

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Автономная общеобразовательная некоммерческая организация

АОНО «Частный Лицей «ЭКУС»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор Лицея
«ЭКУС»**

Мельниченко М.А.

Протокол №1
от «23» августа 2023г.

Амарова Т. И.
от «25» августа 2023 г.

Ковальчук С. С.

Приказ № 150 – ОД
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
3 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

СОСТАВИТЕЛЬ:
Евсеева Е.К., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

Г.о. Подольск 2023

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

На основании учебного плана Лицея «ЭКУС» занятия по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» проводятся 1 ч. в неделю, 34 ч в год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к изучению языка;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- применять правила правописания слов с изученными орфограммами;
- определять признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- находить главные члены предложения;
- анализировать состав слова;
- различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;

- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

Сказочное царство слов. (1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.) Даётся представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова. (2ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое. (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.) Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке. (2ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова-антонимы. (1ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова-омонимы. (1ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова. (1ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысле. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы. (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование. (1ч.) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сказочное царство слов.	1
2.	Путешествие в страну Слов.	2
3.	Чудесные превращения слов.	2
4.	В гостях у слов - родственников.	2
5.	Добрые слова.	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
7.	Новые слова в русском языке.	2
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1
9.	Синонимы в русском языке.	2
10.	Слова- антонимы.	1
11.	Слова-омонимы.	1
12.	Крылатые слова.	1
13.	В королевстве ошибок.	2
14.	В стране Сочинителей.	2
15.	Искусство красноречия.	2
16.	Праздник творчества и игры.	1
17.	Трудные слова.	2
18.	Анаграммы и метаграммы.	2
19.	Шарады и логогрифы.	2
20.	Откуда пришли наши имена.	1
21.	Занимательное словообразование.	1
22.	КВН по русскому языку.	1
Всего:		34 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в четверти	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Форма занятия	Дата проведения	Корректировка даты проведения
1 триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов)						
1.	1	Сказочное царство слов.	Знать малые жанры, их построение. Строить речевое высказывание в устной форме.	Исследование		
2.	2	Путешествие в страну Слов.	Уметь рассуждать,	Проектная задача		
3.	3	Путешествие в страну Слов.	анализировать, сравнивать и сопоставлять. Анализировать слова с целью выделения признаков. Уметь договариваться, находить общее решение.	Работа в малых группах (парах)		
4.	4	Чудесные превращения слов.	Знать различные способы образования	Экспресс-исследование		
5.	5	Чудесные превращения слов.	новых слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проектная задача		
2 модуль (5 часов)						
6.	1	В гостях у слов - родственников.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Экспресс-исследование		
7.	2	В гостях у слов - родственников.	Знать алгоритм определения корня слова Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Проектная задача		

			задания.		
8.	3	Добрые слова.	Уметь подбирать слова на заданную тему. Анализировать слова с целью выделения признаков. Строить Логическую цепь рассуждений.	Поиск, прием, передача, создание информации	
9.	4	Добрые слова.	Учитывать разные мнения и Уметь обосновывать собственное мнение.	Поиск, прием, передача, создание информации	
10.	5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Уметь различать устаревшие слова.	Экспресс-исследование	
2 триместр (12 часов) 3 модуль (6 часов)					
11.	1	Новые слова в русском языке.	Уметь находить неологизмы в тексте.	Экспресс-исследование	
12.	2	Новые слова в русском языке.	Уметь обосновывать собственное мнение.	Поиск, прием, передача, создание информации	
13.	3	Встреча с зарубежными друзьями.	Уметь находить заимствованные слова в тексте. Анализировать слова с целью выделения признаков.		
14.	4	Синонимы в русском языке.	Уметь различать оттенки значений синонимов.	Проектная задача	
15.	5	Синонимы в русском языке.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	Проектная задача	
16.	6	Слова- антонимы.	Уметь находить в тексте антонимы.	Проектная задача	

			Анализировать слова с целью выделения признаков.			
--	--	--	--	--	--	--

4 модуль (6 часов)

17.	1	Слова- омонимы.	Уметь находить в тексте омонимы. Выбор эффективных способов решения задач.	Проектная задача		
18.	2	Крылатые слова.	Уметь находить крылатые выражения в тексте. Использовать общие приемы решения задач.	Поиск, прием, передача, создание информации		
19.	3	В королевстве ошибок.	Уметь узнавать буквы, требующие проверки.	Исследование		
20.	4	В королевстве ошибок.	Анализировать слова с целью выделения признаков.	Проект		
21.	5	В стране Сочинителей.	Знать правила написания сочинения.	Исследование		
22.	6	В стране Сочинителей.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Проект		

3 триместр (12 часов)

5 модуль (5 часов)

23.	1	Искусство красноречия.	Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, высказывать свои мысли устно.	Исследование		
24.	2	Искусство красноречия.		Проект		
25.	3	Праздник творчества и игры.	Уметь узнавать буквы, требующие проверки и проверять их.	Викторина		

			Уметь договариваться, находить общее решение.			
26.	4	Трудные слова.	Уметь применять полученные знания на практике.	Исследование		
27.	5	Трудные слова.	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Проект		
6 модуль (7 часов)						
28.	1	Анаграммы и метаграммы.	Знать признаки анаграмм и метаграмм. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Проектная задача		
29.	2	Анаграммы и метаграммы.		Проектная задача		
30.	3	Шарады и логогрифы.	Уметь разгадывать шарады и логогрифы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Поиск, прием, передача, создание информации		
31.	4	Шарады и логогрифы.		Проектная задача		
32.	5	Откуда пришли наши имена.	Уметь выполнять практическую работу.	Поиск, прием, передача, создание информации		
33.	6	Занимательное словообразование.	Уметь применять полученные знания на практике.	Викторина		
34.	7	КВН по русскому языку.	Уметь думать, анализировать, находить верное решение.	КВН		
Итого:						
34 часа.						

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Учебно – методическое обеспечение

Книгопечатная продукция:

- Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
- Жемчужины народной мудрости/Сост. Г.Н.Тубельская, Е.Н.Новикова, А.Э.Лебедева.-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
- Костромина С. Загадки, ребусы, лабиринты и головоломки. 100 волшебных игр для развития ребёнка. -М.: АСТ, 2019.
- Волина В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011.
- Унденкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением. -Екатеринбург, АРД ЛТД,2009.
- Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. -М.: АСТ, 1996.
- Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. –М.: ВАКО,2013.
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь.Начальная школа. -М.: ВАКО,2013.
- Шклярова Т.В.Словарь иностранных слов:Начальная школа. –М.: ВАКО,2019.
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения.Начальная школа/Сост. И.В.Клюхина. - М.ВАКО,2013.
-

Технические средства обучения

- Ноутбук.
- Телевизор.
- Интернет-ресурсы.

Лист корректировки рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (приказ директора №, дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от « 23» августа 2023г.

Руководитель ШМО _____-

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ /Т. И. Амарова/

« 25» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049270

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024