

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономная общеобразовательная некоммерческая организация
АОНО "Частный Лицей "ЭКУС "**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
«ЭКУС»
начальной школы
Лицея «ЭКУС»

Гребенникова Е.А.
Протокол № 1 от.
«26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Лицей «ЭКУС»

Амарова Т.И.,
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Лицей

Ковальчук С.С.
Приказ № 132-ОД от
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для обучающихся 4 класса

Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

СОСТАВИТЕЛЬ:
Доронова С.П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу социального направления «Я - исследователь» для учащихся 4 класса начальной школы разработана на основе авторской программы Савенкова А.И. «Я - исследователь». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Рабочая программа курса предназначена для обучающихся 4 класса, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также развитие креативных качеств, гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Программа «Я - исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс «Я - исследователь»

- носит развивающий характер;
- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей.

Форма организации внеурочной деятельности

- кружок

Виды внеурочной деятельности:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- выставка, участие в конкурсах исследовательских работ

Цель курса:

- создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На основании учебного плана Частного Лицея «ЭКУС» курс «Я - исследователь» проводится в 4 классе в объёме 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 4 классе

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- осознания своего места в мире;
- способов изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- базовых умений работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Метапредметные

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. (1 ч.)
Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления. (2 ч.) Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. (2 ч.) Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. (2 ч.)
Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. (2 ч.)
Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования. (2 ч.) Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. (1 ч.) Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. (2 ч.) Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование. (2 ч.) Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Техника экспериментирования. (2 ч.) Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. (2 ч.)

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Правильное мышление и логика. (2 ч.) Задания на развитие мышления и логики.

Обработка и анализ всех полученных данных. (2 ч.) Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Что такое парадоксы. (3 ч.) Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. (3 ч.) Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. (1 ч.) Составление плана выступления.

Защита исследования перед одноклассниками. (1 ч.) Выступление с проектами перед одноклассниками.

Выступление на школьной НПК. (1 ч.) Презентация проекта на школьной НПК.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. (1 ч.) Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2	Культура мышления.	2
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
6	Предмет и объект исследования.	2
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
9	Наблюдение и экспериментирование.	2
10	Техника экспериментирования	2
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
12	Правильное мышление и логика.	2
13	Что такое парадоксы	2
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1

17	Защита исследования перед одноклассниками.	1
18	Выступление на школьной НПК.	1
19	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТУ		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в модуле	Наименование разделов, тем	Дата изучения	Корректировка даты изучения
I триместр (10 часов) 1 модуль (5 часов)				
1.	1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.		
2.	2.	Культура мышления.		
3.	3.	Культура мышления.		
4.	4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		
5.	5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		
2 модуль (5 часов)				
6.	1.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		
7.	2.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		
8.	3.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		
9.	4.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		
10.	5.	Предмет и объект исследования.		
II триместр (11 часов) 3 модуль (5 часов)				
11.	1.	Предмет и объект исследования.		
12.	2.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.		
13.	3.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		
14.	4.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		
15.	5.	Наблюдение и экспериментирование.		
4 модуль (6 часов)				
16.	1.	Наблюдение и экспериментирование.		

17.	2.	Техника экспериментирования		
18.	3.	Техника экспериментирования		
19.	4.	Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		
20.	5.	Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		
21.	6.	Правильное мышление и логика.		

III триместр (13 часов)
5 модуль (6 часов)

22.	1.	Правильное мышление и логика.		
23.	2.	Что такое парадоксы		
24.	3.	Что такое парадоксы		
25.	4.	Обработка и анализ всех полученных данных.		
26.	5.	Обработка и анализ всех полученных данных.		
27.	6.	Обработка и анализ всех полученных данных.		

7 модуль (7 часов)

28.	1.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
29.	2.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
30.	3.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
31.	4.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		
32.	5.	Защита исследования перед одноклассниками.		
33.	6.	Выступление на школьной НПК.		
34.	7.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». 2021.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Ноутбук.

Интернет-ресурсы (ЭОР)

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>\- Презентации уроков «Начальная школа». -

Режим доступа :

<http://nachalka.info/about/193>

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Лист коррекции рабочей программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908416

Владелец Ковальчук Светлана Сергеевна

Действителен С 10.10.2024 по 10.10.2025