

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мельниченко М.А.
Протокол №1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Амарова Т. И.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лицея
«ЭКУС»

Ковальчук С. С.
Приказ № 150 – ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

«Земля – наш общий дом»

3 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Евсеева Е.К., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.**

Г.о. Подольск
2023

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы дополнительного образования «Юный эколог» Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.

Групповая

Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе.

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

На основании учебного плана Лицея «ЭКУС» занятия по внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» проводятся 1 ч. в неделю, 34 ч в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные

Обучающийся научится:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
- определять какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать самоценность любого организма;
- определять значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме.

Содержание курса

Введение (2часа)

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. – 1ч.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Мир вокруг. – 1ч.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Человек и природа (5 часов)

Экология и мы. – 1ч.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. – 1ч.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». – 1ч.

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. – 1ч.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия) – 1ч.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Неживое в природе (12часов)

Неживая природа.(2 ч.)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света. – 1ч.

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства. – 1ч.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Берегите воду! – 1ч.

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Почва – святыня наша. – 1ч.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Состав и свойства почвы. – 1ч.

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Погода. Климат. (2 ч.)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам. – 1ч.

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя...? Беседа об охране здоровья. – 1ч.

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Диалоги с неживой природой. – 1ч.

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10 часов)

Практикум «Хлебные крошки». – 1ч.

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся. – 1ч.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Экологические связи неживой и живой природы. – 1ч.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. – 1ч.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Растения рядом. – 1ч.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Комнатные растения. (2 ч.)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Размножение комнатных растений. – 1ч.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Дикорастущие растения луга, водоема и леса. – 1ч.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса». – 1ч.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Царство грибов (3 часа)

Съедобные грибы. – 1ч.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные грибы. – 1ч.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические грибы. – 1ч.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)

Сельскохозяйственные машины и орудия. – 1ч.

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Посадка растений семейства бобовые. – 1ч.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Человек и природа.	5
3.	Неживое в природе	12
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	10
5.	Царство грибов.	3
6.	Сельскохозяйственный труд весной.	2
Всего:		34 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Календарно-тематическое планирование

№ зан яти я	№ зан яти я в чет вер ти	Тема	Ожидаемые результаты	Форма занятия	Дата провед ения	Корректир овка даты проведения
----------------------	--	------	-------------------------	------------------	------------------------	--------------------------------------

1 триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов) Введение (2час)						
1.	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	Конференция		
2.	2	Мир вокруг.		Исследование объекта		
Человек и природа (5 часов)						
3.	3	Экология и мы.	Понимать, что такое экология.	Дискуссия		
4.	4	Осенние работы в поле.	Знать классификацию экологических связей между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса	Экскурсия.		
5.	5	Практическое занятие «Пришкольный участок».		Эксперимент		
2 модуль (5 часов)						
6.	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	(между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	Праздник		
7.	2	Осень в лесу.		Праздник леса		
Неживое в природе (12часов)						
8.	3	Неживая природа.	Иметь представления о неживой природе, ее многообразии.	Проект		
9.	4	Неживая природа.	Проводить наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых	Проект		
10.	5	Солнце – источник тепла и света.		Диспут		
2 триместр (12 часов) 3 модуль (6 часов)						
11.	1	Вода, её признаки и свойства.	комнатных растений.	Исследование объекта		

12.	2	Берегите воду!	Работа над проектом «Сбережем капельку!». Выяснить причины, влияющие на изменение климата. Определить способы наблюдения за погодой.	Исследование		
13.	3	Почва – святыня наша.		Исследование объекта		
14.	4	Состав и свойства почвы.		Эксперимент		
15.	5	Погода. Климат.		Просмотр видеофильма		
16.	6	Погода. Климат.				
4 модуль (6 часов)						
17.	1	Предсказание погоды по народным приметам.	Выявить отличия климата от погоды. Понимать важность знаний о климате.	Проект		
18.	2	Почему нельзя...?		Конференция		
19.	3	Диалоги с неживой природой.		КВН		
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10 часов)						
20.	4	Практикум «Хлебные крошки».	Иметь представление о многообразии птиц, выделять их существенные и отличительные признаки, о среде обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека.	Практикум «Хлебные крошки».		
21.	5	Кто улетает, а кто остаётся.		Проект		
22.	6	Экологические связи неживой и живой природы.		Проект		
3 триместр (12 часов)						
5 модуль (5 часов)						
23.	1	Вода и жизнь.	человека. Помощь птицам в трудные времена.	Эксперимент		
24.	2	Растения рядом.				
25.	3	Комнатные растения.		Наблюдения		
26.	4	Комнатные растения.		Наблюдения		
27.	5	Размножение комнатных растений.	Уметь сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках	Исследование объекта		

6 модуль (7 часов)						
28.	1	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	(комнатных растений и растений, растущих на клумбе). Знать условия для благоприятного роста комнатных растений.	Проект		
29.	2	Практическое занятие «Растения луга и леса».		Практическое изучение объектов		
Царство грибов (3 часа)						
30.	3	Съедобные грибы.	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности грибов, растений и животных и времени года. Группировать по названиям известные грибы, дикорастущие и культурные растения.	Исследование объекта		
31.	4	Несъедобные грибы.		Просмотр видеофильма		
32.	5	Микроскопические грибы.		Проект		
Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)						
33.	6	Сельскохозяйственные машины и орудия.	Иметь представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	Конференция		
34.	7	Посадка растений семейства бобовые.		Практическое изучение объектов		
Итого:					34 часа.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Учебно - методическое обеспечение

- Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва. 2016
- Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2015 .
- Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу // Просвещение. Москва.2017.

- Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность обучающихся /Планета, 2014
- Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2015

Технические средства обучения

- Микроскоп.
- Компьютер, телевизор.

Лист корректировки рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (приказ директора №, дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)
----------------	--------------------------------------	-------------	--------------------------------------	---

РАССМОТРЕНО на ШМО
 Протокол № 1 от «23» августа 2023г.
 Руководитель ШМО _____

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Т. И. Амарова/

«25» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049270

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024