

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ  
открытого мероприятия для начальной школы  
**«УРОК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**  
в рамках общешкольного экологического проекта  
ЭКУС-ЭКО



14.11.2020

## **Урок экологической грамотности для начальной школы**

в рамках общешкольного экологического проекта ЭКУС-ЭкО

**Экологическое направление (аспект):**

**«Культура обращения с бытовыми отходами»**

**Цель проекта:** способствовать формированию знаний, умений, практических навыков и готовности школьников к экологически целесообразному поведению в повседневной жизни

**Задачи направления «Культура обращения с бытовыми отходами»:**

- знакомство школьников с проблемой утилизации бытовых отходов на основе достоверной информации о состоянии этой проблемы в мире, стране, области, городе;
- знакомство с историческими и современными способами решения проблемы накопления бытовых отходов и их утилизации;
- исследование альтернативных приемов и способов, позволяющих уменьшить количество отходов, с учетом возможности их переработки;
- создание положительной мотивации для применения приемов и способов, позволяющих уменьшить количество отходов на бытовом уровне;
- создание условий для формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры детей и их родителей в сфере обращения с бытовыми отходами в процессе реализации идеи селективного сбора мусора для его последующей переработки и идеи вторичного использования бытовых отходов.

**Цель урока:** создание условий для формирования у школьников знаний, умений и практических навыков для экологически целесообразного поведения в сфере обращения с бытовыми отходами

**Задачи урока:**

- уточнить представления школьников об источниках возникновения мусора;
- познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов;
- способствовать развитию умения анализировать экологические проблемы;
- способствовать формированию потребности соблюдать чистоту на улицах города, в своем доме, в школе;

- содействовать развитию умений: дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены, сортировать мусор при его сборе
- создать условия для воспитания аккуратности, бережного отношения к окружающему миру и формирования у школьников творческого подхода к решению экологических проблем, активной жизненной позиции

***Применяемые образовательные технологии:***

- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- метод творческих проектов;
- информационно-коммуникационные технологии

***Ожидаемые результаты:***

- понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям сообща; понимание личной ответственности каждого человека и каждой семьи в общем деле;
- умение сортировать мусор из разного материала;
- применение детьми и их родителями полученных знаний и умений в сфере обращения с бытовыми отходами в повседневной жизни

## Технологическая карта мероприятия «Урок экологической грамотности»

Педагогические технологии	Реализация в деятельности учителя	Реализация в деятельности учеников
1. Проблемное обучение	<p>Учитель помогает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>увидеть и осознать проблему</i> (возрастающее количество отходов) путем представления фактов, наблюдений, статистических данных, материала для анализа, а также путем постановки вопросов для обсуждения, задач для практического решения;</li> <li>- <i>найти способы решения проблемы</i> путем обсуждения с детьми их предложений, идей, проектов;</li> <li>- <i>осознать возможность и личную роль</i> каждого в решении общей проблемы путем вовлечения детей как в индивидуальную, так и в групповую работу</li> </ul>	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в беседе, анализе информации (отвечают на вопросы и задают их сами), выполнении теоретических и практических заданий;</li> <li>- предлагают способы решения проблемы, обосновывают свои предложения, представляют результаты проектно-исследовательской работы</li> <li>- строят предположения, сравнивают, обобщают и систематизируют знания, делают выводы</li> </ul>
2. Игровые технологии	<p>Учитель организует в течение мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые моменты (игру, конкурс соревнование);</li> <li>- интерактивный экологический мини-спектакль с участием старших школьников</li> </ul>	<p>Ученики принимают активное участие в игре, конкурсе, соревновании, являются участниками интерактивного представления</p>
3. Групповые технологии	<p>Учитель организует и корректирует работу учащихся в команде на всех этапах мероприятия (формирование команды, подготовка, организация и проведение мероприятия, подготовка и защита командой проектов, участие команды в конкурсе, соревновании)</p>	<p>Ученики формируют команды, определяют лидеров, распределяют роли и обязанности, взаимодействуют друг с другом и учителем на всех этапах мероприятия</p>

