		

			<b>Сравнивать</b> и практически <b>различать</b> предложения и группы слов, не составляющие предложения		
13	5	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	<b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. <b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)		
14	5	Играем в загадки. Технология составления загадок.	<b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. <b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)		
15	7	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.		
16	8	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.		

			<b>Работать с орфоэпическим словарём.</b>			
<b>2 четверть</b>						
17	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать с орфоэпическим словарём.</b>			
18	2	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.  Добрый “волшебник” - <b>Ударение.</b>	<b>Работать с орфографическим словарём.</b>			
19	3	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	<b>Наблюдать и сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, <b>вносить</b> необходимую коррекцию (в ходе или после записи).			
20	4	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	<b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных			
21	5	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	<b>Называть</b> предметы окружающего мира. <b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы. <b>Объяснять</b> , чём различаются предмет и слово, его называющее.			

			<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).		
22	6	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	<b>Называть</b> предметы окружающего мира. <b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы. <b>Объяснять</b> , чём различаются предмет и слово, его называющее. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). <b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушёвленные предметы и неодушевлённые. <b>Составлять</b> предложение с заданным словом. <b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.		
23	7	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	<b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. <b>Устанавливать</b> особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
24	8	Приключения в стране “Имя существительное”.	<b>Называть</b> предметы окружающего мира. <b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы. <b>Объяснять</b> , чём различаются предмет и слово, его называющее.		
25	9	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.		

			<p><b>Накапливать</b> опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной <b>вносить</b> необходимую <b>коррекцию</b> (в ходе или после записи).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста, загадок</p>		
<b>4 четверть</b>					
26	1	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>		
27	2	Дружба имени существительного с прилагательным	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>		
28	3	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>		

29	4	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	<b>Называть</b> предметы окружающего мира. <b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы. <b>Объяснять</b> , чём различаются предмет и слово, его называющее. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).		
30	5	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	<b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. <b>Находить</b> слова, близкие по значению. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Выделять</b> междометия в речи. <b>Осознавать</b> роль междометий в речи. <b>Называть</b> примеры междометий. <b>Составлять</b> предложения с междометиями. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами. <b>Находить</b> слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.		
31	6	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	<b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. <b>Находить</b> слова, близкие по значению. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Выделять</b> междометия в речи. <b>Осознавать</b> роль междометий в речи. <b>Называть</b> примеры междометий. <b>Составлять</b> предложения с междометиями. <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. <b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами. <b>Находить</b> слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.		
32	7	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	<b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов). <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		

33	8	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	<b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов). <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.		
34	9	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	<b>Осознавать</b> значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера		
<b>Итого:</b>					<b>34</b>

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

**Приложение:**

**Лист корректировки рабочей программы**

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 10.10.2024 по 10.10.2025