<p>4. Педагогика сотрудничества</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает к подготовке, организации, проведению мероприятия других учителей, родителей, детей разных возрастов из разных классов; представителей администрации;</li> <li>- помогает определить роли и обязанности всех участников;</li> <li>- организует и корректирует деятельность участников</li> <li>- обеспечивает взаимодействие всех участников процесса на всех его этапах;</li> <li>- создает атмосферу совместного творчества;</li> <li>- помогает каждому раскрыть свои способности, осознать важность своей роли в общем деле</li> </ul>	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвуют в подготовке и проведении мероприятия на всех этапах;</li> <li>- предлагают и реализуют свои идеи;</li> <li>- взаимодействуют с другими участниками процесса</li> <li>- совместно с одноклассниками, классным руководителем и родителями готовят экологические проекты</li> </ul>
<p>5. Метод творческих проектов</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу младших школьников по созданию экологических проектов;</li> <li>- помогает ученикам на всех этапах проекта: консультирует, корректирует, направляет;</li> <li>- оценивает и поощряет работу детей;</li> <li>- помогает детям осознать практическую значимость их проектов и важность их личного вклада в общее дело охраны окружающей среды</li> </ul>	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят экологические проекты по теме «Чистый город начинается с тебя» (реализуемый экологический аспект – селективный сбор мусора);</li> <li>- представляют результат своей проектной деятельности на мероприятии;</li> <li>- сравнивают и оценивают проекты других участников</li> </ul>
<p>6. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу детей с применением средств ИКТ (создание презентаций, работа с использованием различных компьютерных программ, ТСО и др.)</li> </ul>	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают и представляют на мероприятии наглядные пособия, презентации, макеты, модели с использованием различных компьютерных программ, ТСО и т.д.</li> </ul>

## План-сценарий урока экологической грамотности

**Действующие лица:** Учитель, Мусорный бак, Эколог, Незнание, Лень

### 1. Приветствие и знакомство

Здравствуйте! Я очень рада видеть всех вас. Давайте познакомимся. Меня зовут..., я учитель..., и мы с вами уже совсем скоро будем вместе изучать эти интересные и увлекательные предметы.

А сегодня я у вас в гостях и приглашаю вас на необычный урок – урок *экологический*

### 2. Вступительная беседа

- Знаете ли вы, что такое экология? Подчеркнуть, что экология – это наука

- Что изучает экология?

- Какие еще науки о природе вы знаете? Связана ли с ними экология? Подчеркнуть, что экология объединяет науки о природе (физику, химию, географию, биологию) и что при изучении этих предметов в школе дети приобретут и экологические знания

- А как вы думаете, связана ли экология, например, с таким предметом, как русский язык? Хотите тест на грамотность?

### 3. Конкурс «Тест на экологическую грамотность»

Задание конкурса – распределить словосочетания на «грамотные» и «неграмотные»

Делим доску на две части: «Верно» и «Неверно», на доске на магнитах крепим словосочетания «плохая экология», «виновата экология», «увлекательная экология», «благоприятная экология», «экологическая проблема», «экологическая обстановка», «изучать экологию», «нарушать экологию»

*Конкурс можно проводить в различных вариантах:*

- приглашать желающих по-одному

- дать задание командам

Ну что ж, экологическую грамоту мы уже освоили. Давайте поговорим об экологических проблемах. Вы все читаете книги, смотрите телевизор, на «ты» с интернетом, слышите разговоры взрослых людей. Какие экологические проблемы вам знакомы?

Да, проблем много! А это значит, что есть чем заняться ученым-экологам. Но справятся ли со всеми проблемами ученые без нас с вами? Конечно же нет!

### 4. Мини-спектакль

Входит **Мусорный бак** (Учитель: «Ой, ребята, у нас, кажется, гости!»)

**МУСОРНЫЙ БАК** (*проходит вдоль ряда, жмет ребятам руки, раскланивается*):

Привет, ребята! Узнали меня? Как нет?! (или Узнали, молодцы!) Вы же каждый день меня видите, я есть в каждом дворе, без меня никуда!

Я – Мусорный бак! У меня всегда столько нового и интересного! Та-а-а-к, посмотрим, что на этот раз. *(Достает и рассматривает разный «мусор»)*.

Ага, пакет из-под молока, это не так интересно... Фантики от конфет, фу, мелочь какая-то! *(Подбрасывает горсть фантиков вверх, они разлетаются по классу)*. Так, это Федька из 13 квартиры выбросил рваный носок *(достает носок)*, это селедка протухшая – баба Маня кошек кормила, а они, наверное, есть не стали. Ну и запах! Я бы тоже не стал. А это что у нас? Батарейка. Старая. Течет что-то из неё!

Входит Эколог: Привет, Мусорный бак! Ой, что это тут у тебя так грязно! Как не стыдно! Ну-ка собирай все сейчас же, а я пока с ребятами пообщаюсь

*(Бак ворчит и отходит в сторону, подобрав несколько фантиков)*

ЭКОЛОГ: Привет, ребята! Я – эколог. Знаете, чем я занимаюсь?

Да, вы совершенно правы. Но сейчас я, например, занимаюсь математикой. Поможете мне кое-что подсчитать?

Я вот тут задумалась, сколько мусора каждый день выбрасывают люди? Не поленилась и взвесила пакет с мусором, который мне дала мама вынести по дороге в школу. Получилось около 2 килограммов. Нас в семье четверо. Сколько мусора приходится на каждого из нас? *(Считаем вместе)*: 500 граммов в день на одного человека – это много или мало? А сколько получается за целый год?  $500 \times 365$  дней в году = 182,5 кг. Это много или мало? Столько весят, например, медведь или лев. Представьте у себя дома кучу мусора размером со льва!

Но ведь это только бытовой мусор. Знаете, сколько отходов образуется при производстве одного мобильного телефона? Больше 80 килограммов! А ноутбук или компьютер есть у вас дома? Можете прибавить к вашей куче мусора еще 1200 килограммов!

*Все слова Эколога иллюстрируем картинками на доске (прикрепляем магнитами)*

Кто знает, сколько жителей на нашей планете? А сколько мусора мы выбрасываем все вместе? Давайте посмотрим на эту тему небольшой сюжет

### **5. Презентация (с комментариями эколога и беседой)**

*Ключевые моменты беседы:*

- Обращаем внимание на огромное количество отходов в масштабах планеты
- Задаем вопрос (ставим перед детьми проблему): что же нам делать со всем этим?
- Какие предложения? (закопать, сложить, сжечь, переработать)
- Подчеркиваем, что у каждого способа есть свои недостатки (НО...)
- Делаем вывод, что самое лучшее, конечно, переработать
- Какие проблемы связаны с переработкой мусора? Не все отходы перерабатываются одинаково, значит отходы необходимо сортировать и лучше, если это будет делать каждый у себя дома (во дворе, городе)

- Говорим о раздельном сборе мусора. Кто сортирует мусор дома? Что мешает раздельному сбору мусора? Незнание и лень

Входят **Незнание и Лень**

НЕЗНАНИЕ: Привет! Кто тут про нас вспоминал?

ЛЕНЬ: Привет, ребята! Давно мы с вами не виделись. Здорово, что вы нас позвали!

ЭКОЛОГ: Ребята, разве мы их приглашали?

БАК: Вот-вот! Из-за вас я вечно переполнен всякой ерундой! Идите отсюда подобру-поздорову!

НЕЗНАНИЕ и ЛЕНЬ (обижаются): Мы к вам со всей душой, а вы!

ЭКОЛОГ: Постойте! Мы же можем не прогонять их, а поступить по-другому! Давайте превратим Незнание в Знание! Что для этого нужно сделать? *(убрать частицу «не»)*

ЛЕНЬ: А как же я? Ребята, а мне поможет превратиться? *(отдаем частицу «не» Лени и она превращается в «Не лень»)*

УЧИТЕЛЬ: Ну что ж, на словах мы превращение осуществили. Давайте осуществим его и на деле! Я знаю, ребята, что вы готовились к сегодняшней нашей встрече и у вас уже есть много интересных идей насчет того, как же привлечь людей к проблеме отходов и мусора

### 6. Защита проектов «Чистый город начинается с тебя»

ЭКОЛОГ: Ребята, вы большие молодцы!

ЗНАНИЕ: И большие выдумщики!

БАК: Да! Это было круто!

НЕ-ЛЕНЬ: Ой, а я что-то устала, не привыкла еще, наверное!

БАК: Ну что! Думаю, сейчас самое время поиграть

### 7. Игра-конкурс «Сортировка мусора»

Условие конкурса: каждой команде предлагается рассортировать «отходы» по «бакам» (на столы раскладываем листы цветной бумаги – синий, зеленый, желтый, красный – под цвета контейнеров для раздельного сбора мусора; команда должна разложить предметы из общего ведра по виду отходов на соответствующие листы)

Жюри: учитель и его помощники

Оценивание: учитывается время и правильность сортировки (за каждую ошибку прибавляется 5 секунд)



бумага, картон



стекло



пластик



металл

### 8. Подведение итогов, награждение

### 9. Рефлексия, окончание мероприятия